

# Systematiskt kvalitetsarbete

Organisationsenhet: Förskola Forngården

År: 2014, augusti

Område: Lärande & Kunskaper

Övergripande mål: **Utveckling och lärande**

## 1. Nulägesanalys

Nulägesbeskrivning
<b>Tankestöd:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Är det samlade resultatet som helhet bra eller dåligt?</li><li>- Är det någon del som överraskar?</li><li>- Vad skiljer detta resultat från tidigare?</li></ul>

Båda avdelningarna anser att det har varit ett bra resultat, som inte skiljer sig nämnvärt från förra årets resultat. I gruppen med de yngre barnen har man utgått från barnens eget utforskande och deras frågor. Det har varit mycket positivt och barnen har känt sig trygga, delaktiga och sedda. De äldre barnen har arbetat med värdegrundsmaterialet "Vännerna i Kungaskogen" både inomhus och när man har gått tillskogen. Man har pratat mycket om känslor och att man är olika bl.a. genom att ha en "kompisburk" där man har lagt kulor, när klimatet har varit bra samt använt sig av legoklossar för att synliggöra hur de känner sig i olika situationer. Inneleken har blivit mycket bättre, när barnen har kommit med egna idéer och förslag hur man skulle förändra miljön.

Hur skiljer sig resultatet i olika urval och grupper
<b>Tankestöd:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vilka skillnader finns mellan olika grupper eller ämnen? T.ex. mellan pojkar och flickor, barn/elever i behov av särskilt stöd, barn/elever med annat modersmål, mellan olika grupper och klasser.</li><li>- Vilka mer eller mindre tydliga mönster framträder i jämförelsen?</li></ul>

De upplever inte att det är någon skillnad mellan flickor och pojkar. Personalen har ett medvetet genustänk och språkbruk samt valet av leksaker inspirerar både flickor och pojkar. De upplever att barnen har fått ett tydligare och mer utvecklat språkbruk genom att de har konkretiserat språket i den dagliga verksamheten, som också har underlättat för barnen med ett annat modersmål. Barnen får komma till tals och pedagogerna lyssnar aktivt och är lyhörda för barnen. Barnen i den äldre gruppen har fått vara med mera och påverka miljön med olika aktiviteter i olika rummen, se de väljer mer efter aktivitet än vem de ska leka med.

Hur ser resultatet ut i jämförelse med kraven i styrdokumentet?
<b>Tankestöd:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bedöm resultatet i relation till nationella, kommunala och lokala mål och riktlinjer, dvs. bedömning av måluppfyllelsen.</li><li>- Vilka resultat är mest angelägna att fortsätta analysera och skaffa mer kunskap kring?</li></ul>

Utifrån sitt utforskande arbetssätt ser man ett tydligt resultat genom barnens sätt att vara, där man bl.a. stimulerat och utmanat barnens utveckling och lärande. Arbetet med värdegrundsmaterialet har stärkt barnens

självkänsla, tro på sig själva och att de är en tillgång i gruppen samt att alla är lika mycket värda. Barnen tycker att det är roligt att komma till förskolan, de har en stor lekglädje och deltar aktivt i verksamheten. Viktigt att fortsätta med arbetet som närvarande pedagoger som för dialoger med barnen i mindre grupper, där alla barnen blir sedda och lyssnade till. Skaffa mer kunskap kring ett utforskande arbetssätt och analys av vårt arbete.

## 2. Orsaksanalys

### Vilka förutsättningar och arbetsprocesser kan ha påverkat resultatet på ett positivt vis?

#### Tankestöd:

Utgå från de delar i resultatet som ni har bedömt vara mest angelägna i föregående flik. Reflektera och diskutera vilka positiva förutsättningar som kan ha bidragit till resultatet. Det kan t.ex. röra sig om:

- pedagogernas arbets- och förhållningssätt och undervisningsmetoder
- barns och elevers möjlighet till inflytande och delaktighet,
- relationer och klimat mellan barn/elever och pedagoger.
- arbetet kring barn/elever i behov av särskilt stöd,
- barn/elevgruppers sammansättning och storlek.
- ekonomiska och materiella förutsättningar, t.ex. resurser, lokaler, utrustning och läromedel,
- personella förutsättningar, t.ex. utbildning, kompetens, personaltäthet,
- organisatoriska förutsättningar, t.ex. styrning och ledning, arbetslag.

De är nöjda med sitt utforskande arbetssätt och att vara närvarande och lyhörda pedagoger som har tagit tillvara barnens tankar och idéer. Barnens möjligheter till inflytande och delaktighet har gett mycket goda resultat. De delar in barnen i mindre grupper och ger dem möjlighet att bilda sina egna uppfattningar och göra val utifrån sina förutsättningar. Ser till att så att alla barn utifrån sina behov får uppleva att de är en tillgång i gruppen. Man vill erbjuda mer material som utmanar och väcker nyfikenhet och ändrar i miljön efter barnens intressen. Med de större barnen har haft man haft gemensamma reflektionsstunder och arbetat mycket med känslor och tydliggjort det. Pedagogerna har haft ett medvetet val av material och tänker ständigt på att ge barnen nya begrepp. De lyssnar in och iakttar barnen för att kunna se och dokumentera deras lärprocesser. Personalen har ett bra samarbete med hemmen för att skapa förutsättningar för varje barn att utvecklas rikt och mångsidigt. Genom att jobba mot sitt lokala mål får de positiva relationer mellan personal/personal, personal/barn och barn/barn.

### Vilka förutsättningar och arbetsprocesser kan ha påverkat resultatet på ett negativt vis?

#### Tankestöd:

Utgå från de delar i resultatet som ni har bedömt vara mest angelägna i föregående flik. Reflektera och diskutera vilka positiva förutsättningar som kan ha bidragit till resultatet. Det kan t.ex. röra sig om:

- pedagogernas arbets- och förhållningssätt och undervisningsmetoder
- barns och elevers möjlighet till inflytande och delaktighet,
- relationer och klimat mellan barn/elever och pedagoger.
- arbetet kring barn/elever i behov av särskilt stöd,

- barn/elevgruppers sammansättning och storlek.
- ekonomiska och materiella förutsättningar, t.ex. resurser, lokaler, utrustning och läromedel,
- personella förutsättningar, t.ex. utbildning, kompetens, personaltäthet,
- organisatoriska förutsättningar, t.ex. styrning och ledning, arbetslag.

Brist på dator för de mindre barnen och trådlöst nätverk. Det var ett tufft klimat mellan de större barnen tidigare. Barn i behov av särskilt stöd, där man tycker det är svårt att räcka till samt oroligt med medicinska insatser flera gånger per dag. All personal behöver samma utbildning för barn i behov av särskilt stöd. Viktigt att man har barngrupp efter lokaler och ventilation. De anser att det ska vara en närvarande chef, som ser till att det finns tid för personalens alla olika uppgifter?????.

### **Prioritering och urval. Vilka är våra viktigaste styrkor?**

**Tankestöd:**

**Genom att identifiera och tydliggöra förutsättningar och arbetsprocesser som leder till positiva resultat, försäkrar man sig om att dessa tas tillvara och behålls, och kanske till och med översätts till andra områden.**

Personalen är "här och nu", fångar barnens tankar och intressen, stimulerar och utmanar dem. De är lyhörda och lyssnar på barnen, har en positiv arbetssyn och trivs med varandra. Ser barnen som kompetenta och att man lär tillsammans samt fått föräldrarna mer engagerade i förskolans arbete. De anpassar dagsrutiner, material och miljö efter barnens behov samt genomför verksamheten så att det skapas en bra balans mellan omsorg, utveckling och lärande.

### **Prioritering och urval. Vilka är våra viktigaste förbättringsmöjligheter?**

**Tankestöd:**

**De delar i förutsättningar och arbetsprocesser som har identifierats ha bidragit till ett sämre resultat är centrala för det fortsatta utvecklingsarbetet med insatser och åtgärder för utveckling.**

- Var ligger de största utvecklings- och förbättringsbehoven?
- Vad behöver insatser och åtgärder för utveckling fokusera på?

Ta tillvara reflektionstiden bättre och hitta småstunder att reflektera och diskutera. Utveckla arbetet med Ipaden och ta tillvara de digitala hjälpmedel som finns på förskolan. Kompetensutveckling för hela huset, så man får en gemensam samsyn på det pedagogiska arbetet., t.ex. det utforskande arbetssättet. Fortsätta med handledning så dialogen förbättras ytterligare mellan avdelningarna. Utveckla samarbetet mellan personal och barn i den pedagogiska miljön.

## **3. Insatser och åtgärder för utveckling**

### **Vilka insatser och förändringar kan vi själva genomföra?**

**Tankestöd:**

**Beslut måste fattas om vilka områden som ska förbättras och vilka förbättringsåtgärder som ska genomföras. För att kunna besluta om vad som ska ske är en inventering av möjliga åtgärder och insatser viktig. Inventeringen måste göras utifrån den aktuella lägesbedömningen och förskolans och skolans mål och uppdrag enligt de nationella**

**styrdokumenten samt utifrån tillgängliga resurser och behov. Utgå från de faktorer som ligger inom det område som ni har möjlighet att påverka.**

**- Vad ska ske på kort och lång sikt?**

**- Vilka åtgärder ger bäst effekt?**

**- Vad mäktar ni med?**

Barnantalet minskar till hösten och det blir en syskongrupp. Det medför att personalen måste tänka om i arbetssätt och arbetsmiljön. Pedagogerna behöver bli bättre på att ta tillvara tiderna för planering och reflektioner. Fortsätta att arbeta med ett utforskande arbetssätt och närvarande pedagoger och läsa böcker för gemensamma diskussioner. Utbilda personalen. Utveckla barnens lärandemiljö genom att tillföra nytt material.

#### Vilka insatser och förändringar ser vi behov av på övergripande nivå?

##### Tankestöd:

Vissa insatser och åtgärder måste lyftas till en högre organisatorisk nivå. Det kan t.ex. handla om organisations- eller resursfördelning, övergripande värdegrunds- och trygghetsarbete, lokalers användning etc. Beskriv vilka insatser som behöver lyftas, anledningen och ev. konkreta förslag på genomförande.

Ge pedagogerna förutsättningar för alla uppgifter, arbetsuppgifterna fördelas på alla i arbetslaget och att det finns schemalagd tid för det. Tillgång till och uppkoppling till internet på alla plan i huset. Barngruppen ska vara anpassad till lokalerna och ventilationen. Beslut tas i samverkan när förändringar ska göras. Personalen vill ha hjälp att hitta tid för gemensam reflektion och hjälp med att få bra rutiner för barn i behov av särskilt stöd.

## 4. Planering av införande

#### Mål/förbättringsåtgärder

##### Tankestöd:

Mål är något man ska uppnå, förvärva, förverkliga genom att genomföra insatser. Förbättringsåtgärder är enklare, konkreta förändringar av verksamheten, organisationen, miljön. Beskriv vilken förändring som behöver ske utifrån de analyser och bedömningar som har gjorts och vilka mål/förbättringsåtgärder ni har kommit överens om. För att skapa delaktighet och gemensamt ansvarstagande behövs en beskrivning av varför förbättringsåtgärderna är viktiga.

De utmanande pedagogiska tankarna i personalgruppen som visar sig i det konkreta arbetet med barnen. Genom handledning och förbättrad dialog mellan all personal få till stånd en utveckling av det pedagogiska arbetet. Uppkoppling till internet så vi kan använda Ipaden och andra digitala verktyg för att få barnen mer delaktiga. Hitta gemensam reflektionstid.

#### Beslutade insatser

##### Tankestöd:

Beskriv hur insatserna ska genomföras, hur alla ska bli delaktiga i processen, hur processen ska hållas vid liv och vilka arbetssätt och metoder som ska användas. Följande punkter kan vara till stöd:

- Vilka insatser ska genomföras?
- Vilka metoder ska användas?
- Vem ansvarar för de olika insatserna?
- När ska det göras, stämmas av och när ska det vara klart?

Kompetensutveckling för hela förskolan, så man får en gemensam samsyn på det pedagogiska arbetet t.ex. utforskande arbetssätt och speciellt för barn i behov av särskilt stöd. Pedagogerna tar tillvara tiden på apt, avdelningsmöten och reflektionstiden. Förskolechefen stämmer av vid varje apt

med hela arbetslaget om behov av kompetensutbildning beslut m.m. Följa upp insatserna med de äldre barnen genom samtal i grupp, observationer, fånga ögonblicken i verksamheten och utvärdering tillsammans med barnen.

### **Insatsernas konsekvenser för vårt sätt att arbeta**

#### **Tankestöd:**

**För att kunna genomföra planerade insatser kan det vara värdefullt att inventera om förutsättningar som behövs för genomförandet arbetet finns. Det kan t.ex. röra sig om material, kompetensutvecklings, schema- eller lokalförändringar etc.**

**- Vad behöver vi för att kunna genomföra insatserna?**

Pedagogerna tar tillvara all tid till reflektion, löser schematiden i förhållande till öppethållandena, arbetet/förhållningssättet med barn i behov av särskilt stöd. Det behövs kompetensutveckling och alla större beslut ska tas och dokumenteras på apt.

### **Målkriterier**

#### **Tankestöd:**

**Målkriterierna svarar på frågan: Hur vet man att målet är uppnått/ förbättringsåtgärden har gett önskad effekt? De förtydligar målet, är kännetecknen på att målet är nått och ger stöd vid utvärdering.**

När barnen känner sig trygga, glada och gör roliga saker. Barnen känner att personalen är lyhörd och hjälper dem att känna jag kan, jag vill, jag vågar. Barnen pratar vänligt med varandra, har ett utökat ordförråd, lyssnar på varandra och visar respekt. Personalen hos de äldre barnen tydligt ser en förändring i förtroendet till dem. När de äldre barnen har reflekterat, utformat rummen, samtalat om resultatet och är nöjda med det.

### **Uppföljning**

#### **Tankestöd:**

**För att veta att insatserna leder åt rätt håll är det viktigt att följa utvecklingen. Detta kan ske genom olika metoder, t.ex. observationer, enkäter, diagnoser, intervjuer, prov etc.**

**- Vilka metoder ska ni använda?**

**- När ska uppföljning ske?**

**- Vem ansvarar?**

Observationer , intervjuer med barnen och reflektion i personalgruppen en ggr/halvår.