



Vetlanda

Årlig likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling på Landsbro skola

2017



Vetlanda – här växer människor och företag



Innehållsförteckning

Årlig likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling på Landsbro skola.....	1
Landsbro skolas vision	3
Lagar och bakgrund.....	3
Definitioner	4
De sju diskrimineringsgrunderna	6
Kartläggning	9
Nulägesanalys	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Utvärdering av Landsbro skolas mål och förebyggande arbete 2015-16	9
Landsbro skolas förebyggande arbetet och mål år 2017.....	13
Främjande åtgärder	13
Utreda och åtgärda	18
Trygghetsgruppen	19
Elevhälsateamet 7 – 9.....	19
Tidsplan.....	19
Bilaga 1 - Frågor vid kartläggningen 2015	20
Bilaga 2 - Inför kartläggningen av likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling.....	25
Bilaga 3 - Vår värdegrund på Landsbro skola	27

Landsbro skolas vision

Alla som arbetar på Landsbro skola ska känna trygghet, trivsel och arbetsglädje!

Lagar och bakgrund

Likabehandlingsarbete handlar om att skapa en skola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En trygg skolvardag är en förutsättning för att eleverna ska lära och utvecklas. Forskning har visat att systematiskt arbete mot kränkningar har effekt.

Likabehandlingsarbete handlar om att värna om elevernas mänskliga rättigheter och att implementera FN:s barnkonvention i skolan.

Likabehandlingsarbetet ska genomsyra hela verksamheten – undervisning, förhållningssätt, regler och rutiner.

Från och med 2009-01-01 har skolor att ta hänsyn till bestämmelser i två olika regelverk avseende diskriminering och kränkande behandling.

Diskrimineringslagen

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Skollagen

Skollagen 2010:800, 6 kap, har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Skolan ska varje år upprätta två planer för likabehandlingsarbetet, en likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling. På vår skola har vi valt att sammanföra de båda planerna till en.

Barnkonventionen

FN:s konvention om barnets rättigheter, barnkonventionen, antogs 1989. Tanken med konventionen är att skapa ett samhälle som respekterar barnen i alla sammanhang. Konventionen ska också stärka barns roll både i familjen och i samhället i stort. Några utdrag:

Artikel 2: Alla barn har lika värde och lika rättigheter. Inget barn ska diskrimineras. Det innebär bland annat att barn inte får diskrimineras på grund av exempelvis härkomst, funktionsnedsättning eller religion. Vidare får barn inte diskrimineras i förhållande till vuxna eller andra barn.

Artikel 3: Barnets bästa ska komma i främsta rummet, i alla situationer där åtgärderna på något sätt påverkar barn. Det gäller till exempel barnets utbildning, välfärd och hälsa.

Artikel 6: Handlar om att skapa en miljö för barnet som ger bästa tänkbara möjligheter till överlevnad och utveckling.

Artikel 12: Handlar om barnets rätt att uttrycka sina åsikter i alla frågor som gäller barnet.

Artikel 19: Alla barn har rätt att skyddas mot fysiskt eller psykiskt våld, utnyttjande och vanvård när de är i föräldrarnas, andra vårdnadshavares eller annan persons vård. Samhället ska ha olika sociala program för att ge barnet och den som har hand om barnet stöd, liksom på andra sätt arbeta förebyggande.

Artikel 28: Alla länder som skrivit under barnkonventionen ska verka för ordning i skolan, utan att kränka barn och elevers värdighet.

Definitioner

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck samt ålder.

Direkt och indirekt diskriminering

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Det är det som kallas indirekt diskriminering. Det sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck samt ålder. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- texter och bilder (teckningar, lappar, fotografier och meddelanden på olika sociala medier)

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsidentitet eller könsuttryck
- ålder.

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är trakasserier även när en elev kränks på grund av en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionshinder med mera.

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs värdighet vid enstaka tillfällen, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, frysa ut någon, knuffas eller att rycka någon i håret.

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

Mobbning är en annan form av kränkande behandling och kan vara när en person upprepade gånger och under en viss tid blir utsatt för negativa handlingar av en eller flera personer.

En viktig utgångspunkt är att den som uppger sig ha blivit kränkt eller diskriminerad, alltid måste tas på allvar.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavare/förälder har anmält skolan för diskriminering eller berättat att det förekommer trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev medverkar som till exempel vittne i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

De sju diskrimineringsgrunderna

Kön

Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Skolan ska också förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier av elever.

Trakasserier

Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet.

Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material.

Transsexualism

Även transsexuella, alltså personer som har ändrat eller kommer att ändra sin juridiska könstillhörighet, skyddas utifrån diskrimineringsgrunden kön.

Etnisk tillhörighet

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet.

Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Om du är född i Sverige kan du vara rom, same, svensk, kurd eller något annat.

Du kan ha flera etniska tillhörigheter.

Arbeta mot rasism

Skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet enligt skollagen.

Religion och annan trosuppfattning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning.

Religion

Religionsfriheten är skyddad i såväl internationella konventioner som i den svenska grundlagen. Undervisningen i skolan ska enligt läroplanen vara icke-konfessionell och skolan får inte missgynna någon elev på grund av hans eller hennes religion.

Annan trosuppfattning

Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel ateism. De anses ha ett naturligt samband med eller vara jämförbara med religion.

Funktionshinder

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionshinder.

Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt.

Som funktionshinder räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD och dyslexi.

Funktionshinder kan uppstå till följd av en sjukdom eller något annat tillstånd. De kan också uppstå till följd av en medfödd eller förvärvad skada.

Sexuell läggning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning.

Med sexuell läggning menas:

- homosexualitet
- bisexualitet
- heterosexuellitet.

Skolans värdegrund

Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till sina elever. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

Homofobi är en ideologi, en uppfattning eller en medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle som ger uttryck för en starkt negativ syn på homosexualitet eller på homo- och bisexuella människor. En homofobisk hållning strider mot principen om alla människors lika värde och allas lika rättigheter.

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsidentitet eller könsuttryck menar DO en persons identitet eller uttryck i form av kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande förhållande med avseende på kön.

Alla människor har könsidentitet och könsuttryck. Skyddet blir extra viktigt för elever med en könsidentitet eller ett könsuttryck som hela tiden eller periodvis skiljer sig från könsnormen, exempelvis transvestiter eller intersexuella.

Diskrimineringsgrunden omfattar de flesta transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp som används om människor som på olika sätt bryter mot tvåkönsnormen och samhällets föreställningar om hur kvinnor och män och flickor och pojkar förväntas vara, se ut och bete sig. De som omfattas av skyddet kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna).

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Transsexuella personer omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

Ålder

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av ålder.

Det är tillåtet att särbehandla på grund av ålder:

- en sådan bestämmelse kan vara skollagen eller grundskoleförordningen, till exempel indelning i grupper utifrån barnens och elevernas ålder.
- om det finns ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga. Det gäller till exempel åldersgränserna för tillträde till gymnasium, vuxenutbildning och SFI.

Ålder som diskrimineringsgrund

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Kartläggning

Vi genomförde kartläggningen 2016 i slutet av oktober månad genom personliga samtal med eleverna på skolan.

Handledarna ansvarade för samtalen i sin egen klass.

För att få en nulägesrapport bad vi eleverna fokusera på de senaste två till tre veckorna. Information delades ut om hur och vad som skulle förklaras före samtalen för en gemensam utgångspunkt. Det gällde begreppen diskriminering, trakasserier och kränkning. Se bilaga 1.

Samtalsunderlag, se bilaga 1.

Diskriminering

98,3 % upplever ingen diskriminering i årskurs 7–9.

Fyra pojkar och en flicka i år 7 uppger att de känner sig diskriminerade på grund av sin religion eller kultur. Fördjupade samtal med eleverna ska genomföras av handledarna till dessa elever.

Trakasserier

98 % säger att de inte blivit utsatta för trakasserier i årskurs 7–9.

Tre pojkar och tre flickor i år 7 har de senaste veckorna känt sig utsatta för trakasserier på grund av etnicitet.

Kränkningar

92,7 % i årskurs 7–9 har inte känt sig kränkta av någon elev på skolan.

21 elever har känt sig kränkta av ord och knuffar (18), utanförskap (1) och sociala medier (2). 16 av dessa elever går i år 7. Vi har börjat killgrupper och tjejgrupper i den aktuella klassen.

98,2 % i årskurs 7–9 har inte känt sig kränkta av någon vuxen på skolan.

5 elever har känt sig kränkta av ord från vuxna. I dessa fall har ärendena behandlats av inblandade lärare och trygghetsgruppen om det funnits önskemål från eleverna ifråga.

12,8 % av eleverna i årskurs 7–9 uppger att de har sett någon kränka någon annan. Det handlar om kommentarer, knuffar och kommentarer om de nyanlända.

Repressalier

Ingen elev har uppgett att han/hon känner sig utsatt på grund av förälders åsikt om skolan och lärare.

Otrygga platser/Obekväma platser

Korridorerna (när det är många klasser lediga samtidigt)

Biljardrummet/kiosken/pingisbordet (främst för att det är mycket elever på små ytor)

Utanför ämnesrum 6 (många elever har sina skåp där och andra passerar på väg till eller från lektioner)

Vissa toaletter går inte att låsa.

Övrigt

Det elever lyfter som obehagligt är det språk som används mellan elever samt oron över att någon/några kanske känner utanförskap. Detta är välkänt bland personalen och samtal sker regelbundet genom handledarnas försorg.

Totalt under år 2016 har vi haft 9 anmälda trygghetsärenden. Två av dessa är trakasserier, sexuellt och etniskt, fyra av fallen avser fysiska kränkningar och resterande tre i form av verbal kränkning varav ett via sociala medier.

Landsbro och förebyggande arbete

Trygghet

Delar av målet behålls från föregående läsår.

Vuxentäthet i korridor och uppehållsytor ska prioriteras. Detta är något som efterfrågas av eleverna, bland annat vad enkätundersökningen visar på otrygga platser och där kränkningar förekommer.

- Personal kvitterar sin rastvakt på lista utanför Peters rum.

Ansvariga: Peter Bodsgård och personal

- Vi arbetar för att finna lösningar för att hjälpa de elever som, just nu, känner sig utanför skolan och inte deltar i skolarbetet. En plan utarbetas tillsammans med andra aktörer.

Ansvarig: Rektor och trygghetsgruppen

- Kamratstödjare i samtliga årskurser genomför en trygghetsvandring tillsammans med Peter Bodsgård för att dokumentera den fysiska och psykiska miljön. Dessa vandringar genomförs en gång per termin.

Ansvarig: Rektor och trygghetsgruppen

Utvärdering: Kontinuerligt under året med uppföljning på arbetsträffar en gång i månaden.

Information

Det är viktigt att alla elever får lika information. Elever ska känna och ha en förväntan att handledartid har samma betydelse och likartat innehåll oavsett klasstillhörighet.

- Handledarmanualen aktualiseras vid skolstarten och regelbundet under året.
- Ett nytt underlag tas fram till skolstarten för att ge tips och råd hur man kan arbeta som handledare och skapa trygghet i sina grupper. Fokus läggs på basgrupper i årskurs 7.

Ansvarig: Rektor och trygghetsgruppen

Utvärdering: Kontinuerligt under året med uppföljningar på arbetsplatsträffar en gång i månaden.

Coachsamtal

För att behålla och stärka trivsel och trygghet är det viktigt med personliga relationer. Informella kontakter är ett sätt att arbeta mot detta mål. Rektor ansvarar för att skapa tid för skolans klasser att genomföra personliga strukturerade samtal, eller annan form av social samhörighet, om det som eleven upplever viktigt utöver utvecklingssamtalen.

Vi kallar detta för coachsamtal.

- Detta kan göras på handledartid eller annan skapad tid. Vårt förslag är "Klassens halvdag" då eleverna arbetar i sin egen klass med skolarbete tillsammans med sina handledare. Detta genomförs två gånger per termin.

Ansvariga: Rektor och handledarna

Utvärdering: Under arbetsplatsträff efter genomförda samtal.

Värdegrundsarbete

All verksamhet inom skolan inkluderar värdegrundsarbete. En gemensam plattform är filmer som leder till diskussioner inom klassens ram. I årskurs 7 och 9 är det lämpligt att handledarna ansvarar för detta. Årskurs 8 genomför arbetet på lektioner i svenska. Under 2015 ska samtliga elever ha sett nedanstående filmer.

Åk 7	Tusen gånger starkare
Åk 8	Älska mig
Åk 9	I rymden finns inga känslor

Förslag på lämpliga filmer kan lämnas fortlöpande till trygghetsgruppen.

Ansvarig: Handledarna och lärare som undervisar i svenska

Utvärdering: Sker kontinuerligt till trygghetsgruppen.

Landsbro skolas mål 2017

Landsbro skolas mål år 2017

Mål 1 - Värdegrundsarbete

För ökad måluppfyllelse krävs arbetsro och trygghet. Därför måste de grundläggande tankarna för värdegrund finnas med och lyftas i alla sammanhang under skoldagen, oavsett aktivitet eller ämne.

Under handledartid ges rika möjligheter till samtal/diskussioner avseende

- likabehandling (kön, etnicitet, religion, funktionsnedsättningar, sexuell läggning/könsidentitet)
- ordbruk (svordomar, könsord)
- sociala medier
- social samvaro (umgängesrätt, respekt)

Under året arbetar vi fram en idébank med utgångspunkt från det som genomförs under lektioner/handledartid. Allt samlas i en mapp i It's learning (filmer, bilder, texter omvärldsnyheter).

Ansvarig: Handledarna och trygghetsgruppen

Utvärdering: Sista arbetsplatsträffen för terminen.

Mål 2 – Trygghet i ökad måluppfyllelse

Många elever känner otrygghet i att inte veta vad nästa steg är i deras kunskapsutveckling inom ett ämne. Vi måste därför, som pedagoger, utveckla vårt sätt att kommunicera detta.

På arbetslagstid tas frågan upp för diskussioner och utbyte av erfarenheter. Läslyftet har gett oss möjligheter att engagera eleverna i detta arbete med de så kallade "eftertänksamma dialogerna".

Eleverna ges möjlighet att under lektionstid göra egna bedömningar utifrån bedömnings-matriser och elevexempel.

Ansvarig: Ämneslärarna

Utvärdering: Som en fråga vid elevutvärderingen i oktober 2016.

Främjande åtgärder

Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för att alla elever ska ha lika rättigheter och möjligheter. De främjande åtgärderna behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten. Åtgärderna syftar till att främja diskrimineringsgrunderna, kränkningar och repressalier. Diskrimineringsgrunderna är:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsidentitet eller könsuttryck
- ålder.

Information

Personal, elever och föräldrar skall känna till skolans likabehandlingsplan och få tillfälle att bidra med åsikter om den.

- Skolledningen informerar all personal (alla yrkeskategorier som arbetar i skolan) i samband med skolstarten.
- Ny personal informeras i samband med anställningen. Likabehandlingsplanen finns med i den introduktionspärm som alla nyanställda får.
- Handledare går igenom likabehandlingsplanen med eleverna i början av höstterminen.
- På föräldramötet under höstterminen informerar handledare om skolans årliga likabehandlingsplan.
- Föräldrabroschyr (en förkortad version) delas ut i samband med skolstart, handledare är ansvariga.
- Likabehandlingsplanen läggs ut på skolans hemsida.

Alla känner till och följer skolans trivsel- och ordningsregler

Handledare ansvarar för att informera om skolans normer och regler vid skolstarten och kontinuerligt under läsåret.

- Vi är rädda om vår skola, arbetsplats och omgivning.
- Vi har med oss rätt material och kommer i tid till lektionerna.
- Vi använder ett trevligt och vårdat språk.
- Vi ger alla möjlighet till arbetsro och trygghet.
- Vi respekterar varandra.

Konsekvensbeskrivning när ordningsregler bryts

1. Samtal lärare och elev
2. Samtal handledare och elev, föräldrar informeras
3. Anmälan till trygghetsgruppen
4. Skolledning kopplas in för elevvårdskonferens, där beslut om vidare åtgärder tas.
5. Förälder kallas akut till skolan.
6. Ett brott mot reglerna kan även leda till polisanmälan eller anmälan till socialtjänsten

Klassrumsplacering

Läraren ansvarar alltid för en medveten klassrumsplacering, gruppindelning eller lagindelning.

I varje arbetslag ska det vid läsårets början diskuteras klassrumsplaceringar.

Goda föräldrakontakter

All personal ska verka för positiva bemötanden av föräldrar. Det är genom dialog som vi når framgång. I varje arbetslag ska det under läsåret diskuteras hur föräldrakontakter blir positiva.

Trygghetsgruppen

- Det ska vara väl känt på skolan vem som sitter i vår trygghetsgrupp. Namn och bild ska finnas med i skolkatalogen, personalkorridoren och utanför Peters rum
- Alla elever ska veta vem/vilka som är deras representant/er i trygghetsgruppen.

Kamratstödjare

- Att vara kamratstödjare handlar framför allt om att vara en bra kompis – någon man kan lita på och som bryr sig om andra. De träffas regelbundet, inför varje trygghetsgruppsmöte, tillsammans med trygghetsgruppens representanter för respektive arbetslag och går då igenom arbetsmiljön, i första hand i det egna arbetslaget. Ansvar för att lösa kränkingsproblem ligger aldrig på kamratstödjarna.
- Alla kamratstödjare deltar varje år i en halvdagsutbildning runt värdegrundsfrågor under höstterminen. Ansvariga är trygghetsgruppen.

Bäckabydagarna i årskurs 7

Varje år vid höstterminsstart deltar alla klasserna i årskurs 7 i tur och ordning i så kallade "tillsammansdagar" i Bäckaby. Under två dygn umgås klasserna runt olika aktiviteter tillsammans med handledare, fritidsledare, kurator, specialpedagog, skolsköterska och rektor. Detta för att eleverna ska lära känna varandra eftersom klasserna är sammansatta av elever från olika skolor.

Handledartid/Klassråd

Varje måndagsmorgon samlas klasserna i årskurs 7 – 9 tillsammans med sina handledare för genomgång av veckan.

Dessutom träffar handledarna klasserna vid ytterligare ett lektionstillfälle (45 minuter) i veckan för gemensamma frågor som kan röra händelser i skolan, värdegrundsdiskussioner, klassråd och annat som rör klasserna.

Alla klasser ska under sin tid på högstadiet ha sett minst en spelfilm med uppföljande värdegrundsarbete. Exempel på filmer är "Tusen gånger starkare", åk 7, "Älska mig", åk 8 och "I rymden finns inga känslor", åk 9.

Elevråd

Skolan har ett elevråd för 7 – 9. I elevråden sitter en representant från varje klass samt lärarrepresentanter. Elevråden samlas en gång i månaden.

Elevhälsateam

Elevhälsateamet består av rektor, specialpedagog, skolkurator, skolpsykolog och skolsköterska. EHT (Elevhälsoteamet) träffas för 7 – 9 var tredje vecka. Elever som av olika orsaker känner att

skolarbetet inte fungerar, anmäls hit av handledare eller övrig personal för diskussioner om hur skolan ska gå vidare.

Rastvakter

Alla rastvakter ska veta betydelsen av att söka upp de utrymmen i skolan, som i likabehandlingsplanen av eleverna uppfattas som otrygga platser.

Vuxna i matsalen

Vuxna äter dagligen tillsammans med eleverna i matsalen.

Organisation i arbetslag

Vår skola är organiserad i två arbetslag. Det innebär att lärarna har god kännedom om sitt arbetslags elever, vilket underlättar det gemensamma elevhälsoarbetet.

Utvecklingssamtal/uppföljningar

Varje termin har föräldrar och elever rätt till utvecklingssamtal för att få information om elevens utveckling i skolan. Elever som riskerar att inte nå målen ska i god tid få en indikation på att så är fallet i form av ett åtgärdsprogram, som talar om vad som krävs. Vid risk att inte nå E i kärnämnen, ska skolan kalla till EHT (elevhälso teamet) och en plan görs upp. Skolan kallar sedan till uppföljande samtal var sjätte vecka eller efter annan överenskommelse.

Alla elever är allas elever

I varje arbetslag diskuteras vid höstterminens start betydelsen av orden "alla elever är allas elever".

Ansvarig är arbetslagsledare.

Närvaro

Vi håller alltid koll på elevens frånvaro och kontaktar hemmet samma dag om vi inte hört något.

Varannan månad lämnas en närvarorapport till rektor med en förklaring till högre frånvaro än 10 %. Sammanställningen går igenom på EHT och den rutin för frånvaro som finns följs upp.

Ansvariga är handledarna.

Fritidsledare

På skolan finns en heltidsanställd fritidsledare, som är tillgänglig för eleverna under skoldagen.

Bibliotek

På skolan finns en bibliotekarie, som är tillgänglig för eleverna under dagarna. Biblioteket är också bibliotek för allmänheten.

Kiosk

I 7 – 9 finns en kiosk, som eleverna ansvarar för med stöd av fritidsledaren. Kioskansvaret är frivilligt. I uppdraget ingår att varje dag grovstäda utrymmen utanför kiosken, samt korridorerna.

Skåpsrengöring

I agendan är inlagt en gång i månaden då elevens skåp städas och eventuellt klotter tas bort. Detta sker under handledartid och handledare godkänner och prickar av på klasslista att det är genomfört.

Städning på vägen till samhällets kiosk

Varje vecka ansvarar en klass enligt schema för städning på vägen till kiosken tillsammans med handledare.

Nätetikett

Samtliga elever i årskurs 7 får tre lektioner under temat nätetikett i augusti/september. Vid minst ett tillfälle per termin ska nätetikett diskuteras på handledartid i samtliga klasser.

Ansvariga är trygghetsgruppen, datalärare och handledare.

Coachdagar

Under två tillfällen per termin ägnar varje klass en halvdag åt egna aktiviteter för att skapa klassammanhållning. Viss del av dagen ska vara ägnat värdegrundsarbete. Den första coachdagen varje termin används till att förbereda utvecklingssamtalen.

Utreda och åtgärda

Vid varje fall av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling arbetar vi enligt följande:

- Läraren eller annan vuxen får en indikation på att någon blivit utsatt. I första läget görs alltid en bedömning om ärendet kan hanteras av lärare/handledare. En beskrivning av ärendet lämnas till arbetslagets representant i trygghetsgruppen eller direkt till ansvarig för trygghetsgruppen.
- Ärendet anmäls till Fredrik Lönn, som ansvarar för det fortsatta arbetet.
- Utredning ska starta omedelbart och om möjligt vara avslutad innan dagen är slut.
- Samtal med den utsatte genomförs och det är alltid två (undantag kan uppstå vid brådskande utredning) från trygghetsgruppen som har samtalen. Här ingår även dokumentation av samtalet och åtgärder.
- Samtal med den/dem som agerat kränkande. Här ingår även dokumentation av kommunikationer och åtgärder.
- Vid behov möts den/de som agerat och den utsatte och var och en lämnar sin version av det som hänt. Gemensam överenskommelse mellan parterna.
- Vårdnadshavare till de inblandade barnen kontaktas och informeras. Detta bör ske samma dag.
- Handledarna till berörda elever, kurator och skolsköterska informeras, samt rektor, som diarieför dokumentationen.
- Rektor lämnar kopia på anmälan till barn- och utbildningskansliet samt till grundskolechef. Se bilaga
- Rektor diarieför ärendet.
- Uppföljning sker med berörda.
- Vid tredje anmälan, där samma elev är inblandad, går ärendet till elevhälsateamet.
- Rektor polisanmäler vid behov.

Om elev/elever inte respekterar en överenskommelse:

- Kontakt med hemmet
- Föräldrar och elev kallas till skolan för elevvårdskonferens.
- Personal utifrån kopplas in ex resursteam, socialförvaltning, polis

När trakasseri/kränkning/repressalie sker mellan personal och elev.

- Den som får kännedom om, eller misstänker att diskriminering, trakasserier, repressalier eller kränkning förekommer mellan personal och elever, anmäler detta till rektor.
- Grundskolechef informeras.
- Grundskolechef tillsammans med specialpedagog från resurscentrum utreder ärendet.
- Förvaltningen vidtar de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i fortsättningen.

All dokumentation görs enligt "Trygghetsmallen", blanketten "Dokumentation av likabehandlingsärende/trygghetsärende" hämtas på intranätet Vinna.

Denna diarieförs.

Dessutom görs en snabbanmälan till barn- och utbildningskansliet enligt blanketten "Anmälan till huvudman om kränkande behandling" som gäller från detta läsår och hämtas på intranätet Vinna.

Trygghetsgruppen

Alla på skolan ska veta vilka som ingår i trygghetsgruppen. Namn och foton finns med i skolkatalogen, i personalkorridoren och utanför Peters rum.

Trygghetsgruppen träffas var tredje vecka.

2016 består trygghetsgruppen av följande:

Marie Ekström	rektor
Marie Oinonen	skolsköterska
Fredrik Lönn	arbetslag AB
Peter Bodsgård	fritidsledare
Åsa Dotzek	arbetslag AB
Camilla Berggren	arbetslag A B
Britt Nielsen	arbetslag CDE
Sandra Ström	arbetslag CDE

Elevehälsateamet 7 – 9

Marie Ekström	rektor
Marie Oinonen	skolsköterska
Annelie Ekstrand	skolkurator
Malin Ekevid	specialpedagog
Ulrika Karlsson	skolläkare
Vakant	skolpsykolog

Tidsplan

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvarig
Information till ALL personal	Apt vid höstterminens start	rektor
Information till barn/elever	höstterminens start	handledare
Information till föräldrar	föräldramöten aug-sept	handledare
Elevehälsateamet	var tredje vecka	rektor
Trygghetsgruppen	var tredje vecka	Fredrik
Kartläggning	oktober 2016	trygghetsgruppen
Utvärdering av planen	november 2016	trygghetsgruppen
Reviderad plan läggs på hemsidan	december 2016	rektor/administratör



Frågor vid kartläggningen 2015

Klass: _____

Frågor	Pojke			Flicka		
	Mkt bra	Bra	Mindre bra	Mkt bra	Bra	Mindre bra
1. Hur känner du att du trivs på Landsbro skola?						
2. Diskriminering är när du på skolan känner att du blir sämre behandlad än andra på grund av nedanstående. Har du känt så? I så fall viket/vilka?	Pojke Ja		Flicka Nej	Pojke Ja		Flicka Nej
2a. På grund av att du är pojke/flicka?						
2b. På grund av att du kommer från ett annat land eller annan kultur?						
2c. På grund av din religion?						
2d. På grund av funktionshinder?						
2e. På grund av sexuell läggning?						
2f. På grund av min ålder?						
2g. På grund av att han/hon inte tycker att jag är som en pojke/flicka ska vara?						
3. Trakasserier är när en elev eller vuxen på skolan talar illa om eller förföljer dig på grund av nedanstående. Har du känt så? I så fall viket/vilka?	Pojke Ja		Flicka Nej	Pojke Ja		Flicka Nej
3a. På grund av att du är pojke/flicka?						
3b. På grund av att du kommer från ett annat land eller annan kultur?						
3c. På grund av din religion?						
3d. På grund av funktionshinder?						
3e. På grund av sexuell läggning?						
3f. På grund av din ålder?						
3g. På grund av att han/hon inte tycker att jag är som en pojke/flicka ska vara?						

4a. Kränkande behandling är när någon elev eller vuxen behandlar dig på ett sätt som gör dig ledsen som inte har med ovanstående att göra. Har du känt dig kränkt av någon elev den senaste tiden? I så fall var och hur?	Pojke Ja		Pojke Nej	Flicka Ja		Flicka Nej
4a. Med ord						
4b. Med slag eller knuffar						
4.c Utesluten ur gruppen, får inte vara med						
4d. Meddelanden på internet eller mobil						
4d. Annat						
Var?						
	Pojke Ja		Pojke Nej	Flicka Ja		Flicka Nej
4 b. Har du känt dig kränkt av någon vuxen den senaste tiden? I så fall var?						
4a. Med ord						
4b. Med slag eller knuffar						
4.c Utesluten ur gruppen, får inte vara med						
4d. Meddelanden på internet eller mobil						
4d. Annat						
Var och hur?						

4 c. Har du sett när någon blivit utsatt för trakasserier eller kränkningar de senaste veckorna? Var?	Pojke Ja		Pojke Nej	Flicka Ja		Flicka Nej
--	---------------------------	--	----------------------------	----------------------------	--	-----------------------------

<p>6. Finns det platser på skolan där du känner dig otrygg?</p> <p>Pojkar:</p> <p>Flickor:</p>						
<p>Övrigt</p>						

Inför kartläggningen av likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling

Vi har bestämt följande ordning i trygghetsgruppen:

1. Berätta kortfattat vad kartläggningen går ut på:

- få en bild av nuläget = de senaste två-tre veckorna
- kunna åtgärda/ändra på/förbättra situationen på skolan vid behov
- kunna hjälpa enskild person

2. Skriv upp orden med versaler på tavlan och förklara orden:

DISKRIMINERING

Det kallas diskriminering när skolan behandlar elev/elever sämre än andra elever beroende på

- kön (pojkar/flickor behandlas olika/gynnas olika)
- etnisk tillhörighet (annan nationalitet)
- religion/trosuppfattning (muslim, frikyrka)
- funktionshinder (hörsel, ADHD)
- sexuell läggning (homosexuell, transvestit)
- ålder (svårt att ge exempel på detta, som berör våra elever)

TRAKASSERIER

Det kallas trakasserier när elev/personal kränker en elevs värdighet på nedanstående punkter:

- kön (pojkar/flickor behandlas olika/gynnas olika)
- etnisk tillhörighet (annan nationalitet)
- religion/trosuppfattning (muslim, frikyrka)
- funktionshinder (hörsel, ADHD)
- sexuell läggning (homosexuell, transvestit)
- ålder (det här borde du fatta som är ett år äldre än de andra?)

KRÄNKNING

Kränkning kallas det när en elevs värdighet kränks av annan anledning än diskrimineringsgrunderna ovan. Det kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, könsord)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, tecken)
- texter och bilder (teckningar, sms, Facebook, Twitter, Instagram osv)

REPRESSALIER

Repressalier heter det när en elev straffas för att eleven eller vårdnadshavare anmält skolan/personal för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

3. Genomför kartläggningen med en elev i taget.

Till fråga 1 ställer du bara frågan, ge inga alternativ. Svaren får bli spontana med mycket bra, bra eller mindre bra.

Till fråga 2 och 3 ställer du bara följdfrågor om eleven svarar "Ja".

Markera vilka diskrimineringsgrunder och skriv också namnet på den som säger så. Då blir det lättare för oss att ta tag i ärendet antingen i klassen/arbetslaget eller på skolan.

Fråga 4 består av fyra delar, gör samma sak här som i fråga 2 och 3. Vi har lagt till en extra sak på frågan "Har du känt dig kränkt av någon elev den senaste tiden?". Svarar de "Ja" vill vi att ni frågar inte bara "hur" utan också "var" och att ni antecknar det.

4. Kartläggningen ska göras under vecka 42 - 43.

5. Varje arbetslag sammanställer resultaten, diskuterar dem, åtgärdar det som hör internt till klassen eller arbetslaget eller för vidare om det är en fråga för skolan. Sammanställningen lämnas till Fredrik före höstlovet.

6. Varje arbetslag funderar på vilket eller vilka mål vi bör prioritera inför nästa kalenderår och bifogar den/dem med sammanställningen.

/Fredrik

Vår värdegrund på Landsbro skola

Definition av värdegrundsbegreppen

Demokrati: Alla har rätt att delta i att fatta beslut. Det innebär inte alltid att jag får som jag vill, utan jag måste acceptera ett majoritetsbeslut.

Solidaritet: Att visa empati i handling. Empati betyder att jag förstår och kan sätta mig in i någon annans situation.

Ärlighet: Att lita på varandra och stå för mina ord och handlingar.

Ansvar: Göra mitt bästa och kan förstå konsekvenserna av mitt handlande.

Respekt: Att visa hänsyn mot allt och alla.

Trygghet: Att få vara den jag är.

Delaktighet: Alla ges möjlighet att påverka.

Jämställdhet: Alla ska behandlas lika.

