

Läsårsplan för Ramkvilla skola

Planen gäller för förskoleklass, fritidshem och grundskola
läsåret 2015/2016

Gemensamt förhållningssätt

Gäller för Korsberga, Ramkvilla, Myresjö och Landsbro skola

- Vi arbetar för att skapa trygghet som är grunden för allt lärande.
- Vi har höga och positiva förväntningar på våra elever.
- Vi är alla medarbetare till varandra (elever, personal och vårdnadshavare).
- Vi arbetar för att eleverna ska känna tilltro till sin egen förmåga.
- Vi arbetar för att eleverna ska uppleva skolan som meningsfull.

För ökad måluppfyllelse inriktar vi oss på följande mål inom tre av nyckelkompetenserna:

1. Social kompetens

Trygghet

2. Kommunikation på modersmålet

Läsförståelsestrategierna

Berättande text med en tydlig handling

3. Matematiskt kunnande

Förståelse av tal i bråkform och decimaltal

Läsförståelsestrategierna används i problemlösning



Värdegrundsmål

Ur Lgr 11

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas.

Mål

Varje elev:

- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen

Våra mål

- Ramkvilla skola har en genomarbetad, hos all personal och hos alla elever förankrad plan för värdegrundsarbetet (Plan mot diskriminering och kränkande behandling) som är ett reellt stöd för personalen i arbetet mot att få alla elever att vara trygga i skolan. I planen finns mål som är grundade i resultatet från de elevenkäter som genomförs under våren.
- Att vårdnadshavarna vet var de kan söka information om "Plan mot diskriminering och kränkande behandling"
- 100 % av eleverna uppger att de är trygga

Bakgrund till mål

Trygghet är en förutsättning för kunskapsinläring!

Enkäten till vårdnadshavare visade att inte alla vårdnadshavare känner till vår Plan mot diskriminering och kränkande behandling,

Metod:

- Vi lyfter "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" inom arbetslaget några gånger per termin
- Vi presenterar "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" på föräldramöte samt i veckobrev hem berättar vi att den finns på skolans hemsida
- en elevutbildning genomförs med verktyg för att kunna se och förebygga mobbning och kränkningar
- elever och personal analyserar resultatet av klassens kvalitetsrapport
- åldersblandade aktiviteter några gånger per läsår

Målkriterier

- Kartläggning visar att eleverna är trygga och inte blir utsatta för kränkningar
- "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" är ett verktyg i vardagsarbetet
- vårdnadshavarna uppger i enkät att de vet vad de kan söka information om "Plan mot diskriminering och kränkande behandling"

Utvärdering

- elevkartläggning utifrån diskrimineringsgrunderna och av otrygga platser
- klassens kvalitetsrapport
- enkät till vårdnadshavare

Kunskapsmål 1 i svenska

Ur Lgr 11

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Mål

Åk 3

Eleven kan:

- läsa ...texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt.
- föra enkla resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna och relatera detta till egna erfarenheter.
- skriva berättande texter som har tydlig inledning, handling och avslutning.

Åk 6

Eleven:

- kan läsa olika sorters texter genom att använda lässtrategier.
- visar läsförståelse genom **att göra** sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med koppling till sammanhanget.
- kan tolka och föra underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt kan beskriva sin upplevelse av läsningen.
- kan skriva berättande texter som innehåller gestaltande beskrivningar och handling.

Våra mål

Eleverna:

- känner till målen för varje arbetsområde och målet med varje lektion.
- kan förklara de fem olika lässtrategierna med egna ord.
- i åk 3 kan skriva berättande texter med tydlig inledning, handling och avslutning.

- i åk 6 kan skriva berättande texter som innehåller gestaltande beskrivningar och tydlig handling.

Bakgrund till mål

I vår utvärdering har det framkommit att inte alla elever är säkra på lässtrategierna.

Vi har kunnat se att en del elever behöver få verktyg för att utveckla sitt berättelseskrivande.

Metod:

- pedagogerna läser högt vid flera tillfällen i veckan och samtalar med eleverna utifrån olika lässtrategier
- eleverna läser många olika slags texter och får möjlighet att samtala omkring dem utifrån olika lässtrategier
- ett kontinuerligt samarbete med bibliotekarien innefattande t ex ”bokprat”
- strukturerad undervisning omkring hur olika texter är uppbyggda genom t ex berättelseschema, cirkelmodellen och dramaturgiormen för 4-6.
- pedagoger använder en gemensam mall för de pedagogiska planeringarna och gör sådana inför varje större arbetsområde
- pedagoger presenterar målen med lektioner och deras innehåll
- pedagogerna följer och återkopplar elevernas lärande kontinuerligt
- resultat i kunskapsuppföljningar analyseras och beaktas vid fortsatt planering av undervisningen

Målkriterier

Målet är nått när:

- pedagogiska planeringar är tydligt förankrade. (Eleverna känner till vad som ska bedömas samt bedömningskriterier.)
- elever i årskurs 2-6 är Stjärnläsare, dvs kan använda sig av och för någon annan förklara de fem olika lässtrategierna.
- alla elever i år 3 och 6 når målen för läsning och berättelseskrivande på de nationella proven.
- minst en tredjedel av eleverna har kommit vidare.

Utvärdering

- observationer
- systematisk kunskapsuppföljning
- nationella prov och andra kunskapstester läsåret 2015/2016

Kunskapsmål 2 i matematik

Ur Lgr 11

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Mål

Eleven kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet

Eleven kan lösa enkla problem i elevnära situationer genom att välja och använda någon strategi med viss anpassning till problemets karaktär.

Eleven visar grundläggande kunskaper om tal i bråkform genom att dela upp helheter i olika antal delar samt jämföra och namnge delarna som enkla bråk

Eleven kan lösa enkla problem i elevnära situationer på ett fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med anpassning till problemets karaktär.

I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.

Våra mål

Eleverna:

- känner till målen för varje arbetsområde och målet med varje lektion.
- är säkra på och förstår decimaltecknets betydelse (åk 4-6).
- visar grundläggande kunskaper om tal i bråkform, genom att dela upp helheter i olika antal delar samt jämföra och namnge delarna som enkla bråk.
- ökar sin måluppfyllelse inom bråk och decimaltal.
- använder lässtrategierna vid problemlösning i matematik.

Bakgrund till mål

Den systematiska kunskapsuppföljningen visar att förståelsen för bråk och decimaltecknet fortfarande är låg bland skolans elever.

Vår uppföljning visar att lässtrategierna ännu inte är ett naturligt inslag i matematikundervisningen.

Metod:

- pedagoger använder en gemensam mall för de pedagogiska planeringarna och gör sådana inför varje större arbetsområde
- pedagoger presenterar målet med lektioner och deras innehåll
- pedagogerna följer och återkopplar elevernas lärande kontinuerligt
- pedagogerna använder sig av konkret materiel i undervisningen och har kontinuerligt lektioner med praktisk matematik
- temadag i matematik genomförs i tvärgrupper

- eleverna arbetar på olika sätt med decimaltecknet och tal i bråkform
- resultat i kunskapsuppföljningar analyseras och beaktas vid fortsatt planering av undervisningen
- undervisande pedagoger utvecklar sin matematikundervisning genom att delta i Matematiklyftet

Målkriterier

Målet är nått när:

- pedagogiska planeringar är tydligt förankrade. (Eleverna känner till vad som ska bedömas samt bedömningskriterier.)
- alla elever når upp till godtagbara kunskaper i matematik i den systematiska kunskapsuppföljningen och i de nationella proven.

Utvärdering

- systematisk kunskapsuppföljning mars 2016
- observationer i klassrummet av ansvariga pedagoger
- nationella prov och andra kunskapstester 2016

Målkriterier

Målet är nått när:

- pedagogiska planeringar är tydligt förankrade. (Eleverna känner till vad som ska bedömas samt bedömningskriterier.)
- samtliga elever når godkändnivån i den systematiska kunskapsuppföljningen

Utvärdering

- systematisk kunskapsuppföljning
- nationella prov och andra kunskapstester 2015 och 2016