



Vetlanda kommun
Björkö skola

Björkö skola och fritidshems plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Björkö skola och fritidshem

Läsår: 2017-2018

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Björkö skola och fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor har ansvaret och Carin H ansvarar för att den tidigare utvärderas och en ny upprättas.

Vår vision

På vår Björkö skola ska ingen känna sig diskriminerad eller kränkt – nolltolerans.

Planen gäller från

2017-08-23

Planen gäller till

2018-09-01

Läsår

2017-2018

Elevernas delaktighet

Eleverna har varit delaktiga genom diskussion och samtal på klassråd och även i elevrådet. I klasserna och samtalsgrupperna tar vi upp planen och arbetar med de olika diskrimineringsgrunderna. Elevrådet tycker att gången var bra när någon blivit mobbad och att den fortsätter med samtal upp till rektor och föräldrar.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare har informerats om att planen på ett föräldramöte i början av läsåret och den finns på skolans hemsida och de har informerats genom veckobrev och även på samrådsmöten.

Personalens delaktighet

Vi har diskuterat planens innehåll på AE-konferens då personalen och rektor var närvarande. Vi följer sedan upp planen på AE-konferenser en gång i månaden med personal från skolan och fritids.

Förankring av planen

Vi har förankrat den på vår hemsida, veckobrev, föräldramöte, klassråd, elevråd, i klasser och på personalmöte.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Planen har utvärderats av elevrådet och i arbetslaget och genom kontinuerliga samtal och diskussioner i klasserna och bland personalen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personal, elever.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

I utvärderingen framkom att planen är tydlig och används som ett verktyg i skolan och att eleverna är väl förtrogna med den och känner till den väl.

Förebyggande åtgärder:

Utvärderingen med kamratstödjarna: Vi har haft likabehandlingsledare som träffar elever när det uppstår likabehandlingsärenden och detta har fungerat väl.

Klassamtalen:

*En gång varje dag har de i de yngre klasserna haft rastprat för att fånga upp eventuella konflikter och lösa dem tillsammans. Det har visat sig vara bra och lett till bra och positiva samtal.

*I de högre klasserna har tid till samtal tagits när något har hänt och man har rätt ut det inträffade.

Likabehandlingsträffar med rektor och fritids under AE har vi haft när något har inträffat.

Utvärdering av "Alla ska vara trygga" och "Vara en god kamrat"

"Alla ska vara trygga" och "Vara en god kamrat" har vi arbetat med kontinuerligt under året i vårt värdegrundsarbete. Vi har gjort det genom samtal, se olika filmer om bra kompisar, och genom att avsätta tid varje vecka i de yngsta klasser för värdegrundssamtal "rastprat". Detta har varit positiv och gett många goda samtal hur man ska vara som kompis.

Elevrådet tycker att dessa två mål är bra och viktiga och vill fortsätta ha dem kvar : "De känns som ett stöd för att man ska veta hur bra man ska vara", sa en elev vid utvärderingen.

Personalen tycker dessa mål är ett stöd och en hjälp. Bra att ha "planen" att referera till vid behov när man har samtal i klassen och med enskilda elever.

Elevenkäten visar att alla trivs bra i skolan och alla har någon kompis och någon att vara med på rasten. I enkäten framkom att alla känner sig trygga med de vuxna på skolan. Det visar sig i enkäten att några i de yngre klasserna upplever att de får dumma kommentarer eller blir retade i skolan. Till hösten kommer vi att arbeta med värdegrunden och det sociala klimatet eftersom vi ser ett behov av det. Vi kommer fortsätta ha regeln: "Vi får inte säga nej till någon som vill vara med i leken" och vi fortsätter arbeta med nolltolerans som innefattar inget "skojbråk" eller "skojretning".

Främjande insatser där vi fokuserat på följande mål:

Mål etnisk tillhörighet: Att uppmärksamma eleverna på olika etniska tillhörigheter som lever i Sverige av olika anledningar.

Bisan berättade på samtalsgruppen om hur hon kom till Sverige och hur resan från Syrien till Sverige var. Eleverna uttryckte att de var berörda över Bisans berättelser. De tyckte det var gripande och de var tagna av det och fick med sig mycket. De fick inte bara se och höra de fick också en känsla för vad hon berättade.

I 3-4 började man nästan gråta uttryckte flera. I 5-6 tyckte man det var gripande och tänk att gå så långt och länge.

Mål synliga funktionsnedsättningar: Cp-skada

Under året har vi tagit upp CP-skada och uppmärksammat "Rocka Sockadagen" genom samtal och diskussioner och filmer. Vi tycker att eleverna fått en bra förståelse och blivit berörda av filmerna, och vi har fått positiva samtal om synliga funktionsnedsättningar.

Vi vill fortsätta öka elevernas förståelse för olika etniska tillhörigheter och för olika funktionsnedsättningar och det kan vi bland annat göra genom vårt kontinuerliga värdegrundsarbete och vi kommer att fortsätta fokusera på dessa mål till nästa läsår.

Utvärdering av ordningsregler

I slutet av läsåret utvärderade elevrådet ordningsreglerna och de tyckte att de var viktiga och alla var bra och skulle vara kvar. Pedagogerna vill att en ny regel införs att man inte får använda mobiltelefonerna under skoltid i klasserna 3-4:an. F-2 får inte ha med sig mobiltelefoner till skolan. Vi kommer att revidera ordningsreglerna till 2017.

Utvärdering av akuta åtgärder

Vår strategi fungerar när det gäller rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever. Vi är mer noggrann med den systematiska uppföljningen av akuta ärenden. Det har lett till en trygghet för den utsatte och även utövaren får ett avslut på händelsen. Det blir en positiv bekräftelse på att det är avslutat.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-09-01

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Samtal i arbetslaget och rektor samt utvärdering i elevrådet i slutet av läsåret.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Carin Henrysson

Främjande insatser

Namn

Pojkar och flickor

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön och Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Göra eleverna uppmärksamma på genusperspektiv samt utmana traditionella värderingar och förhållningssätt. Att förutsättningarna är likvärdiga för att pojkar och flickor utvecklar sina förmågor, intressen och sin självkänsla. Målet är nått när eleverna blivit uppmärksamma på och kan diskutera och reflektera kring genusperspektivet och traditionella värderingar.

Insats

Att alla pedagoger medvetet planerar lektioner som främjar likvärdiga förutsättningar för pojkar och flickor. Att på ett medvetet sätt fördela ordet i klassrummet med hjälp av exempelvis stickor. Att vi lyfter andra "ideal" i undervisningen genom exempelvis litteratur, filmer och arbetsområden. I samtal och diskussioner utmanar vi elevernas föreställningar om vad som bestämmer att något är "flickigt" eller "pojkit". Att på fritidshemmet föra diskussioner om det finns skillnader på pojkar och flickor utifrån lekar och leksaker. Vi kan se på film, titta i tidningar och diskutera samt koppla ihop det med vårt arbete med yrken.

Ansvarig

Klasslärarna

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Att öka elevernas förståelse för olika etniska tillhörigheter. Vi följer upp arbetet genom samtal och diskussioner med eleverna och även i diskussioner i arbetslaget.

Insats

Vi bjuder in personer med annan etisk tillhörighet som kan delge sina erfarenheter till våra elever. Exempelvis från Tjeckien, Polen, England eller Syrien.

Uppföljning i klasser/samtalsgrupp/individuellt:

*Vi samtalar om våra likheter och olikheter och att det är en tillgång att vi alla är lite olika varandra.

*Vi observerar hierarkier bland våra elever och hjälper till med regler i lekar, erbjuder **nya lekar och gör indelningar i grupper.**

Ansvarig: Klassläraren och arbetslaget. **Datum när det ska vara klart:** hela läsåret

Namn

Främja likabehandling oavsett funktionsförmåga

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Vi vill göra eleverna uppmärksamma om synliga och osynliga funktionsnedsättningar och öka förståelsen för människor med dessa. Vi följer upp detta i klasserna genom samtal och diskussioner.

Insats

Vi samtalar i klasserna om synliga och osynliga funktionsnedsättningar och ev se film om olika funktionsnedsättningar och samtala om hur dessa personer klarar sig med sitt handikapp.

Vi kommer att fortsätta uppmärksamma rocka sockar-dagen.

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Vi vill göra eleverna uppmärksamma på att människor har olika sexuell läggning och därmed uppstår olika familjekonstellationer.

Insats

Vi ska diskutera i de yngre grupperna hur olika familjer kan se ut. Vi tar upp det i de äldre klasserna och diskuterar olika sexuell läggning när det kommer upp.

Ansvarig

Klassläraren

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

För att vi ska kunna kartlägga och se riskerna för diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling på skolnivå har vi:

- olika värddar såsom rastvakter, matvakter och bussvakter som rör sig på olika områden både inom och utomhus för att eleverna ska känna sig trygga.
- elevråd/fritidsråd en gång per månad · fadderverksamhet · gemensamma aktiviteter/temadagar
- rastaktiviteter
- genom att arbeta med ordningsreglerna tillsammans med fritidspersonalen så gäller samma regler där som i skolan och det ger en trygghet för barnen
- kamratstödjarträffar med olika grupper · gemensam APT med förskolan där vi diskuterar gemensamt förhållningssätt. · Fritidspersonal deltar vid vissa tillfällen på förskolans personalmöte för deras gemensamma elevvård.

Rektor ansvarar för arbetet genom delegation.

För att vi ska kunna kartlägga och se riskerna för diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling på klass/gruppnivå har vi:

- samtalsgrupperna som träffas två gånger per vecka
- klassråd
- trivselregler och strategier för hur man är mot varandra
- ordningsregler på fritids och skola
- fortlöpande trivselenkäter/klassens kvalitetsrapport
- åldersblandade grupper i olika ämnen

Klassläraren och övrig pedagogisk personal ansvarar för detta arbete.

För att vi ska kunna kartlägga och se riskerna för diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling på individnivå har vi:

- enkäter inför utvecklingsamtalen
- individuella samtal vid behov. Klassläraren och övrig pedagogisk personal ansvarar för arbetet.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna deltar i diskussioner i samtalsgrupperna ca två gånger i veckan och genom samtal i klasserna.

Alla elever uppmanas vara kamratstödjare och ser de någon som är utanför eller trakasseras så ska de gå till en vuxen.

Eleverna besvarar en kartläggningsenkät vid två tillfällen.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen deltar i likabehandlingsplans-möte en gång i månaden under hela läsåret och sammanställer trivselenkäterna och för diskussioner och samtal i arbetslaget.

Resultat och analys

* Elevenkäten har visat att alla elever är trygga då det gäller att våga prata och gå till en vuxen om något händer.

*I enkäten kan man utläsa att de flesta eleverna är trygga på skolan men att åsen är en plats där yngre eleverna känner sig rädda. **Under den mörka tiden på året behöver man inte vara där om man är känner oro.** Vi har markerat gränsen på åsen för att tydligt visa var man får gå. Ny belysning vid fritids.

*Några elever upplever att de blir retade/får taskiga kommentarer i skolan. Vi fortsätter att arbeta med förebyggande åtgärder och där inför vi nolltolerans så ingen får "skojretas", då det oftast bara är den som retas som tycker det är roligt, och vi tar upp att miner och kroppsspråk kan sänka lika mycket som en kommentar. I de lägre klasserna kommer de att arbeta med värdegrundsmaterialet Stegvis.

*Vi ska fortsätta att arbeta med värdegrunden, hur vi är mot varandra både i klasserna och i samtalsgrupperna.

Förebyggande åtgärder

Namn

Alla ska känna sig trygga

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna sig trygga och uppleva att de får vara med i grupper och lekar på rasterna. Vi kommer att ha en uppföljningsenkät för att se om alla är trygga och om de får vara med. Denna enkät sker i slutet av höst- och vårtermin.

Åtgärd

Klasslärarna ansvarar för att klasserna samtalar om regler och hur man förhåller sig till olika lekar och spel.

Vi tydliggör att i skolan får alla vara med på lika villkor och man får inte säga nej till någon som vill vara med. Vår nolltolerans innefattar även "skojbråk", vilket innebär att det inte är ok att slå någon även om båda parter tycker att det är på skoj. Vi har nolltolerans när det gäller "skojretning", eftersom det oftast är den som skojretas som tycker det är roligt.

Nytt 2018

Klasslärare/fritidspedagog och eleverna går tillsammans igenom skolans områden, trygghetsvandringar, för att identifiera platser där konflikter uppstår. Detta görs två gånger /läsåret, förslagsvis i oktober och januari. Resultatet bearbetas på en AE-konferans.

Motivera åtgärd

Skolan har så få elever och därför måste alla få vara med. Vid observationer av personalen har det framkommit att vissa elever använder "skojbråk". Detta är en typ av maktlek som inte är ok.

Nytt 2018 Dessa trygghetsvandringar kan bidra till att eleverna lättare kan uttrycka platser som är särskilt utsatta och skapar otrygghet. När vi vet mer om vilka platser som eleverna känner sig otrygga på har vi lättare för att förebygga och undvika konflikter som skapar otryggheten.

Ansvarig

Klasslärarna

Datum när det ska vara klart

2018

Namn

Att vara god kamrat

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Ålder

Mål och uppföljning

Skapa goda kamratrelationer.

Åtgärd

Alla ska vara trygga och vara en god kamrat är två förebyggande åtgärder/mål i skolan och fritidshemmets likabehandlingsplan.

* Vi genomför diskussioner i klass/samtalsgrupper om vad som är en "god kamrat" och att alla har ett ansvar att vara kamratstödjare.

*Vi genomför fadderträffar där förskoleklassen träffa sina faddrar. De leker lekar tillsammans. Dessutom sitter

*Förskoleklassen sitter tillsammans med sina faddrar som läser för dem på läsgrupperna.

*Återkommande arbete med värdegrunden och det sociala klimatet eftersom vi ser ett behov av det. Då vi tar upp hur vi är mot varandra, vilket språk vi använder, både kroppsspråk och verbalt.

*(*Vi tycker att det finns behov av att prata med eleverna om hur de är mellan varandra men också gentemot de vuxna som de möter i skolan.)*

Motivera åtgärd

Elevunderlaget är lågt på skolan och därför kan det vara svårt för eleverna att hitta kamrater som de trivs med. Detta gör att det blir än viktigare att visa respekt för alla och låta alla vara med. Vi har i elevenkäten fått indikationer på att det förekommer en del retningar, miner och dumma kommentarer mellan eleverna.

Ansvarig

Klasslärare

Datum när det ska vara klart

2018

Rutiner för akuta situationer

Policy

På vår skola ska ingen känna sig diskriminerad eller kränkt – nolltolerans.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Rastvaktsschema för god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig på lektionsfri tid.
- Vi har personalmöte en gång per månad då vi tar upp eleverna på skolan och om vi har hört eller sett några kännetecken på att någon är utsatt.
- Personal lyssnar in ”skvaller”.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Anmälan sker till ansvarig personal t.ex. klasslärare, fritidspersonal eller skolsköterska.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Varje fall av kränkande behandling är unik så arbetsgången kan vara olika men nedan följer vår grundstrategi. · Klasslärare, fritidspedagog och ansvarig för likabehandlingsarbetet samlar information om när, var och hur den kränkande behandlingen gått till.

Ansvarig för likabehandlingsarbetet sätter sig in i fallet om när, var och hur den kränkande behandlingen gått till.

- Ansvarig för likabehandlingsarbetet talar med den utsatte om att vi vet att det skett och att vi ska göra allt vi kan för att det ska upphöra. Detta sker så snart efter upptäckten som möjligt inom ca 2 dagar.
- Samtal med förövaren hålls, där så mycket fakta läggs på bordet att förövaren inte kan slingra sig undan. Budskapet är - ALL FORM AV KRÄNKANDE BEHANDLING fr o m detta samtal ska UPPHÖRA!
- Är förövaren flera måste samtal med förövare 2 ske direkt efter samtal med förövare 1 så att de inte hinner prata med varandra.
- När föräldrarna ska kopplas in kan vara olika. Men desto tidigare det sker är det bästa. Om fallet inte går att lösa går det vidare till rektor eller skolsköterska.
- Rektor eller skolsköterska sätter sig in i fallet om när, var och hur den kränkande behandlingen gått till.
- Rektor eller skolsköterska talar med den utsatte om att vi vet att det skett och att vi ska göra allt vi kan för att det ska upphöra.
- Samtal med förövaren hålls, där så mycket fakta läggs på bordet att förövaren inte kan slingra sig undan. Budskapet är - ALL FORM AV KRÄNKANDE BEHANDLING fr o m detta samtal ska UPPHÖRA!
- Är förövaren flera måste samtal med förövare 2 ske direkt efter samtal med förövare 1 så att de inte hinner prata med varandra.
- När föräldrarna ska kopplas in kan vara olika.
- Ansvarig för likabehandlingsarbetet dokumenterar arbetsgången med alla fall av kränkande behandling.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

När personal har blivit anmäld för kränkning utreder rektor detta enligt följande: · Rektor inleder med att samtala med barnet och barnets vårdnadshavare.

- Rektor samtalar med berörd personal. · Vid behov ber rektor kollega inom samverkansnheten att närvara vid samtalet.
- Med utgångspunkt i vad dessa samtal leder fram till, överväger rektor ärendets fortsatta handläggning. Ett absolut krav är att anmäld personal, om kränkning förekommit, ska upphöra med kränkningen.
- Om rektor misstänker brott skall polisanmälan ske. Samråd ska ske med Barn- och utbildningskansliet och kommunens personalenhet.
- Rektor har fortlöpande samtal med barnets vårdnadshavare. För att skapa förutsättningar för att barn/elev eller hans/hennes vårdnadshavare ska anmäla kränkning från personal, gäller att rektor tydligt markerar att det ingår i rektors uppdrag att garantera elevens rättstrygghet.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning av samtalen sker efter ca två veckor först med den utsatte och sen med förövarna för att höra så det upphört.

Rutiner för dokumentation

När elev utsatts för kränkande behandling av andra elever så dokumenterar klasslärare och/eller ansvarig för likabehandlingsarbetet arbetsgången på blankett:

"Sammanställning över genomförda kommunikationer och åtgärder i ärende gällande diskriminering/kränkande behandling."

Samt att varje kränkning rapporteras till rektor och Barn och utbildningsnämnden i blanketten

"Anmälan om kränkande behandling".

När elev kränks av personal så dokumenterar rektor /elevvårdsteamet de fall som kommer till deras kännedom.

Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar genom delegation. Klasslärare och fritidspersonal ansvarar för att ordningsreglerna utvärderas. Ansvarig för likabehandlingsarbetet är Åsa Vadhammar.