



Vetlanda

2017-06-21

Klicka här för att ange datum.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Korsberga skola, förskoleklass och Korsberga fritidshem



Läsåret 2017-2018

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Korsberga skola, förskoleklass och Korsberga fritidshem

enligt diskrimineringslagen

tillika årlig plan mot kränkande behandling, enligt 6 kap. skollagen,

se lagsstiftningen sist i detta dokument

Det demokratiska värdet skall utgöra grunden för all verksamhet i förskolan, skolan och fritidshemmet. All planering och alla aktiviteter skall genomsyras av ett gemensamt förhållningssätt som präglas av respekt, solidaritet och tolerans. Alla barn och ungdomar i förskola, skola och fritidshem ska behandlas likvärdigt. Alla ska ha samma möjligheter och rättigheter att fullgöra sin skolgång

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola, förskoleklass och fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor

Vår vision

På vår skola är alla trygga och visar respekt för varandra.

Planen gäller från

2017-06-21

Planen gäller till

2018-06-21



Elevernas delaktighet

Eleverna görs delaktiga genom att göra enkäter i skolan och på fritids omkring trygghet och trivsel, genom information och diskussion på klassråd, elevråd, elevutbildning och klassens kvalitetsrapport.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare görs delaktiga genom information och samtal på föräldramöten. Planen finns i V-klass fullt tillgänglig för föräldrar under hela året. En enkät omkring trygghet läggs tillgänglig i V-klass till vårdnadshavarna angående fritidsverksamheten i november och för hela skolverksamheten i maj. Elevernas trygghet tas upp på utvecklingssamtalen.

Personalens delaktighet

Personal görs delaktig genom information och diskussion i arbetslag och vid arbetsplatsträffar. Personalen sammanställer enkäter och gör analyser. Personalen skriver anteckningar om händelser och skriver trygghetsärenden.

Förankring av planen

Målen i planen mot kränkande behandling och diskriminering tas upp i arbetslaget vid tre tillfällen varje termin. Trygghetsgruppen lyfter planen i samband med elevutbildningen. Rektor har vid nyanställning av personal en genomgång av planen. Det finns en länk till planen i V-klass. Planen tas upp på ett föräldramöte under året.

Hur utvärdering sker.

Hur fjolårets plan har utvärderats

Planen har utvärderats genom enkät till vårdnadshavare, trygghetsenkät samt kartläggning av otrygga platser till alla elever i maj. Analys av klassens kvalitetsrapport har gjorts i arbetslaget och i alla klasser utom en eftersom inloggningarna inte fungerade. Delar av trygghetsgruppen har arbetat fram ett förslag till sammanställning av utvärderingen som sedan har diskuterats på arbetsplatsträff med pedagogisk personal närvarande.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever, vårdnadshavare, arbetslagen och rektor.



Resultat av utvärderingen

Sammanfattning av enkät till vårdnadshavare.

Några slutsatser är svåra att dra utifrån resultatet i enkäten då svarsfrekvensen var så låg. Enkäten låg ute på hemsidan under 3 veckor, och har besvarats av 21 % av vårdnadshavarna. Detta var första året som enkäten var webbaserad.

Sammanfattning av klassens kvalitetsrapport

Klassens kvalitetsrapport visar att eleverna i stor utsträckning känner sig trygga. I år är resultatet mer positivt än förra året när det gäller arbetsron i vissa grupper. En grupp har upplevt olika arbetsro beroende på vilken ledare som varit i klassrummet.

Sammanfattning av enkät till elever

Under maj genomfördes en anonym trygghetsenkät i skolan. Resultatet var överlag mycket positivt. Våra elever uppgav att de kände sig trygga i klassrum, korridorer och ute på skolgården. Pedagogerna upplever att det har varit ett lugnt år med goda relationer ute på skolgården.

Under maj gjordes också en kartläggning av otrygga platser ute och inne genom att eleverna fick sätta kryss på kartor. I den grupp där enkäten gjordes två gånger förra året har resultatet gått i ännu mer positiv riktning. Det fanns nu i maj 9 st markeringar av otrygga platser (84st i nov -15 och 22st i maj -16).

Pedagogerna tänker att tryggheten har gynnats av att aktivitetsdagar med samma basgrupper har genomförts, morgonvakter (alla skolskjuts elever samlas i 1 klassrum med pedagog), gemensam rast på förmiddagen och att inte skolgården är uppdelad.

Analys av trygghetsärenden under året

Inga ärenden är inlämnade till huvudman.



Utvärdering av åtgärder läsåret 16/17 för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling

Mål 1

Alla elever känner sig trygga bredvid och på kompisgungan.

Måluppfyllelse:

Målet är nått. Det finns inga kryss på kartorna vid kompisgungan.

Mål 2

All personal är överens om och kan rutinerna för hantering av kränkningar och hur de ska dokumenteras.

Måluppfyllelse:

Målet är nått.

Mål 3

100 % av vårdnadshavarna uppger i enkäten att de vet var de kan söka information om skolans trygghetsarbete.

Måluppfyllelse:

Delvis uppnått

Av de 21 som svarat på enkäten till vårdnadshavare svarar 95 % att de instämmer.

Åtgärder läsåret 17/18 för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling

Mål 1

All personal är överens om och kan rutinerna för hantering av kränkningar och hur de ska dokumenteras.

Motivering av mål:

Till hösten kommer ny personal och det är viktigt att även de blir insatta i detta.

Uppföljning:

Diskussion på konferens i maj 2018.

Åtgärder:



- Diskussion i arbetslag i augusti om gräns för vilka slag av ärenden som ska anmälas till huvudman och vad som ska dokumenteras på annat sätt samt vem som är ansvarig för dokumentationen.
- Pedagogerna dokumenterar eventuella ärenden i direkt anslutning till att de har inträffat.

Ansvarig:

Rektor

Mål 2

100 % av vårdnadshavarna besvarar enkäten omkring trygghet.

Motivering av mål:

Vårdnadshavarnas delaktighet i elevernas skolgång är en förutsättning för vårt gemensamma arbete omkring elevernas trygghet och kunskapsutveckling.

Uppföljning:

Enkät till vårdnadshavare i april som kommer att finnas tillgänglig i V-klass.

Åtgärd:

På ett föräldramöte under varje läsår informeras om enkäten.

Pedagogerna informerar om enkäten i V-klass vid flera tillfällen under vårterminen i nära anslutning till att den ska genomföras. Veckobrev ligger i V-klass.

Ansvarig:

Rektor

Resultat av främjande insatser

Vi har haft mål för att motverka trakasserier och diskriminering när det gäller varje diskrimineringsgrund samt när det gäller annan kränkande behandling.

När det gäller **kön och sexuell läggning** var målen:

Alla elever vet att diskrimineringslagen förbjuder att man retar någon på grund av att de är pojke/flicka eller på grund av vilka kläder man väljer att ha på sig.

Ingen elev känner sig kränkt på grund av att de är pojke/flicka eller t ex på grund av klädval.



Under elevutbildningen "Alla ska trivas" har eleverna visat att de väl känner till att det är förbjudet att reta någon på grund av att de är pojke/flicka eller på grund av klädval.

Det har inte kommit till vår kännedom att någon känt sig kränkt på grund av att de är pojke/flicka eller på grund av klädval.

Vi har försökt skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller. Pedagogerna har tillsammans med de äldre eleverna analyserat och diskuterat vilka fördomar och stereotypa föreställningar om kön och sexuell läggning som kan förekomma. Vi har stärkt deras självkännedom genom åldersanpassad sexualkunskap i åk 5-6. I samband med arbete omkring olika yrken har åk 1 pratat om olika könsroller.

Alla pedagoger har lagt sig vinn om att bemöta eleverna med ett jämlikhetstänkande i ryggraden. Vi har försökt ge alla elever lika stort inflytande och talutrymme. Då och då har vi haft talrundor som gynnat alla i klasserna.

Målet är nått

När det gäller **religion eller annan trosuppfattning** var målet:

Eleverna vet att det är religionsfrihet i Sverige och vad det innebär.

Förutom kristendomens högtider har vi uppmärksammat minst en högtid som är knuten till någon av de stora världsreligionerna. Detta läsår: Eid al-adha, muslimsk högtid i september.

I undervisningen har vi samtalat omkring likheter och skillnader mellan religionerna och förklarat vad religionsfrihet innebär.

Målet är nått, men behöver hållas levande.

När det gäller **funktionsnedsättning** var målen:

- *Alla elever vet vad en funktionsnedsättning kan innebära.*
- *Alla elever ska kunna delta i alla aktiviteter*
- *Alla elever som är i behov av alternativa verktyg kan använda dem.*
- *Pedagogerna känner säkerhet i användandet av datorer och iPads.*



Mål 1 och 2 är nådda. Eleverna har utvecklat sin förmåga att använda alternativa verktyg (mål 3), men vissa elever känner sig inte riktigt bekväma med att använda en iPad för att ”inte alla andra gör det”.

När det gäller mål 4: Några pedagoger har deltagit i datortekets fortbildning omkring användbara appar. Det har inte funnits tid för dem att delge de andra då mycket gemensam tid har gått åt till Läslyftet. Kontinuerlig dialog med elevhälsoteamet och med Christina på Resurscentrum har förts och i viss utsträckning med personal på skoldatateket. Vi har inte haft någon schemalagd undervisning för eleverna om olika funktionsnedsättningar, men i naturliga sammanhang har det kommit upp om olikheter som vi har.

Målen är till viss del nådda.

När det gäller **etnisk tillhörighet** var målet:

Eleverna har kunskap om och förståelse för andra människors uppväxtvillkor och kultur.

Temadagar under Barnrattsveckan genomfördes för hela skolan i åldersblandade grupper. Modersmålläraren i arabiska har i de lägre åren berättat om islam och hur det kan vara att vara barn och muslim.

Målet är uppnått, men behöver vara pågående.

När det gäller **ålder** var målet:

Alla elever känner sig trygga med både äldre och yngre elever.

Det har anordnats välbesökta rastaktiviteter i blandade åldersgrupper oftast tre, ibland fyra gånger i veckan. Pedagogerna har gemensamt planerat olika alternativ för social gemenskap och aktiviteter där elever i olika åldrar och från olika årskurser umgåtts och samarbetat. Exempel på detta är skolskogen, temadagar omkring teknik, och olika traditioner, Yucka Haw, friluftsdagar mm. Utvärdering har skett i Hypergene efter varje aktivitet. Elever har uttryckt på elevrådet att de gärna vill ha fler sådana aktiviteter.

I klassens kvalitetsrapport uppger de flesta elever att de är trygga.

Målet är i stort sett uppnått



Årets plan ska utvärderas senast

2018-06-20

Beskrivning av hur årets plan ska utvärderas

Genom Klassens kvalitetsrapport, aktivitetsutvärderingar, enkät till alla elever på hösten inklusive kartläggning av otrygga platser, enkät till elever som går på fritids på hösten och till vårdnadshavare på våren, samtal i klasserna på klassråd, elevråd och i personalgruppen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor

Insatser läsåret 17/18 för att främja lika rättigheter och möjligheter

Namn

Främja likabehandling oavsett kön och sexuell läggning.

Områden som berörs av insatsen

Kön och Sexuell läggning och könsöverskridande uttryck

Mål och uppföljning

Alla elever vet att diskrimineringslagen förbjuder att man retar någon på grund av att de är pojke/flicka eller på grund av vilka kläder man väljer att ha på sig.

Ingen elev känner sig kränkt på grund av att de är pojke/flicka eller t ex på grund av klädval.

Uppföljning sker genom observationer i undervisningen samt på olika sätt i Elevutbildningen; samtal i smågrupper, samling hela skolan, samt diskussioner utifrån olika filmer.

Insats

Pedagogerna skapar förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller. Tillsammans med de äldre eleverna analyseras och diskuteras vilka fördomar och stereotypa föreställningar om kön och sexuell läggning som kan förekomma. Elevernas självkännetdom stärks genom åldersanpassad sexualkunskap.

Vid Elevutbildningen mot mobbning och annan kränkande behandling diskuteras diskrimineringsgrunderna kön och könsöverskridande uttryck.

Alla pedagoger bemöter eleverna med ett jämlikhetstänkande i ryggraden. Vi tänker extra på att ge alla elever lika stort inflytande och utrymme. Då och då har vi talrundor som gynnar alla i klassen. Vid spontana frågor fångar vi tillfället och diskuterar och reflekterar på barnens nivå.

Ansvarig för utvärdering

Pedagoger och Trygghetsgruppen

Rektor

Datum när det ska vara klart

Maj 2018



Namn

Främja likabehandling oavsett religion.

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning.

Mål och uppföljning

Eleverna vet att det är religionsfrihet i Sverige och vad det innebär.

Uppföljning sker genom observationer i undervisningen samt vid Elevutbildningen.

Insats

Vid ett av tillfällena då vi har tematiskt arbete i tvärgrupper arbetar vi med diskrimineringsgrunden tro.

Förutom kristendomens högtider uppmärksammar vi minst en högtid som är knuten till någon av de stora världsreligionerna. Detta läsår: Loi Kratong är en stor **thailändsk ljushögtid**

I undervisningen samtalar vi omkring likheter och skillnader mellan religionerna och förklarar vad religionsfrihet innebär.

Ansvarig för utvärdering

Pedagoger och Trygghetsgruppen

Rektor

Datum när det ska vara klart

Maj 2018.



Namn

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och funktionsnedsättning.

Mål och uppföljning

Alla elever vet vad en funktionsnedsättning kan innebära.

Alla elever ska kunna delta i alla aktiviteter

Alla elever som är i behov av alternativa verktyg kan använda dem.

Pedagogerna känner säkerhet i användandet av datorer och iPads.

Uppföljning sker genom observationer i undervisningen samt vid Elevutbildningen. Uppföljning sker även i samtal i arbetslagen.

Insats

Pedagogerna får fortbildning i appar samt lär sig att behärska Inläsningstjänst. Dialog förs med elevhälsoteamet och vid behov personal på skoldatateket. Vi undervisar eleverna om olika funktionsnedsättningar.

Ansvarig för utvärdering

Pedagoger och Trygghetsgruppen

Rektor

Datum när det ska vara klart

Maj 2018.



Namn

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet.

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet.

Mål och uppföljning

Eleverna har kunskap om och förståelse för andra människors uppväxtvillkor och kultur.

Uppföljning sker genom observationer i undervisningen samt på olika sätt i Elevutbildningen; samtal i smågrupper, samling hela skolan, samt diskussioner utifrån olika filmer.

Insats

Tema under Barnrättsveckan i hela skolan. Vi försöker få besök av människor med olika etnisk tillhörighet som berättar om sin kultur, till exempel hemspråklärare och vårdnadshavare.

Ansvarig för utvärdering

Pedagoger och Trygghetsgruppen

Rektor

Datum när det ska vara klart

Maj 2018.



Namn

Främja likabehandling oavsett ålder.

Områden som berörs av insatsen

Ålder.

Mål och uppföljning

Alla elever känner sig trygga med både äldre och yngre elever.

Insats

Pedagogerna skapar olika alternativ för social gemenskap och aktiviteter där elever i olika åldrar och från olika årskurser umgås och samarbetar t ex Skoljoggen, OS, Yuckahaw. De yngre eleverna blir hämtade av de äldre vid aktiviteter i basgrupperna.

Rastaktiviteter i blandade åldersgrupper ordnas minst två gånger i veckan.

Utvärdering sker efter varje större gemensam aktivitet bland elever och personal. Utvärdering av rastaktiviteter sker löpande på klassråden.

Ansvarig för utvärdering

Pedagoger och Trygghetsgruppen

Rektor

Datum när det ska vara klart

Maj 2018



Namn

Främja arbetet mot kränkande behandling.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling i form av fysisk, psykosocial, verbal eller text-eller bildburen mobbning.

Mål och uppföljning

Eleverna känner sig trygga på skolan.

Eleverna visar respekt mot alla.

Uppföljning sker genom enkät till eleverna under okt/ nov, klassens kvalitetsrapport och fritids enkät, vilka genomförs varje läsår, utvecklingssamtal en gång per termin, enskilda samtal med elever, samtal i arbetslag och trygghetsgruppen, dialog med föräldrar, observationer, klasslärares anteckningar och klassråd.

Insats

Vi har gemensamma aktiviteter för hela skolan. Vi har rastvakter och rastaktivitet. Pedagoger ansvarar för gruppindelning under lektionstid. Alla fortsätter Elevutbildningen mot kränkande behandling utifrån konceptet *Alla ska trivas*.

Det sker kontinuerligt värdegrundsarbete i varje klass. Alla konflikter som sker tas i möjligaste mån upp direkt och utreds via diskussioner, seriesamtal och enskilda samtal. Elevernas trivsel är en fråga som rör all personal.

Ansvarig för utvärdering:

Pedagoger och Trygghetsgruppen

Rektor

Datum när det ska vara klart

Maj 2018



Kartläggning

Samtal i arbetslag och på konferenser.

Samtalsunderlag inför utvecklingssamtal och anteckningar från utvecklingssamtal.

Anteckningar gjorda av pedagoger

Observationer.

Kritiskt granskande av rutiner och regler.

Klassens kvalitetsrapport

Enkäter till vårdnadshavare

Kartläggning av otrygga platser

Utvecklingssamtalen är i början av varje termin. Samtalsunderlag inför utvecklingssamtal skiftar i varje klass.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Ålder, Kön, Könsöverskridande uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning.

Hur eleverna involveras i kartläggningen

Eleverna besvarar enkäter i skolan och på fritids omkring trygghet och trivsel, gör Klassens kvalitetsrapport. I grupperna analyseras resultaten. De får information och deltar i diskussion på klassråd, elevråd, elevutbildning och klassens kvalitetsrapport.

Hur personalen involveras i kartläggningen

Diskussioner i arbetslagen och på konferenser. Sammanställning av enkäter och analys om resultatet. Klasslärare dokumenterar vad som händer i klassen. Vi går igenom anteckningar och trygghetsärenden.

Hur vårdnadshavare involveras i kartläggningen

Vårdnadshavarna besvarar en enkät omkring trivsel och trygghet på fritids under höstterminen och en enkät i april omkring sina barns trivsel och trygghet. Diskussion om elevens trivsel under utvecklingssamtalen samt i spontana samtal med vårdnadshavarna. Information och samtal omkring denna plan på föräldramöte.



Rutiner för akuta situationer

Policy

Trakasserier och kränkande behandling ska inte förekomma i vår skola. Här ska alla känna sig trygga.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Rastvaktsschema

Rastaktiviteter

Vuxennärvaro

Samtal och kontakt med elever och deras föräldrar

Observationer

Utvecklingssamtal en gång per termin

Samtal i arbetslaget

Arbete i trygghetsgruppen

Samtal på arbetsplatsträffar och konferenser

Skolans elevhälso team

Klassens kvalitetsrapport

Klassråd

Enkät från skola och fritids till vårdnadshavare

Enkät till elever

Trygghetsgruppen består av:

Heléne Sjöbladh, Katarina Eriksson och Kajsa Andersson

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Om skolan får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av andra elever följs nedanstående plan:

1. En anställd som upptäcker pågående kränkningar/trakasserier skall genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas ansvarig pedagog.
2. En anställd som på annat sätt får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt av kränkningar/trakasserier informerar ansvarig pedagog.
3. Pedagogerna informerar skyndsamt rektor. Rektor ansvarar för att skolhuvudmannen och grundskolechefen får information om att utredning pågår, enligt *dokumentation av likabehandlingsärende/trygghetsärende*
4. Ansvarig pedagog/pedagoger talar med den elev som kan ha blivit utsatt för kränkningar/trakasserier för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar/trakasserier inte får förekomma och att skolan nu kommer att



3. Vårdnadshavare informeras. Ansvarig för att detta sker är rektor.
4. Rektor informerar grundskolechef och skolhuvudmannen.
5. Grundskolechef ansvarar för att utredning sker.
6. Samtal förs med samtliga berörda parter. Samtalen dokumenteras.
7. Grundskolechef och skolchef ansvarar för att lämpliga åtgärder vidtas och om ärendet kräver disciplinära åtgärder eller ska anmälas till annan myndighet.

LAGSTIFTNINGEN

Skollagen – kapitel 6

Enligt 6:e kapitlet i skollagen skall kommunen/huvudmannen se till att det i alla pedagogiska verksamheter i kommunen:

”...varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Personalen har också en skyldighet att skapa en trygg miljö i verksamheten. Det kan ibland innebära att de måste använda sig av vissa disciplinära åtgärder, till exempel visa ut en elev från resten av en lektion. Även om det kan upplevas kränkande behöver det inte vara det i lagens mening.



Diskrimineringslagen (SFS 2008:567)

Enligt diskrimineringslagen ska den som äger verksamheten:

- arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller ålder. Det innebär att skolorna ska göra allt för att ingen ska bli diskriminerad eller trakasserad.
- göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.
- se till att det varje år upprättas en likabehandlingsplan som innehåller en översikt över det som behövs göras för att främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever, förebygga och förhindra trakasserier.
- målmedvetet arbeta mot kränkande behandling av barn och elever
- göra allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling
- se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling. Den ska till exempel innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Dessutom ska barn och elever engageras i arbetet med att ta fram planen.

i § 9 finns det ett förbud mot att huvudmannen/personal ej får utsätta barn eller elever för kränkande behandling.

i § 10 finns en skyldighet i att skolpersonal lever upp till den så kallade handlingsplikten. Den innebär att så snart verksamheten får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt så måste de skyndsamt agera och ta reda på vad som hänt. Verksamheten är även skyldig att anmäla detta till förskolechef/rektorer, denne skall anmäla till huvudman som beslutar om åtgärder som skäligen krävs för att förhindra att kränkande behandling inte kommer att upprepas.

Vad är kränkande behandling?

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningen är ett uttryck för makt och förtryck. Faktorer som kön, socioekonomisk bakgrund och etnicitet är betydelsefulla faktorer i



