

Handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling

Dokumenttyp:	Handlingsplan
Beslutad av:	Rektor (2017-08-23)
Gäller för:	Brunnsgårdsskolan
Giltig fr.o.m.:	2017-08-23
Dokumentansvarig:	Rektor, Brunnsgårdsskolan

Förbud mot diskriminering och kränkande behandling

Enligt 2 kapitlet 5§ diskrimineringslagen får skolan inte diskriminera någon elev som söker till eller deltar i verksamheten.

Enligt 6 kapitlet 9§ skollagen får huvudmannen eller personalen inte utsätta en elev för kränkande behandling.

Enligt Lgr 11 ska alla som arbetar i skolan aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper.

Resultat och analys av kartläggning år 2016/2017

Utvärderingen av klassens kvalitetsrapport visar att eleverna i förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan är trygga under skoldagen. De har kamrater. Eleverna på fritids och f-3 tycker att de vuxna gör vad de ska för att förhindra mobbing. De har kamrater och tycker att de vuxna gör vad de ska för att förhindra mobbing. Anledningen till att resultatet är gott beror på det gemensamma förhållningssätt som personalen har.

De konflikter som personalen fått kännedom om har retts ut och följts upp av skolans personal.

Vid utvecklingssamtalen har elevernas sociala situation på skolan lyfts och vid behov har åtgärder vidtagits.

Vi har haft få elevråd under året vilket berodde på rektorsbyte och sjukskrivning.

Inom ramen för lågstadiesatsningen anställs en person som skulle ordna rastaktiviteter på skolgården. Syftet med att ordna rastaktiviteter har inte kunnat genomföras då personen till stor del varit knuten till en enskild elev.

De friluftsdagar som genomförts och all annan undervisning har varit kostnadsfria samtliga elever har deltagit.

Brunnsgårdsskolan har under året haft ett fungerande trygghetsarbete.



Kartläggning och analys av verksamheten kommande år

Följande insatser görs under året för att kartlägga och analysera verksamheten:

- Klassens kvalitetsrapport februari-mars 2018 (separat dokument)
- Gemensamma frågor inför utvecklingssamtalet. Sammanfattning sker i arbetslagen.
- Vårt gemensamma synsätt för lärande och utveckling diskuteras i personalen regelbundet och eventuella elevärenden tas upp. Protokollen används i utvärdering av likabehandlingsplanen.
- Elevrådsmöten med fokus på diskriminering och kränkande behandling. Protokollen används i utvärdering av likabehandlingsplanen. Protokollen används i utvärdering av likabehandlingsplanen.
- Fritidsmöte med fokus på diskriminering och kränkande behandling. Protokollen används i utvärdering av likabehandlingsplanen.

Att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter 2017/2018

Syftet med detta är att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Detta arbete bedrivs hela tiden och utan förekommen anledning. Under året bedrivs följande främjande arbete:

- Skoldagen, aktiviteter och friluftsdagar i skola och fritids planeras så att alla elever kan delta med hänseende till diskrimineringsgrunderna. Ansvarig är rektor och den som planerar och genomför aktiviteten.
- Skolans och fritids aktiviteter är kostnadsfria. Ansvarig är rektor och lärare.
- Samtal om diskriminering, kränkningar, rättigheter och skyldigheter i klassrummen. Ansvarig är lärare.
- Samtal om sociala medier och beteende på sociala medier. Under samtalen lär elever och lärare av och med varandra. Ansvarig är lärare.
- Klassråd. Ansvarig är klasslärare.
- Elevråd som förbereds i klassråden. Ansvarig är rektor.
- Fritidsmöte. Ansvarig är fritidspedagoger.
- Klassgemensamma analyser och utvärderingar av klassens kvalitetsrapport. På klassråd diskuteras ett bra resultat och ett sämre resultat, varför och hur vi kan förbättra det sämre resultatet. Detta tas med till elevråd. Ansvarig är rektor och klasslärare.
- Fritids analyser och utvärderingar. På fritidsmöte diskuteras ett bra resultat och ett sämre resultat, varför och hur vi kan förbättra det sämre resultatet. Detta tas med till elevråd. Ansvarig är rektor och lärare i fritidshemmet.
- Inför förskoleklassen och inför årskurs 4 planerar arbetslagen återkommande gruppstärkande övningar.
- Handlingsplanen finns på skolans hemsida. Planen aktualiseras på föräldramöte.

Åtgärderna kommer att följas upp genom klassens kvalitetsrapport, gruppdiskussioner i lärarkollegiet, utvecklingssamtal och elevrådsmöten.

Att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling 2017/2018

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering eller kränkande behandling och omfattar det som i kartläggningen identifierats som sådana. Följande åtgärder är beslutade med utgångspunkt i förra årets kartläggning

- Vårt gemensamma synsätt för lärande och utveckling är ett levande dokument på skolan och fritidshemmet. Ansvarig är rektor, förstelärare, lärare och fritidspedagog. Särskilt fokus läggs på detta eftersom det finns mycket ny personal på skolan som behöver skolas in i detta förhållningssätt.
- Det är tydliggjort för elever och vårdnadshavare vilka kriterier som används när nya klasser sätts samman inför år 4. Ansvarig är rektor.
- Det finns rastvakter ute på alla raster enligt ett särskilt schema. Dessa har gula västar på sig. Ansvarig är rektor och lärare.
- Rastaktiviteter utformas. Ansvarig är rektor och fritidspedagog.
- Ordningsregler för skolan och för fritids revideras och upprättas vid höstterminens start. Ansvarig är rektor

Åtgärderna kommer att följas upp genom klassens kvalitetsrapport, gruppdiskussioner i lärarkollegiet, utvecklingssamtal och elevrådsmöten.

Åtgärder vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling 2017/2018

Skolan har rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling:

- Personalen gör observationer i och utanför klassrummet.
- Alla vuxna på skolan har ansvar att ingripa vid misstanke/upptäckt av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Skolan har en genomtänkt arbetsmiljö.
- Rastvärdar med gula västar utomhus.
- Kartläggning av elevens skolsituation genom elevhälsan och klassläraren.
- Klassens kvalitetsrapport.
- Klassråd
- Utvecklingssamtal
- Lärare ska agera vid konflikter på sociala medier som följer med till skolan.
- Alla elever har någon vuxen på skolan de med förtroende kan vända sig till om de eller någon annan blir utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Rektor informerar om att man kan vända sig till hen.

Skolan har rutiner för att utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling:

- Skolan följer den kommunala rutinen för att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering.

- På Brunnsgårdsskolan utförs utredningar av trakasserier och kränkande behandling av specialpedagog i samarbete med klassläraren.
- På Brunnsgårdsskolan beslutar rektor, elevhälsan och klassläraren om åtgärder för att förhindra fortsatt trakasserier och kränkning.
- Alla anmälningar, utredningar och åtgärder ska dokumenteras på därför avsedda blanketter. Dokumentera alltid när en händelse varit så allvarlig att vårdnadshavare behövt informeras.
- Alla anmälningar, utredningar och åtgärder ska meddelas vårdnadshavarna till de inblandade eleverna via telefon eller personligt möte. Lektionsansvarig lärare ansvarar för kontakten efter samråd med klasslärare.

Definition av begrepp

Följande definitioner och begrepp används i de allmänna råden från skolverket.

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna *diskrimineringsgrunderna*. De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad *indirekt diskriminering*. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte.

Det är huvudman eller personal som kan göra sig skyldig till diskriminering. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier sker mellan elever.

Med *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Med *elev* avses den som utbildas eller söker till annan utbildning än förskola som regleras i skollagen.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Skolverkets allmänna råd, *Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling*, 2012