



## Handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling

---

Dokumenttyp:	Handlingsplan
Beslutad av:	Rektor (2014-06-05 )
Gäller för:	Norrgårdsskolan
Giltig fr.o.m.:	2014-06-05
Dokumentansvarig:	Rektor, Norrgårdsskolan
Senast reviderad:	2017-06-19
Senast granskad:	2017-06-19

---

### Förbud mot diskriminering och kränkande behandling

Enligt 2 kapitlet 5§ diskrimineringslagen får skolan inte diskriminera någon elev som söker till eller deltar i verksamheten.

Enligt 6 kapitlet 9§ skollagen får huvudmannen eller personalen inte utsätta en elev för kränkande behandling.

Enligt Lgr 11 ska alla som arbetar i skolan aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper.

### Resultat och analys av kartläggning år 2016/2017

Utvärderingen av klassens kvalitetsrapport visar att eleverna i förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan är trygga under skoldagen. De har kamrater. Eleverna på fritids och f-3 tycker att de vuxna gör vad de ska för att förhindra mobbning.

Anledningen till att resultatet är gott beror på en oförändrad personalgrupp med det gemensamma förhållningssätt som personalen har i "plattform för lärande". Därför är det viktigt att fortsätta med denna. Resultatet bland eleverna i årkurs 4-6 är något lägre. En bidragande orsak är att det varit mycket nya lärare och personal som inte är behöriga. Dessa har inte varit insatta i skolans rutiner och "plattform för lärande".

De konflikter som personalen fått kännedom om har retts ut och följts upp av skolans personal.

Vid utvecklingssamtalen har elevernas sociala situation på skolan lyfts och vid behov har åtgärder vidtagits.

Vi har haft få elevråd under höstterminen vilket berodde på rektorsbyte och sjukskrivning. Vid vårterminens elevråd (3 stycken) ägnades tid åt "plattform för lärande". Påståendena är tydliga för de flesta klasserna och de vet vad de innebär.

Inom ramen för lågstadiesatsningen anställs en person som skulle ordna rastaktiviteter på skolgården. Syftet med att ordna rastaktiviteter har inte kunnat genomföras då personen varit ensam stora delar av rasttiden.



Under året har samtal med skolsköterska för elever i årskurs 4 genomförts och efter behov elevsamtal med kurator.

De friluftsdagar som genomförts och all annan undervisning har varit kostnadsfria. Vid några tillfällen kunde inte alla barn delta. "Plattform för lärande" är inte fullt ut ett levande dokument för nya elever och personal. Klassgemensamma analyser och utvärderingar av klassens kvalitetsrapport har inte genomförts. De återstående förebyggande och främjande åtgärderna är i övrigt genomförda.

Skolan har ett till viss del fungerande trygghetsarbete. Huvudanledningen till detta är att planen "plattform för lärande" inte är tillräckligt implementerad hos ny personal och nya elever. Tidigare befintlig personal har heller inte tagit ansvar för att sätta in den nya personalen i rutiner och plattform. På grund av rektorsbyte har det brustit i ledarskap och fördelning av ansvarsområden.

### **Kartläggning, analys och dokumentation av verksamheten kommande år**

Följande insatser görs under året för att kartlägga och analysera verksamheten:

- Klassens kvalitetsrapport februari-mars 2018 (separat dokument)
- Individuella samtal med skolsköterska för samtliga elever i år 4 samt med kurator, specialpedagog och psykolog, löpande under året vid behov. Uppföljning av samtal löpande vid EHT.
- Gemensamma frågor inför utvecklingssamtalet. Sammanfattning sker i arbetslagen. Dokumentationen används i utvärdering av likabehandlingsplanen.
- "Plattform för lärande" diskuteras i personalen regelbundet. Protokollen används i utvärdering av likabehandlingsplanen.
- Elevrådsmöten med fokus på diskriminering och kränkande behandling. Protokollen används i utvärdering av likabehandlingsplanen.
- Fritidsmöte med fokus på diskriminering och kränkande behandling. Protokollen används i utvärdering av likabehandlingsplanen.
- Dokumentation och uppföljning sker fortlöpande under läsåret. Detta sker under konferenstid. Utifrån vad som framkommer sker förändringar i handlingsplanen och arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

### **Att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter 2017/2018**

Syftet med detta är att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Detta arbete bedrivs hela tiden och utan förekommen anledning. Under året bedrivs följande främjande arbete:

- "Plattform för lärande" är ett levande dokument på skolan och fritidshemmet. Plattformen arbetas aktivt med både elever och personal. Ansvarig är rektor, förstelärare, lärare och fritidspedagoger.

- Skoldagen, aktiviteter och friluftsdagar i skola och fritids planeras så att alla elever kan delta med hänsyn till diskrimineringsgrunderna. Ansvarig är rektor och den som planerar och genomför aktiviteten.
- Skolans och fritids aktiviteter är kostnadsfria. Ansvarig är rektor och lärare.
- Samtal om diskriminering, kränkningar, rättigheter och skyldigheter i klassrummen. Ansvarig är lärare.
- Samtal om sociala medier och beteende på sociala medier. Under samtalen lär elever och lärare av och med varandra. Ansvarig är lärare.
- Klassråd. Ansvarig är pedagog
- Elevråd som förbereds i klassråden. Ansvarig är rektor.
- Fritidsmöte. Ansvarig är fritidspedagog.
- Skolråd. Ansvarig är rektor.
- Klassgemensamma analyser och utvärderingar av klassens kvalitetsrapport. På klassråd diskuteras ett bra resultat och ett sämre resultat, varför och hur vi kan förbättra det sämre resultatet. Detta tas med till elevråd. Ansvarig är rektor och pedagog.
- Fritidshemmets analyser och utvärderingar. På fritidsmöte diskuteras ett bra resultat och ett sämre resultat, varför och hur vi kan förbättra det sämre resultatet. Detta tas med till elevråd. Ansvarig är rektor och pedagog.
- Inför årskurs 1 och årskurs 4 planerar arbetslagen återkommande gruppstärkande övningar.
- Tydlig lektionsstruktur med bland annat uppstart, avslut och syfte med lektionen.
- Handlingsplanen finns på skolans hemsida. Planen aktualiseras på föräldramöte.

Åtgärderna kommer att följas upp genom klassens kvalitetsrapport, gruppdiskussioner i lärarkollegiet, utvecklingssamtal och elevrådsmöten.

### **Att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling 2017/2018**

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering eller kränkande behandling och omfattar det som i kartläggningen identifierats som sådana. Följande åtgärder är beslutade med utgångspunkt i förra årets kartläggning

- ”Plattform för lärande” är ett levande dokument på skolan och fritidshemmet. Ansvarig är rektor, förstelärare, lärare och fritidspedagoger. Särskilt fokus läggs på detta eftersom det finns mycket ny personal på skolan som behöver skolas in i detta förhållningssätt.
- Det finns rastvakter ute på alla raster enligt ett särskilt schema. Dessa har gula västar på sig. Ansvarig är rektor och lärare.
- Rastaktiviteter utformas. Ansvarig är rektor och fritidspedagoger.
- Ordningsregler för skolan och för fritids revideras och upprättas vid höstterminens start. Ansvarig är rektor

Åtgärderna kommer att följas upp genom klassens kvalitetsrapport, gruppdiskussioner i lärarkollegiet, utvecklingssamtal och elevrådsmöten.

## Åtgärder vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling 2017/2018

Skolan har rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling:

- Personalen gör observationer i och utanför klassrummet.
- Alla vuxna på skolan har ansvar att ingripa vid misstanke/upptäckt av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Skolan har en genomtänkt arbetsmiljö.
- Rastvärdar med gula västar utomhus.
- Kartläggning av elevens skolsituation genom elevhälsan och läraren.
- Klassens kvalitetsrapport.
- Klassråd
- Utvecklingssamtal
- Lärare ska agera vid konflikter på sociala medier som följer med till skolan.
- Alla elever har någon vuxen på skolan de med förtroende kan vända sig till om de eller någon annan blir utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Rektor informerar om att man kan vända sig till hen.

Skolan har rutiner för att utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling:

- Skolan följer den kommunala rutinen för att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering.
- Trakasserier och kränkande behandling utreds av specialpedagog i samarbete med läraren.
- Rektor, elevhälsan och klassläraren beslutar om åtgärder för att förhindra fortsatta trakasserier och kränkningar.
- Alla anmälningar, utredningar och åtgärder dokumenteras på avsedda blanketter. Dokumentation sker alltid när en händelse varit så allvarlig att vårdnadshavare behövt informeras.
- Alla anmälningar, utredningar och åtgärder ska meddelas vårdnadshavarna till de inblandade eleverna via telefon eller personligt möte. Lektionsansvarig lärare ansvarar för kontakten efter samråd med klasslärare.

### Definition av begrepp

Följande definitioner och begrepp används i de allmänna råden från skolverket.

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna *diskrimineringsgrunderna*. De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

*Direkt diskriminering* innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad *indirekt diskriminering*. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

Det är huvudman eller personal som kan göra sig skyldig till diskriminering. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

*Trakasserier* innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier sker mellan elever.

Med *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Med *elev* avses den som utbildas eller söker till annan utbildning än förskola som regleras i skollagen.

*Mobbning* är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Skolverkets allmänna råd, *Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling*, 2012