

Withalaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Läsår 2016/2017

Upprättad i augusti 2016

Barn- och utbildningsförvaltningen

Vetlanda kommun, 574 80 Vetlanda

Besöksadress: Stadshuset, Storgatan 1, Vetlanda

vetlanda.se, utbildning@vetlanda.se

Telefon 0383-971 00

Vetlanda – här växer människor och företag



I följande text kommer, plan mot diskriminering och kränkande behandling, att benämnas som planen.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola och grundsärskolan

Ansvariga för planen

Rektor och trygghetsgruppen tillsammans med övrig personal.

Vår vision

På Withalaskolan skall det råda nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling. Vår skola skall vara en skola där alla respekteras och har samma möjligheter och rättigheter. Vår skola skall vara en trygg arbetsplats för våra elever och vår personal. Här respekteras alla, ungdomar och vuxna är lika mycket värda.

Planen gäller från 2016-08-01

Planen gäller till 2017-07-31

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga genom att styrelsen för elevrådet har haft planen på remiss.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare är delaktiga genom att skolrådet har haft planen på remiss. Planen finns även att läsa på vår hemsida.

Personalens delaktighet

Personalen diskuterar tillsammans med rektor planen så väl vid arbetslagskonferenser som vid gemensamma konferenser.

Förankring av planen

Elever och föräldrar informeras om planen och trygghetsarbetet vid varje läsårsstart. Kurator ansvarar för att implementera planen i åk 7, handledare ansvarar för åk 8-9.

Eleverna arbetar med planen på handledartid och vårdnadshavare på föräldramöten. Handledarna ansvarar för att detta sker.

All ny personal får information om planen och värdegrundsarbetet. Rektor ansvarar för att detta sker.

Planen skall finnas i varje arbetslag samt på skolans hemsida.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Trygghetsgruppen och rektor har utvärderat och reviderat planen under höstterminen 2016.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Rektor samt personal som ingick i trygghetsgruppen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Att delar av likabehandlingsplanen behöver revideras och uppdateras. Främjande insatser har genomförts och kommer att genomföras under läsåret, t.ex. genom *lära känna dagar, morgonsamlingar, månadens yrke och teaterföreställningar*.

I samband med utvärderingen har vi på skolan bestämt oss för att under läsåret 2016/2017 fokusera extra på det främjande arbete, för att motverka utanförskap och kränkande behandling på grund av sin religion eller etiska tillhörighet.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-05-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Uppföljning görs fortlöpande av elevhälsoteamet och trygghetsgruppen. Slutlig utvärdering och uppföljning sker en gång om året.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor och trygghetsgruppen

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett kön, sexuell läggning, religion, ålder, etnisk tillhörighet eller funktionsnedsättning.

Område som berörs av insatsen

Kön, sexuell läggning, religion, ålder, etnisk tillhörighet eller funktionsnedsättning.

Mål och uppföljning

Ge alla elever lika stort inflytande och utrymme i verksamheten. Skapa förutsättningar för alla elever att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsroller, religion, ålder, etnisk tillhörighet eller funktionsnedsättning.

Insats

All personal på skolan skall bemöta varje elev jämlikt och ge alla elever lika stort inflytande och utrymme oavsett bakgrund, kön, religion, ålder, etnisk tillhörighet eller funktionsnedsättning.

Ansvarig

All personal på skolan

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår alltid, under hela läsåret.

Förebyggande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Område som berörs

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Att alla elever har kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär. Samt att ge eleverna kunskap och förståelse för andra människors uppväxtvillkor, kultur och religion. Alla elever oavsett religion skall kunna vara med på skolans aktiviteter. Att elever med annat modersmål än svenska, skall kunna känna sig stolta över detta.

Insats

Uppmärksamma elevers flerspråkighet på ett positivt sätt i skolans verksamhet. Tillsammans med eleverna i sin undervisning, analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar kring religiösa och etniska grupper. T.ex. genom temadagar, filmvisning, föreläsningar och diskussioner.

Ansvarig

All personalen på skolan.

Datum när det ska vara klart

Pågår hela läsåret

Namn

Framja arbetet mot kränkande behandling.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Eleverna ska känna sig trygga på skolan och visa respekt för varandra. Det ska inte förekomma kränkande eller diskriminerande ord eller handlingar i verksamheten. Eleverna ska känna till vad som menas med mobbning, kränkande behandling och diskriminering.

Uppföljning sker genom trivselenkäter som genomförs varje läsår, utvecklingssamtal, enskilda samtal med elever. Utvärdering sker via klassråd och arbetslagsträffar, där vi tar upp frågor om någon upplever sig kränkt eller diskriminerad. Särskilda uppföljningsfrågor ställs inom ramen för den årliga enkätundersökningen.

Insats

T.ex. Temadagar, samarbets- och värderingsövningar, erbjuda lektioner och övningar om begreppen "diskriminering", "kränkande behandling" och "mobbning" i klassen. För att stärka gemenskapen, samhörighet och förståelse för varandra.

Planen presenteras i Withalasalén på en morgonsamling för alla elever på skolan.

Motivera åtgärd

Vår plan ska revideras och i samband med detta gör vi ämnet aktuellt och synligt för alla elever på skolan. Vi medvetandegör och lyfter fram vikten av alla människors lika värde och det ansvar var och en har i sitt samspel med andra.

Ansvarig

All personal ansvarar för att de gemensamt upprättade ordningsreglerna på skolan efterföljs. För material till t.ex. temadagar o.s.v. kan det tas fram och förberedas av pedagoger/personal som ingår i trygghetsgruppen och/eller skolutvecklingsgruppen.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

Rutiner för akuta situationer

Policy

Om elev misstänks bli kränkt, mobbad eller diskriminerad är det alla vuxnas ansvar att reagera och kontakta trygghetsgruppen.

Om vuxen misstänks bli kränkt, mobbad eller diskriminerad kontaktas rektor.

Elever, vårdnadshavare och personal har ett ansvar att säga ifrån eller rapportera till en vuxen om någon verkar vara utanför, blir kränkt, mobbad eller diskriminerad.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Det genomförs trivselsamtal på skolan regelbundet enligt aktivitetschemat. På dessa samtal kan elever anonymt framföra om de känner till om förekommande trakasserier och kränkningar.

Elever, vårdnadshavare och personal informeras om att vi har ett gemensamt ansvar att uppmärksamma trakasserier och kränkande behandling.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

- Handledare
- Kurator
- Rektor

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

När trygghetsgruppen får kännedom om att någon, elev, misstänks vara utsatt, kränkt eller diskriminerad, för två representanter från trygghetsgruppen ett samtal. Samtal förs först med den som säger sig ha blivit utsatt och sedan med den eller de som sägs ha utsatt. De som sägs ha utsatt, ska inte ha möjlighet att prata med varandra innan alla samtal är genomförda. Dessa samtal sker skyndsamt och trygghetsarbetet prioriteras på Withalaskolan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en vuxen på skolan misstänks utsätta, kränka, mobba eller diskriminera en elev, för rektor och en företrädare för trygghetsgruppen samtal enligt ovan. Eleven ska alltid ha möjlighet att ha sin vårdnadshavare närvarande vid samtalen. Den vuxne har rätt att ta med en person som stöd vid samtalet.

Rutiner för uppföljning

Någon från trygghetsgruppen eller handledaren kontaktar snarast den utsattes vårdnadshavare. Den eller de som har utsatt någon uppmanas att berätta hemma vad som har hänt och ber sin vårdnadshavare att ringa någon i trygghetsgruppen eller handledaren eller tar skolan kontakt med vårdnadshavaren.

Rutiner för dokumentation

Samtal, kontakter som tas och information som ges fram till dess ärendet är avslutat skrivs in i ett dokument, se Bil. A, som undertecknas av rektor och diarieförs.

Ansvarsförhållande

Representanterna i Trygghetsgruppen ansvarar för att föra samtal med elever som är i konflikt.

Rektor ansvarar för att föra samtal med elev och personal som är i konflikt.

Representanterna i Trygghetsgruppen ansvarar för dokumentationen i ärenden som rör elever.

Rektor ansvarar för att dokumentation görs vid samtal där personal och elev är i konflikt.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Trygghetsamtal dokumenteras, sätts i pärm i respektive arbetslag samt redovisas i Trygghetsgruppen. Trygghetsamtal innebär samtal med elever där konflikt kan uppstå eller har uppstått.

Trygghetsärende dokumentaras, blankett bilaga. A till rektor, sätts i pärm i respektive arbetslag samt redovisas till Trygghetsgruppen. Trygghetsärende innebär samtal mellan elever där konflikter av mer allvarlig art har uppstått.

Klassens kvalitetsrapport genomförs en gång om året.

Analys av dokumentationen görs utifrån diskrimineringsgrunderna.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck. Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning. Funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Genom klassens kvalitetsrapport, trivselsamtal, trygghetsamtal och trygghetsärenden.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom att representanter från alla arbetslag finns med i Trygghetsgruppen.

Resultat och analys

Flera elever har uttryckt att de känner sig otrygga i stora uppehållsrummet. Där är det ibland högljutt och det förekommer en hård jargong.

Det förekommer kränkande och rasisitiska uttryck på skolan gällande elever med annan etnicitet, bl.a. genom dekalor, ord och klotter. Vi känner att vi behöver mer kunskap kring hur vi ska bemöta detta.