

Systematiskt kvalitetsarbete

Rapport

Läsår: 2015/2016

Organisationsenhet: STENSFSK/FSK Stensåkra Förskola

Fokusområde: Samverkan

Övergripande mål: Samverkan förskoleklass, skola och fritidshem

Nyckeltalsanalys

Nyckeltalsanalys

1. Nulägesanalys

Nulägesbeskrivning

Det finns en väl inarbetad checklista som vi följer för förskola-förskoleklass. Vi besöker de olika skolorna som barnen ska till och barnen gör besök med sina föräldrar. Barnen får även besök från sina blivande lärare och pedagoger här hos oss på förskolan. Vi gör även besök till de olika skolornas gårdar, som vi lämnar barn till. Under hösten har vi hälsat på våra gamla barn och då bjudit in dem till oss för ett återbesök, vilket var väldigt roligt och uppskattat hos dem som kom.

Hur skiljer sig resultatet i olika urval och grupper

Samarbetet med Bäckseda är mer inarbetat, men vi börjar även hitta former tillsammans med de andra skolorna också.

Hur ser resultatet ut i jämförelse med kraven i styrdokumentet?

Det är god måluppfyllelse när vi följer checklistan som finns. Det är viktigt att alla berörda skolor använder sig av den.

2. Orsaksanalys

Vilka förutsättningar och arbetsprocesser kan ha påverkat resultatet på ett positivt vis?

Överlämningsplanen är väldigt bra att ha för att göra övergångarna så positiva som möjligt. Det har också varit bra att skolorna lämnat inbjudan till föräldramöten till oss också, så vi har kunnat vara med och påminna föräldrarna om att det är viktigt att gå dit

Vilka förutsättningar och arbetsprocesser kan ha påverkat resultatet på ett negativt vis?

Vi får veta sent till vilken skola som barnen ska till och gränserna för vilka skolor som ska ta emot våra barn ändras varje år. Det vore önskvärt att alla skolor är lika positiva till besöken från våra barn. Samarbetet mellan oss och barnens blivande pedagoger kan bli bättre och mer omfattande än vad det är nu.

Prioritering och urval. Vilka är våra viktigaste styrkor?

Vi arbetar med att förbereda barnen inför skolstarten så mycket vi kan. Det finns ett väl inarbetat system och vi tar oss tid till alla besöken både innan och efter att de har slutat hos oss.

Prioritering och urval. Vilka är våra viktigaste förbättringsmöjligheter?

Bättre information från mottagande skola om placering och grupper för att kunna utveckla samarbetet med överinskolningen. Annars anser vi att vi har bra verktyg i vår checklista när den följs.

3. Insatser och åtgärder för utveckling

Vilka insatser och förändringar kan vi själva genomföra?

Upprätthålla goda kontakter med förskoleklasserna och förbereda barnen så mycket vi kan. Lyfta våra tankar kring en överlämningskonferens med förskolechef och specialpedagog. Treparsamtal?

Vilka insatser och förändringar ser vi behov av på övergripande nivå?

Hur kan vi få till bättre samarbete med motagande skola, förskolechef+ rektorerna. Gränserna för vilken skola vilket bostadsområde ska tillhöra, bör vara samma under längre tid. Motverka segregation genom att arbeta för integration, barnen kanske ska spridas på fler skolor.

4. Planering av införande

Mål/förbättringsåtgärder

Samarbetet med alla motagande skolor ska vara lika bra. Arbeta för integration.

Beslutade insatser

Skapa bättre dialog med de motagande skolorna och förtydliga vem som bär ansvaret för att checklistan följs. Stämma av med skolorna tidigt under våren, vilka rutiner som gäller för att få till så bra överlämning som möjligt. Prata om det på förskolan.

Insatsernas konsekvenser för vårt sätt att arbeta

Det är viktigt att skolorna är positiva. Att det finns tid avsatta för att genomföra besök och överlämningskonferenser för att det ska bli bra.

Målkriterier

När samarbetet fungerar i alla led och alla är nöjda.

Uppföljning

Utvärdering eller samtal med motagande pedagoger på motagande skola och med föräldrar och barn.