

# Systematiskt kvalitetsarbete

Rapport

**Läsår:** 2015/2016

**Organisationsenhet:** STENSFSK/FSK Stensåkra Förskola

**Fokusområde:** Samverkan

## ***Förskola och hem***

# **Nyckeltalsanalys**

## **Nyckeltalsanalys**

# 1. Nulägesanalys

## Nulägesbeskrivning

Resultatet på föräldraenkäten var väldigt högt, de föräldrar som svarat har gett höga betyg. Tyvärr har det varit fortsatt dålig svarsfrekvens, endast 18 föräldrar. Det som är positivt är att andelen som svarar är högre än föregående år. Vi känner att det ibland är svårt att förmedla information till föräldrarna och det är svårt att få föräldrar att förstå vad frågorna betyder och vikten av dem. Enkäten har endast skickats ut via mail och det kan också ha bidragit till att svarsfrekvensen varit så låg. Vi har utvecklingssamtal och föräldramöte varje år och vi känner att vi har en dialog med föräldrarna, men skulle önska att föräldrarna kunde vara mer delaktiga i verksamheten. Det är lite svårt eftersom de flesta föräldrar vi har ,inte har svenska som sitt modersmål och därför har de svårt att förmedla sig och få till sig information om vad verksamheten erbjuder och vad deras barn är med om här.

## Hur skiljer sig resultatet i olika urval och grupper

Det är svårt att göra den bedömningen med så få svarande på enkäten.

## Hur ser resultatet ut i jämförelse med kraven i styrdokumentet?

De svar vi fått är bra, men vi känner både att vi har god måluppfyllelse och inte. Mycket handlar om att det är svårt att veta att föräldrarna har förstått det vi vill förmedla och att de vet vad vi gör. Vi jobbar mycket med att föräldrarna ska känna trygghet på förskolan genom daglig kontakt och föräldramöten, där har vi hög måluppfyllelse.

## 2. Orsaksanalys

### **Vilka förutsättningar och arbetsprocesser kan ha påverkat resultatet på ett positivt vis?**

Öppet och positivt förhållningsätt till mångfalden och barnens olika förutsättningar som finns i vår verksamhet är något som gör att de resultat vi fått blivit positivt. Vi har haft föräldramöte där vi visat film om hur en dag på förskolan ser ut och hur vi i praktiken arbetar med målen i läroplanen. Tolk är något som vi också har använt och känner är väldigt viktiga inslag när vi tar emot nya barn som är utan svenskt språk och när vi har utvecklingssamtal med dessa föräldrar. Vi har också en modersmåls lärare som är hos oss lite olika mycket tid, det har varit väldigt värdefullt för kommunikationen mellan föräldrar och oss. Sedan kan vi säga att andelen förskollärare är hög och vi har fått bra kompetensutveckling, det har också påverkat vårt resultat på ett bra sätt och det är vi väldigt nöjda med.

### **Vilka förutsättningar och arbetsprocesser kan ha påverkat resultatet på ett negativt vis?**

Vi upplever inte att resultaten på föräldraenkäten är dåliga utan bara svarsfrekvensen vilket vi känner beror på att föräldrarna brister i språkkunskaperna och att de känner att frågorna är för många. Vi upplever att föräldrarna har svårt att ta till sig att de kan bli delaktiga i barnens verksamhet pga av det som de har med sig i sina ryggsäckar när de kommer till Sverige, vissa som suttit i gummibåtar över haven tänker inte så mycket på delaktighet i förskolan.

### **Prioritering och urval. Vilka är våra viktigaste styrkor?**

Vår långa erfarenhet av de olika kulturer som finns representerade på vår förskola och glädjen med det mångkulturella. Bra arbetslag som har ett gott samarbete med föräldrar och som är lyhörda och som strävar efter att tillgodose föräldrar och barns behov i den utsträckning det går.

### **Prioritering och urval. Vilka är våra viktigaste förbättringsmöjligheter?**

Vi måste samlas kring hur vi ska förbättra svarsfrekvensen på föräldraenkäten och kommunikationen över lag med föräldrarna. Vi ska möjliggöra för alla föräldrar att svara på enkäten och få en bättre bild av vad deras barn är med om på förskolan och blir erbjudna, även de som inte har dator hemma eller som inte kan svenska. Detta är viktigt för att det ska bli ett inkluderande.

### 3. Insatser och åtgärder för utveckling

#### **Vilka insatser och förändringar kan vi själva genomföra?**

Försöka få föräldrar att bli mer enagerade och få dem att förstå att de kan vara med och påverka. Vi kan använda mer bilder för att öka inblicken i vad barnen har varit med om under dagen. Att lära sig några fraser på de olika språken som vi har representerade, är andra saker som vi kan göra för att öka förståelsen för föräldrar. Vi behöver ta upp detta på ett apt och se vilka mål vi ska sätta på kort sikt och på lång sikt, verkligen diskutera hur vi ska göra för att förbättra delaktigheten och samverkan.

#### **Vilka insatser och förändringar ser vi behov av på övergripande nivå?**

Vi anser att man ska ta mer hänsyn till familjernas socioekonomiska situation och det ligger på politisk nivå. Politikerna skulle behöva få en ökad förståelse för att det är mer resurskrävande att arbeta med dessa barn och deras familjer, då det många gånger är vi som är de enda svensktalande de kommer i kontakt med och det är vi som ska hjälpa dem att förstå det svenska samhället. Vi anser att det skulle vara färre barn i dessa grupper då det är mer krävande och utmanande på olika sätt. Vi borde även se över hur vi kan integrera dessa familjer i samhället bättre genom att sprida barnens placeringarna till andra förskolor och placera fler svenska barn här.

## 4. Planering av införande

### Mål/förbättringsåtgärder

Vi ska synliggöra målen och hur vi arbetar pedagogiskt med dem. Vi ska också jobba med att behålla den goda relationen vi har med föräldrarna, men öka deras delaktighet i verksamheten. Detta gör vi genom gemensamma diskussioner på förskolan på apt, där vi sätter mål för hur vi ska arbeta med dessa frågor och kontinuerligt följer upp. Vi behöver också få föräldraenkäten översatt till alla språk så de kan ha en rimlig möjlighet att bli delaktiga på ett adekvat sätt.

### Beslutade insatser

Vi diskuterar det på Apt, gör målbeskrivningar och hur vi ska arbeta med dem, gör en uppföljning till sommaren för att se om det har blivit någon förändring, ny avstämning blir sedan till föräldraenkäten. Ansvariga blir pedagoger och förskolechef.

### Insatsernas konsekvenser för vårt sätt att arbeta

Avsätta tid till diskussioner.

### Målkriterier

Målet är nått när vi få fler föräldrar som svarar på enkäten. Vi kan då på ett annat sätt analysera hur nöjda föräldrarna är med sina barns förskola. Ökat föräldrarnas delaktighet och inflytande.

### Uppföljning

Sätta mål och följa upp dessa till sommaren. Vi kan bland annat intervjua föräldrarna vid samtalen för att höra om de upplever någon förändring. Vi kommer också få svar vid nästa års föräldraenkät.

## ***Samverkan förskoleklass, skola och fritidshem***

### **Nyckeltalsanalys**

#### **Nyckeltalsanalys**

# 1. Nulägesanalys

## Nulägesbeskrivning

Det finns en väl inarbetad checklista som vi följer för förskola-förskoleklass. Vi besöker de olika skolorna som barnen ska till och barnen gör besök med sina föräldrar. Barnen får även besök från sina blivande lärare och pedagoger här hos oss på förskolan. Vi gör även besök till de olika skolornas gårdar, som vi lämnar barn till. Under hösten har vi hälsat på våra gamla barn och då bjudit in dem till oss för ett återbesök, vilket var väldigt roligt och uppskattat hos dem som kom.

## Hur skiljer sig resultatet i olika urval och grupper

Samarbetet med Bäckseda är mer inarbetat, men vi börjar även hitta former tillsammans med de andra skolorna också.

## Hur ser resultatet ut i jämförelse med kraven i styrdokumentet?

Det är god måluppfyllelse när vi följer checklistan som finns. Det är viktigt att alla berörda skolor använder sig av den.



## 2. Orsaksanalys

### **Vilka förutsättningar och arbetsprocesser kan ha påverkat resultatet på ett positivt vis?**

Överlämningsplanen är väldigt bra att ha för att göra övergångarna så positiva som möjligt. Det har också varit bra att skolorna lämnat inbjudan till föräldramöten till oss också, så vi har kunnat vara med och påminna föräldrarna om att det är viktigt att gå dit

### **Vilka förutsättningar och arbetsprocesser kan ha påverkat resultatet på ett negativt vis?**

Vi får veta sent till vilken skola som barnen ska till och gränserna för vilka skolor som ska ta emot våra barn ändras varje år. Det vore önskvärt att alla skolor är lika positiva till besöken från våra barn. Samarbetet mellan oss och barnens blivande pedagoger kan bli bättre och mer omfattande än vad det är nu.

### **Prioritering och urval. Vilka är våra viktigaste styrkor?**

Vi arbetar med att förbereda barnen inför skolstarten så mycket vi kan. Det finns ett väl inarbetat system och vi tar oss tid till alla besöken både innan och efter att de har slutat hos oss.

### **Prioritering och urval. Vilka är våra viktigaste förbättringsmöjligheter?**

Bättre information från mottagande skola om placering och grupper för att kunna utveckla samarbetet med överinskolningen. Annars anser vi att vi har bra verktyg i vår checklista när den följs.

### **3. Insatser och åtgärder för utveckling**

#### **Vilka insatser och förändringar kan vi själva genomföra?**

Upprätthålla goda kontakter med förskoleklasserna och förbereda barnen så mycket vi kan. Lyfta våra tankar kring en överlämningskonferens med förskolechef och specialpedagog. Trepartsamtal?

#### **Vilka insatser och förändringar ser vi behov av på övergripande nivå?**

Hur kan vi få till bättre samarbete med motagande skola, förskolechef+ rektorerna. Gränserna för vilken skola vilket bostadsområde ska tillhöra, bör vara samma under längre tid. Motverka segregation genom att arbeta för integration, barnen kanske ska spridas på fler skolor.

## 4. Planering av införande

### Mål/förbättringsåtgärder

Samarbetet med alla motagande skolor ska vara lika bra. Arbeta för integration.

### Beslutade insatser

Skapa bättre dialog med de motagande skolorna och förtydliga vem som bär ansvaret för att checklistan följs. Stämma av med skolorna tidigt under våren, vilka rutiner som gäller för att få till så bra överlämning som möjligt. Prata om det på förskolan.

### Insatsernas konsekvenser för vårt sätt att arbeta

Det är viktigt att skolorna är positiva. Att det finns tid avsatta för att genomföra besök och överlämningskonferenser för att det ska bli bra.

### Målkriterier

När samarbetet fungerar i alla led och alla är nöjda.

### Uppföljning

Utvärdering eller samtal med motagande pedagoger på motagande skola och med föräldrar och barn.