



Vetlanda

2016-06-21

Klicka här för att ange datum.

Korsberga skolas och Korsberga fritidshems plan mot diskriminering och kränkande behandling



Planen gäller till

2017-06-21

Elevernas delaktighet

Eleverna görs delaktiga genom att göra enkäter i skolan och på fritids omkring trygghet och trivsel, genom information och diskussion på klassråd, elevråd, elevutbildning och klassens kvalitetsrapport.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare görs delaktiga genom information och samtal på föräldramöten. Planen finns på hemsidan fullt tillgänglig för föräldrar under hela året. En enkät omkring trygghet skickas hem till vårdnadshavarna angående fritidsverksamheten i november och för hela skolverksamheten i maj. Elevernas trygghet tas upp på utvecklingssamtalen.

Personalens delaktighet

Personal görs delaktig genom information och diskussion i arbetslag och vid arbetsplatsträffar. Personalen sammanställer enkäter och gör analyser. Personalen skriver anteckningar om händelser och skriver trygghetsärenden.

Förankring av planen

Målen i planen mot kränkande behandling och diskriminering tas upp i arbetslaget i slutet av varje termin. Trygghetsgruppen lyfter planen i samband med elevutbildningen. Rektor har vid nyanställning av personal en genomgång av planen. Det finns en länk till planen på skolans hemsida. Planen tas upp på ett föräldramöte under året.

Hur utvärdering sker.

Hur fjolårets plan har utvärderats

Planen har utvärderats genom enkät till vårdnadshavare, trygghetsenkät samt kartläggning av otrygga platser till alla i elever i oktober och i en av grupperna även i maj. Analys i klasserna och i arbetslaget av klassens kvalitetsrapport samt genom analys av trygghetsärenden. Trygghetsgruppen har arbetat fram ett förslag till sammanställning av utvärderingen som sedan har diskuterats på arbetsplatsträff med all pedagogisk personal närvarande.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever, vårdnadshavare, arbetslagen och rektor.



Resultat av utvärderingen

Sammanfattning av enkät till vårdnadshavare.

84 % av enkäterna lämnades in (88 % föregående år). Svaren är till övervägande del positiva. Enkäten visar att:

84 % av eleverna är trygga på väg till och från skolan (91 % föregående år).

Skolskjutsarna och den tunga trafiken är det som förs fram i kommentarerna.

95 % av eleverna är trygga i skolan (91 % föregående år).

92 % av vårdnadshavarna uppger att deras barn trivs i skolan (91 % föregående år)

91 % av vårdnadshavarna uppger att deras barn känner förtroende för de vuxna i skolan (95 % föregående år).

93 % har kamrater i skolan (97 % föregående år).

96 % anser att skolans personal arbetar för en jämställd skola utifrån t ex kön, etnicitet, religion, funktionshinder och sexuell läggning (90 % föregående år).

85 % av vårdnadshavarna uppger att de vet var de kan finna information om skolans trygghetsarbete (70 % föregående år).

Sammanfattning av klassens kvalitetsrapport

Klassens kvalitetsrapport visar att eleverna i stor utsträckning känner sig trygga. I år är resultatet mer positivt än förra året när det gäller elevernas syn på sitt eget inflytande på arbetet.

Sammanfattning av enkät till elever

Under hösten genomfördes en anonym trygghetsenkät i skolan. Resultat var överlag mycket positivt. Våra elever uppgav att de kände sig trygga i klassrum, korridorer och ute på skolgården. I en av grupperna var resultat emellertid något lägre än i övriga.

Beslut togs om att extra insatser skulle sättas in i denna grupp under vt -16.

Pedagogerna i gruppen har kontinuerligt arbetat med relationerna mellan eleverna.

Trygghetsgruppen har nu under våren lett ett projekt omkring värdgrundande förmågor och om att koncentrera sig på det positiva i det som vi gör mot varandra.

Efter påsklovet har gruppen haft ökad resurs med 50 %.

I maj gjordes enkäten återigen i denna grupp. Resultatet är överlag mer positivt än när den genomfördes i höstas, förutom i en fråga om trygghet i korridoren (från 100% till 90 %). I fyra frågor sticker resultatet ut i en mycket positiv riktning;

Tryggheten i omklädningsrummen (från 73 % till 90 %),

"Andra elever behandlar mig bra" (från 82 % till 100 %),



”Jag är inte mobbad” (från 77 % till 95 %)

”Jag får vara med och bestämma om hur vi ska ha det i klassrummet” (från 55 % till 85 %).

Under hösten gjordes också en kartläggning av otrygga platser ute och inne genom att eleverna fick sätta kryss på kartor. Även i denna kartläggning skilde sig resultatet i en i samma grupp som ovan från de övriga i en negativ riktning. I denna grupp gjordes kartläggningen återigen i maj individuellt med pedagog. Resultatet i maj skiljde sig markant från höstens resultat i en positiv riktning (från sammanlagt 84 kryss till sammanlagt 22 kryss). Flera kryss var placerade vid kompisgungan.

Analys av trygghetsärenden under året

Tre ärenden är inlämnade till huvudman. När det gäller två av ärendena hade åtgärderna önskad effekt. I det tredje fallet är åtgärderna pågående.

Utvärdering av åtgärder läsåret 15/16 för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling

Mål 1

All personal är överens om och kan rutinererna för hantering av kränkningar och hur de ska dokumenteras.

Måluppfyllelse:

Målet är delvis nått

Pedagogerna har inte gjort dagliga reflektioner som dokumenterats, men dokumenterat när situationer har uppstått.

Mer reflektion i arbetslagen behövs om gräns för vilka slag av ärenden som ska anmälas till huvudman och vad som ska dokumenteras på annat sätt samt vem som är ansvarig för dokumentationen.

Mål 2

100 % av vårdnadshavarna uppger i enkäten att de vet var de kan söka information om skolans trygghetsarbete.

Måluppfyllelse:

85 % uppger ovanstående. Under förra året var det 70 %. Resultatet har gått i positiv riktning, men målet är ändå bara delvis uppnått.

Vi beslöt förra året att ändra den sista frågan i enkäten. Detta blev inte gjort.

Vi har emellertid informerat om planen på föräldramöte och även lagt planen på varje klassida och på fritids sida.



Åtgärder läsåret 16/17 för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling

Mål 1

Alla elever känner sig trygga bredvid och på kompisgungan.

Uppföljning:

Kartläggning av otrygga platser på skolgården.

Åtgärder:

- Diskussion vid läsårsstart i klasser, elevråd och arbetslag om regler på och omkring kompisgungan.
- Fastställande av regler som på ett tydligt sätt kommuniceras av pedagogerna till alla elever och kontinuerligt påminns om under läsåret.

Ansvarig:

Rektor

Mål 2

All personal är överens om och kan rutinerna för hantering av kränkningar och hur de ska dokumenteras.

Uppföljning:

Diskussion på konferens i maj 2017.

Åtgärder:

- Diskussion i arbetslag i augusti om gräns för vilka slag av ärenden som ska anmälas till huvudman och vad som ska dokumenteras på annat sätt samt vem som är ansvarig för dokumentationen.
- Pedagogerna dokumenterar eventuella ärenden i direkt anslutning till att de har inträffat.

Ansvarig:

Rektor



Mål 3

100 % av vårdnadshavarna uppger i enkäten att de vet var de kan söka information om skolans trygghetsarbete.

Motivering av mål:

I enkäten till vårdnadshavarna uppger 15 % att de inte känner till var de kan finna information om hur vi arbetar mot diskriminering och kränkande behandling.

Uppföljning:

Enkät till vårdnadshavare i april

Åtgärd:

På ett föräldramöte under varje läsår informeras om planens innehåll och var föräldrarna kan hitta den.

En uppdaterad version av vår plan mot diskriminering och annan kränkande behandling finns på vår hemsida, samt på de olika gruppernas respektive sidor.

Ansvarig:

Rektor

Resultat av främjande insatser

Vi har haft mål för att motverka trakasserier och diskriminering när det gäller varje diskrimineringsgrund samt när det gäller annan kränkande behandling.

När det gäller **kön och sexuell läggning** var målen:

Alla elever vet att diskrimineringslagen förbjuder att man retar någon på grund av att de är pojke/flicka eller på grund av vilka kläder man väljer att ha på sig.

Ingen elev känner sig kränkt på grund av att de är pojke/flicka eller på grund av klädval.

Under elevutbildningen "Alla ska trivas" har eleverna visat att de väl känner till att det är förbjudet att reta någon på grund av att de är pojke/flicka eller på grund av klädval.

Det har inte kommit till vår kännedom att någon känt sig kränkt på grund av att de är pojke/flicka eller på grund av klädval.

Vi har försökt skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller. Tillsammans med de äldre eleverna har vi analyserat och diskuterat vilka fördomar och stereotypa föreställningar om kön och sexuell läggning som kan förekomma. Vi har stärkt deras självkännedom genom åldersanpassad sexualkunskap i åk 5-6.



Alla pedagoger har lagt sig vinn om att bemöta eleverna med ett jämlikhetstänkande i ryggraden. Vi har försökt ge alla elever lika stort inflytande och talutrymme. Då och då har vi haft talrundor som gynnat alla i klasserna.

Målet är nått

När det gäller **religion eller annan trosuppfattning** var målet:

Eleverna vet att det är religionsfrihet i Sverige och vad det innebär.

Uppföljning har skett i Elevutbildningen och i ordinarie undervisning, men inte genom samtal i smågrupper omkring dilemman utifrån diskrimineringsgrunderna.

Vi har uppmärksammat minst en högtid eller tradition som är knuten till någon av de stora världsreligionerna (Chanukka). I undervisningen har vi samtalat kring likheter och skillnader mellan religionerna och förklarat vad religionsfrihet innebär. Detta har blivit mycket mer aktuellt än tidigare på vår skola, eftersom vi nu har nyanlända elever i flera av våra klasser.

Målet är nått, men behöver hållas levande.

När det gäller **funktionsnedsättning** var målen:

- 1. Alla elever vet vad en funktionsnedsättning kan innebära.*
- 2. Alla elever ska kunna delta i alla aktiviteter.*
- 3. Alla elever som är i behov av alternativa verktyg är bekväma med att använda dem.*
- 4. Pedagogerna känner säkerhet i användandet av datorer och iPads.*

Mål 1 och 2 är nådda. Eleverna har utvecklat sin förmåga att använda alternativa verktyg, men vissa elever känner sig inte riktigt bekväma med att använda en iPad för att "inte alla andra gör det".

När det gäller mål 4: Pedagogerna har på konferenser fått fortbildning i appar, men behovet av att behärska inscanning och bearbetning av texter för uppläsning har minskat då kommunen nu har avtal med Inläsningstjänst. Kontinuerlig dialog med elevhälsoteamet har förts och i viss utsträckning med personal på skoldatateket. Vi har undervisat eleverna om olika funktionsnedsättningar.

Målet är till viss del nått.

När det gäller **etnisk tillhörighet** var målet:

Eleverna har kunskap om och förståelse för andra människors uppväxtvillkor och kultur.



Vi har inte arbetat med Rafiki under året för att vi har fått nyanlända elever till skolan och då har samtalen kommit naturligt omkring kultur och traditioner. I samband med FN-dagen hade vi temadag där alla elever på skolan arbetade vid olika stationer i tvärgrupper.

Målet är uppnått, men behöver vara pågående.

När det gäller **ålder** var målet:

Alla elever känner sig trygga med både äldre och yngre elever.

I enkäten till vårdnadshavare uppger 95 % att eleverna är trygga i skolan (en ökning med 4 % vid jämförelse med förra året). Målet är därmed så gott som helt uppnått.

Faddersystem har vi inte återinfört under året, men välbesökta rastaktiviteter i blandade åldersgrupper har ordnats oftast tre, ibland fyra gånger i veckan. Under en period ledde elever ur 4-6 aktiviteten vid ett tillfälle i veckan.

Kamratstödjare från mellanstadiet har funnits ute på rasterna under vissa perioder av läsåret.

Pedagogerna har gemensamt planerat olika alternativ för social gemenskap och aktiviteter där elever i olika åldrar och från olika årskurser umgåtts och samarbetat. Exempel på detta är skolskogen, temadagar omkring teknik, och olika traditioner, Yucka Haw, vinterfriluftsdag, skoljoggen mm. Utvärdering har skett i Hypergene efter varje aktivitet. Elever har uttryckt på elevrådet att de gärna vill ha fler sådana aktiviteter.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-05-31

Beskrivning av hur årets plan ska utvärderas

Genom Klassens kvalitetsrapport, aktivitetsutvärderingar, enkät till alla elever på hösten inklusive kartläggning av otrygga platser, enkät till elever som går på fritids på hösten och till vårdnadshavare på våren, samtal i klasserna på klassråd, elevråd och i personalgruppen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor



Insatser läsåret 16/17 för att främja lika rättigheter och möjligheter

Namn

Främja likabehandling oavsett kön och sexuell läggning.

Områden som berörs av insatsen

Kön och Sexuell läggning och könsöverskridande uttryck

Mål och uppföljning

Alla elever vet att diskrimineringslagen förbjuder att man retar någon på grund av att de är pojke/flicka eller på grund av vilka kläder man väljer att ha på sig.

Ingen elev känner sig kränkt på grund av att de är pojke/flicka eller t ex på grund av klädval.

Uppföljning sker genom observationer i undervisningen samt på olika sätt i Elevutbildningen; samtal i smågrupper, samling hela skolan, samt diskussioner utifrån olika filmer.

Insats

Pedagogerna skapar förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller. Tillsammans med de äldre eleverna analyseras och diskuteras vilka fördomar och stereotypa föreställningar om kön och sexuell läggning som kan förekomma. Elevernas självkännetom stärks genom åldersanpassad sexualkunskap.

Vid Elevutbildningen mot mobbning och annan kränkande behandling diskuteras diskrimineringsgrunderna kön och könsöverskridande uttryck.

Alla pedagoger bemöter eleverna med ett jämlikhetstänkande i ryggraden. Vi tänker extra på att ge alla elever lika stort inflytande och utrymme. Då och då har vi talrundor som gynnar alla i klassen. Vid spontana frågor fångar vi tillfället och diskuterar och reflekterar på barnens nivå.

Ansvarig för utvärdering

Pedagoger och Trygghetsgruppen

Rektor

Datum när det ska vara klart

Maj 2017



Namn

Främja likabehandling oavsett religion.

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning.

Mål och uppföljning

Eleverna vet att det är religionsfrihet i Sverige och vad det innebär.

Uppföljning sker genom observationer i undervisningen samt vid Elevutbildningen.

Insats

Vid ett av tillfällena då vi har tematiskt arbete i tvärgrupper arbetar vi med diskrimineringsgrunden tro.

Förutom kristendomens högtider uppmärksammar vi minst en högtid som är knuten till någon av de stora världsreligionerna. Detta läsår: Eid al-adha, muslimsk högtid i september

I undervisningen samtalar vi omkring likheter och skillnader mellan religionerna och förklarar vad religionsfrihet innebär.

Ansvarig för utvärdering

Pedagoger och Trygghetsgruppen

Rektor

Datum när det ska vara klart

Maj 2017.



Namn

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och funktionsnedsättning.

Mål och uppföljning

Alla elever vet vad en funktionsnedsättning kan innebära.

Alla elever ska kunna delta i alla aktiviteter

Alla elever som är i behov av alternativa verktyg kan använda dem.

Pedagogerna känner säkerhet i användandet av datorer och iPads.

Uppföljning sker genom observationer i undervisningen samt vid Elevutbildningen. Uppföljning sker även i samtal i arbetslagen.

Insats

Pedagogerna får fortbildning i appar samt lär sig att behärska Inläsningstjänst. Dialog förs med elevhälsoteamet och vid behov personal på skoldatateket. Vi undervisar eleverna om olika funktionsnedsättningar.

Ansvarig för utvärdering

Pedagoger och Trygghetsgruppen

Rektor

Datum när det ska vara klart

Maj 2017.



Namn

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet.

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet.

Mål och uppföljning

Eleverna har kunskap om och förståelse för andra människors uppväxtvillkor och kultur.

Uppföljning sker genom observationer i undervisningen samt på olika sätt i Elevutbildningen; samtal i smågrupper, samling hela skolan, samt diskussioner utifrån olika filmer.

Insats

Tema under Barnrättsveckan i hela skolan. Vi försöker få besök av människor med olika etnisk tillhörighet som berättar om sin kultur, till exempel hemspråklärare och vårdnadshavare.

Ansvarig för utvärdering

Pedagoger och Trygghetsgruppen

Rektor

Datum när det ska vara klart

Maj 2017.



Namn

Främja likabehandling oavsett ålder.

Områden som berörs av insatsen

Ålder.

Mål och uppföljning

Alla elever känner sig trygga med både äldre och yngre elever.

Insats

Pedagogerna skapar olika alternativ för social gemenskap och aktiviteter där elever i olika åldrar och från olika årskurser umgås och samarbetar t ex Skoljoggen, OS, Yuckahaw

Rastaktiviteter i blandade åldersgrupper ordnas minst två gånger i veckan.

Utvärdering sker efter varje större gemensam aktivitet bland elever och personal. Utvärdering av rastaktiviteter sker löpande på klassråden.

Ansvarig för utvärdering

Pedagoger och Trygghetsgruppen

Rektor

Datum när det ska vara klart

Maj 2017



Namn

Främja arbetet mot kränkande behandling.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling i form av fysisk, psykosocial, verbal eller text-eller bildburen mobbning.

Mål och uppföljning

Eleverna känner sig trygga på skolan.

Eleverna visar respekt mot alla.

Uppföljning sker genom enkät till eleverna under okt/ nov, klassens kvalitetsrapport och fritids enkät, vilka genomförs varje läsår, utvecklingssamtal en gång per termin, enskilda samtal med elever, samtal i arbetslag och trygghetsgruppen, dialog med föräldrar, observationer, klasslärares anteckningar och klassråd.

Insats

Vi har gemensamma aktiviteter för hela skolan. Vi har rastvakter och rastaktivitet. Pedagogerna ansvarar för gruppindelning under lektionstid. Alla fortsätter Elevutbildningen mot kränkande behandling utifrån konceptet *Alla ska trivas*.

Det sker kontinuerligt värdegrundsarbete i varje klass. Alla konflikter som sker tas i möjligaste mån upp direkt och utreds via diskussioner, seriesamtal och enskilda samtal. Elevernas trivsel är en fråga som rör all personal.

Ansvarig för utvärdering:

Pedagoger och Trygghetsgruppen

Rektor

Datum när det ska vara klart

Maj 2017



Kartläggning

Samtal i arbetslag och på konferenser.
Samtalsunderlag inför utvecklingssamtal och anteckningar från utvecklingssamtal.
Anteckningar gjorda av pedagoger
Observationer.
Kritiskt granskande av rutiner och regler.
Klassens kvalitetsrapport
Enkäter till vårdnadshavare
Kartläggning av otrygga platser

Utvecklingssamtalen är i början av varje termin. Samtalsunderlag inför utvecklingssamtal skiftar i varje klass.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Ålder, Kön, Könsöverskridande uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning.

Hur eleverna involveras i kartläggningen

Eleverna besvarar enkäter i skolan och på fritids omkring trygghet och trivsel, gör Klassens kvalitetsrapport. I grupperna analyseras resultaten. De får information och deltar i diskussion på klassråd, elevråd, elevutbildning och klassens kvalitetsrapport.

Hur personalen involveras i kartläggningen

Diskussioner i arbetslagen och på konferenser. Sammanställning av enkäter och analys om resultatet. Klasslärare dokumenterar vad som händer i klassen. Vi går igenom anteckningar och trygghetsärenden.

Hur vårdnadshavare involveras i kartläggningen

Vårdnadshavarna besvarar en enkät omkring trivsel och trygghet på fritids under höstterminen och en enkät i april omkring sina barns trivsel och trygghet. Diskussion om elevens trivsel under utvecklingssamtalen samt i spontana samtal med vårdnadshavarna. Information och samtal omkring denna plan på föräldramöte.



Rutiner för akuta situationer

Policy

Trakasserier och kränkande behandling ska inte förekomma i vår skola. Här ska alla känna sig trygga.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Rastvaktsschema

Rastaktiviteter

Vuxennärvaro

Samtal och kontakt med elever och deras föräldrar

Observationer

Utvecklingssamtal en gång per termin

Samtal i arbetslaget

Arbete i trygghetsgruppen

Samtal på arbetsplatsträffar och konferenser

Skolans elevhälso team

Klassens kvalitetsrapport

Klassråd

Enkät från skola och fritids till vårdnadshavare

Enkät till elever

Trygghetsgruppen består av:

Heléne Sjöbladh, Katarina Eriksson och Kajsa Andersson

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Om skolan får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av andra elever följs nedanstående plan:

1. En anställd som upptäcker pågående kränkningar/trakasserier skall genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas ansvarig pedagog.
2. En anställd som på annat sätt får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt av kränkningar/trakasserier informerar ansvarig pedagog.
3. Pedagogerna informerar skyndsamt rektor. Rektor ansvarar för att skolhuvudmannen och grundskolechefen får information om att utredning pågår, enligt *dokumentation av likabehandlingsärende/trygghetsärende*
4. Ansvarig pedagog/pedagoger talar med den elev som kan ha blivit utsatt för kränkningar/trakasserier för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar/trakasserier inte får förekomma och att skolan nu kommer att



åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till en vuxen på skolan om något händer innan dess. Samtalen sker och dokumenteras utifrån överenskommen metod. Vårdnadshavare informeras.

5. Aktuell pedagog/pedagoger talar sedan med den/de elever som kan ha utfört kränkningar/trakasserier för att klargöra vad som hänt. Om flera elever deltagit talar de vuxna med dem en och en. Samtalen sker och dokumenteras utifrån överenskommen metod. Vårdnadshavare informeras. Utredningen kan vid behov omfatta flera elever och personal.

6. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört lyfts de elever som är inblandade hos elevhälsoteamet (EHT). Elevhälsoteamet bestämmer vidare åtgärder.

Vid allvarliga trakasserier/kränkningar kontaktas de inblandade elevernas vårdnadshavare direkt. Rektorn kallar till en elevvårdskonferens. Det kan dessutom vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning sker regelbundet genom samtal i trygghetsgruppen, arbetslagen och på konferenser. En större uppföljning sker i slutet av varje termin. Ansvarig för uppföljning är pedagoger och rektor. Dokumentation och trygghetsärendena sammanställs för att eventuellt hitta utsatta ställen, tidpunkter och aktiviteter. Klasslärare analyserar resultatet av Klassens kvalitetsrapport

Rutiner för dokumentation

Pedagoger ansvarar för dokumentation.

Ansvarig pedagog eller rektor ansvarar för trygghetsärenden. Dokumentation ska ske efter varje aktuellt ärende.

Ansvarsförhållande

Pedagoger är ansvariga för att dokumentera det som har hänt i sin grupp. All personal som upptäcker någon kränkning är skyldig skyndsamt meddela ansvarig pedagog eller rektor. Rektor är överst ansvarig.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Händelsen anmäls till klassläraren eller annan vuxen på skolan som eleven har förtroende för.

2. Mottagaren av anmälan anmäler omedelbart händelsen till rektor.



Diskrimineringslagen (SFS 2008:567)

Enligt diskrimineringslagen ska den som äger verksamheten:

- arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller ålder. Det innebär att skolorna ska göra allt för att ingen ska bli diskriminerad eller trakasserad.
- göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.
- se till att det varje år upprättas en likabehandlingsplan som innehåller en översikt över det som behövs göras för att främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever, förebygga och förhindra trakasserier.
- målmedvetet arbeta mot kränkande behandling av barn och elever
- göra allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling
- se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling. Den ska till exempel innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Dessutom ska barn och elever engageras i arbetet med att ta fram planen.

i § 9 finns det ett förbud mot att huvudmannen/personal ej får utsätta barn eller elever för kränkande behandling.

i § 10 finns en skyldighet i att skolpersonal lever upp till den så kallade handlingsplikten. Den innebär att så snart verksamheten får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt så måste de skyndsamt agera och ta reda på vad som hänt. Verksamheten är även skyldig att anmäla detta till förskolechef/rektorer, denne skall anmäla till huvudman som beslutar om åtgärder som skäligen krävs för att förhindra att kränkande behandling inte kommer att upprepas.

Vad är kränkande behandling?

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningen är ett uttryck för makt och förtryck. Faktorer som kön, socioekonomisk bakgrund och etnicitet är betydelsefulla faktorer i



de maktstrukturer som finns i samhälle och pedagogiska verksamheter. Strukturerna upprätthålls av normer. Att avvika från normen, att i något avseende uppfattas annorlunda, är ofta en grund för kränkning.

Kränkningar kan vara

- fysiska (t.ex. att utsätta någon för slag, knuffar och tafsande),
- verbala (t.ex. att hota eller kalla någon för hora eller bög),
- psykosociala (t.ex. att utsätta någon för utfrysning, ryktesspridning),
- text- och bildburna (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms och mms och meddelande på olika webbcommunities).

Kränkningen kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Även institutioner, som t.ex. pedagogiska verksamheter, kan genom strukturer och arbetssätt upplevas kränkande.

En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Kränkningen utförs av och drabbar såväl barn och ungdomar som vuxna. En viktig utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon har blivit kränkt - ledsen, arg sårad eller skadad - alltid måste tas på allvar. Individens subjektiva upplevelse är en viktig utgångspunkt i definitionen av kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och därmed kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck, ex. någon klär sig annorlunda än den gängse formen för sitt kön och ger uttryck att tillhöra det andra könet
- etnisk tillhörighet, nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- religion eller annan trosuppfattning
- sexuell läggning, någon har en homo- bi- eller transsexuell läggning
- funktionshinder, man har en begränsning i sin funktionsförmåga till följd av olycka, sjukdom, medfödd eller annat.
- ålder

