



Vetlanda

2016-08-01

Läsårsredovisning Tomaslundsskolan

Läsår 2015-16

Samverkan

Skola och hem

Nulägesanalys

Föräldraenkät angående skola hem. 238 svar kom in. Resultaten redovisas i %

Föräldraenkät angående skola hem		Alt 1	Alt 2	Alt 3	Alt 4
1	Känner ni er som vårdnadshavare trygga när ert/era barn är i skolan?	1	4	34	61
2	Tycker ni som vårdnadshavare att personalen lyssnar på era synpunkter/önskemål?	2	3	43	52
3	Känner ni att det finns tydliga kanaler för regelbunden och varierad föräldrainformation, ex veckobrev, hemsida, telefonsamtal, mail	1	2	23	58
4	Anser ni att ni får en god bild av ert barns utveckling och lärande vid utvecklingssamtal? Ex visar det ert barns framsteg styrkor, möjligheter och behov av utveckling för att nå kunskapskraven	1	8	31	60
5	Anser ni att ni inför utvecklingssamtalet har fått ta del av det skriftliga omdömet samt den sociala utvecklingen. (ta eget ansvar, respektera andra m.m.) (Gäller ej förskoleklass)	2	11	26	61
6	Upplever ni att ert barn har studiero under lektionerna?	5	22	51	22
7	Känner ni att ni informeras om vad som tas upp i klassens undervisning och att ni får ett gott underlag för att kunna ge ert barn hjälp, stöd och uppmuntran?	4	17	39	40
8	Får ert barn den hjälp och stimulans som behövs för att nå kunskapskraven?	3	8	41	46
9	Känner ni att ni blir väl bemötta när ni besöker skolan? (på ett positivt och respektfullt sätt)	1	4	18	75

Svarsalternativen är Alt 1: Stämmer inte alls, Alt 2: stämmer ganska dåligt, Alt 3: stämmer ganska bra, Alt 4: stämmer helt och hållet.

Har ni fått information om	Resultat redovisas i %		
	Ja	Nej	Ej svarat
Kursplaner/pedagogiska planeringar	88	5	5
Skolans mål	90	5	5
Likabehandlingsplan	94	2	4
Elevens mål	91	3	6

Utvärderingen av vårdnadshavarnas syn på samverkan mellan hem och skola/fritidsverksamhet görs via en enkät i maj. Vårterminen 2015 var det 238 som svarade på enkäten.

Utvärdering av beslutade mål/förbättringsåtgärder 2014:

Information på skolans hemsida är aktuell:

I september 2015 ändrades layouten på skolans hemsida. I samband med föräldramöten på hösten visades den nya hemsidan upp och man gick igenom var relevant information finns. Hemsidan behöver byggas ut med varsin "sida" för varje årskurs. Då skolan redan tidigare har beslutat att lägga så mycket information som möjligt på hemsidan måste den också "fyllas på" med ytterligare information kring hur skolan arbetar, vilka målsättningar ni har, protokoll och annan allmän information som kan vara viktig för vårdnadshavare för att kunna göra sig en bra bild av skolan och vårt arbete.

Beslut togs om att alla lärare ska lägga ut pedagogiska planeringar på respektive klass hemsida. Alla lärare lägger inte ut sina pedagogiska planeringar ännu. I föräldraenkäten framkommer det i några kommentarer att man önskar ta del av mera information vad man arbetar med i skolan för att kunna hjälpa sina barn. Önskan finns också att få mera information kring läxor för att man på bästa sätt ska kunna hjälpa sitt barn. Insatsen behöver kvarstå.

Förväntningarna på skola och hem är tydliga:

Arbetet med att ta fram dokument som visar vilka förväntningar vårdnadshavarna kan ha på skolan och vilka skolan kan ha på vårdnadshavarna har ännu inte påbörjats. Insatsen kvarstår.

Vårdnadshavarna har delgivits resultaten från föräldraenkäten:

Rektor deltog i höstens föräldramöten och informerade om vad som kunde utläsas av svaren samt kopplade det till handlingsplanen för lugnare studiemiljö. Återkopplingen till vårdnadshavarna bör fortsätta men enkäten bör flyttas från maj till oktober så att resultaten blir mera aktuella då området samverkan sammanställs i december.

Det finns en god dialog mellan vårdnadshavare och pedagoger där 95 % av vårdnadshavarna anser att det stämmer bra/mycket bra att personalen lyssnar på synpunkter och känner att de kan påverka sitt barns utveckling. Däremot framkommer det att man inte känner att man kan påverka verksamheten. Framför allt känner man sig delaktig i utvecklingssamtalen. Upplevelsen är också att man får en god bild av barnets utveckling och lärande. Dock har andelen vårdnadshavare som anser att man får ta del av skriftligt omdöme före utvecklingssamtalet sjunkit jämfört med tidigare år. Det framkommer också önskemål om att man önskar en stund vid utvecklingssamtalen där man pratar utan barn.

79 % av vårdnadshavarna anser att de får information så att de kan ge sitt barn hjälp och stöd i skolarbetet. Det man efterfrågar är oftast mera information kring matematik samt hur man arbetar med den. I de äldre åren finns också en önskan om att i högre utsträckning få feedback på prov och tester än vad som ges idag.

Fritidshem och förskoleklass

Andelen vårdnadshavare som känner sig nöjda med kontakten med fritids är så hög som 99 %. En något lägre siffra, 96 %, av vårdnadshavarna känner även att man får den information som behövs. Upplevelsen är att den dagliga kontakten är god. Då fritidspedagogerna följer samma elevgrupp både i förskoleklass, grundskola och fritidshemmet förenklar det den dagliga kontakten med vårdnadshavare och man kan föra över information kring hur elevens dag varit i de olika verksamheterna. Viss kritik framförs gällande att det kan vara kort framförhållning i informationen vid lov. Flera vårdnadshavare efterfrågar även att man vill ha veckobrevet via mailen.

Hur skiljer sig resultaten i olika urval och grupper

Antalet svar som kom in vid årets enkät är lägre än vad det varit föregående år. Vad anledningen till det är svårt att utröna. En anledning till den låga svarsfrekvensen kan ha varit att enkäten kom ut sent på terminen. Svarsfrekvensen är högre i de yngre åren. Det är också här skolan har fler nöjda vårdnadshavare. Det finns två årskurser som sticker ut gällande resultaten, båda på mellanstadiet. Siffrorna är över lag lägre än i övriga årskurser, vilket är något förvånande. Båda årskurserna har mycket tid lagts på konflikthantering och många vårdnadshavare har varit delaktiga. I den ena årskursen har man slopat lärarens veckoinformation till förmån för att eleverna själva för loggbok, detta har lett till viss kritik bland vårdnadshavarna. När så hög andel av vårdnadshavarna är nöjda med informationen och skillnaderna mellan de olika avdelningarna är så små är det svårt att göra någon djupare analys. Så som enkäten är utformad kan man heller inte se om det finns skillnader mellan de olika könen eller barn med annat modersmål.

Det man dock kan se är att vårdnadshavarna är mer nöjda med informationen från fritidshemmets verksamhet jämfört med grundskolan. Detta kan vara en följd av att fritids har lättare att vara lyhörd både för föräldrarnas och elevernas önskemål. Personalen är flexibel men också för att vårdnadshavarna möter personalen dagligen och man kan lätt överföra information.

Orsaksanalys

Vi bedömer oss ha en god måluppfyllelse gällande kontakten med vårdnadshavarna. Majoriteten är nöjd med information de får och känner att de har möjlighet att stödja och hjälpa sitt barn.

Skolan är inte alltid tydlig med vilka förväntningar som vårdnadshavarna kan ha på verksamheten och inte heller med vilka förväntningar skolan har på vårdnadshavarna. I skolans vision finns uttalat att som vårdnadshavare förväntas "du tillsammans med skolan tar ett gemensamt ansvar för ditt barns utveckling och lärande". Men det finns behov av att tydliggöra vad detta står för.

Mål/förbättringsåtgärder

Informationen på skolans hemsida är aktuell.

Förväntningar på skola och hem är tydliga.

Beslutade insatser

Hemsidan ses över kontinuerligt, stor genomgång inför terminsstart - ansvarig pedagog/administratör

Lärare lägger ut pedagogiska planeringar på respektive klass sida. – ansvarig undervisande lärare

Skolan arbetar fram ett dokument som visar vilka förväntningar vårdnadshavarna kan ha på skolan och vilka skolan har på vårdnadshavarna. – ansvarig rektor o utvecklingsgruppen

Föräldrakät flyttas till oktober – ansvarig rektor

Alla vårdnadshavare erbjuds en liten del av utvecklingssamtalet genomförs utan eleven – ansvarig pedagog

Målkriterier

Föräldrarna hittar aktuell information på hemsidan.

Föräldrarna kan ta del av pedagogiska planeringar på hemsidan.

Vårdnadshavare är medvetna om vad förväntansdokumentet innehåller.

Skolans personal efterlever förväntansdokumentet.

Uppföljning

Föräldrakät oktober/november hösten 2016.

Skolan och omvärlden

Nulägesanalys

Utvärdering beslutade mål/förbättringsåtgärder 2014

Skola arbetslivsplanen uppmärksammas vid utvecklingssamtalen under vårterminen:

I samband med upprättandet av riktlinjerna för utvecklingssamtalen lades det till en punkt att lyfta skola- arbetslivsplanen i samband med utvecklingssamtalet i januari/februari. Implementeringen är genomförd och de flesta klasserna har lyft frågorna.

Skolan har ett gemensamt underlag för framtidsdiskussionen, arbetsval kontra studieval samt Skolan har en gemensam struktur för hur man följer upp prao:

Arbetet med att ta fram det gemensamma underlaget och struktur har inte påbörjats ännu. Målen måste därför stå kvar.

Grundskolan:

Eleverna har under året gjort olika studiebesök i vår närmiljö samt haft besök av olika yrkesgrupper, vilka har kopplats till aktuella arbetsområden. En tanke har varit att skapa intresse för många olika yrkeskategorier. Skolans studiebesöksplan är dock inte ett aktivt redskap för alla lärare och bör ses över så att det är anpassat efter den framarbetade röda tråden i SO och NO. Dessutom behöver den kompletteras med kontaktpersoner och telefonnummer och utökas med fler företag för att få med fler branscher.

Enligt Arbetsplanen samverkan skola arbetsliv ska man i åk 6 besöka och få information från gymnasieskolan. Detta har inte genomförts. Eleverna har heller inte fått ta del av studie och yrkesvägledningsinformation vilket till viss del kan bero på att skolan inte har någon upparbetad kontakt med studie och yrkesvägsledare.

Eleverna i åk 6 genomförde under maj månad två PRAO-dagar. Flertalet valde att förlägga sina praadagar på vårdnadshavarnas arbetsplatser.

Pedagogerna har heller inte genomfört något studiebesök i arbetslivet utanför skolan.

Eleverna har vid flera tillfällen varit inbjudna till olika kulturevenemang i form av musik och teaterframträdanden. Under våren -15 kunde skolan med hjälp av Skapande skola erbjuda eleverna att få uppleva teaterföreställningar på Spira i Jönköping. Vid tillfället erbjöds alla dessutom en guidad rundtur i lokalerna.

Fritidshemmet och förskoleklass

Fritidshemmet har arbetat för att skapa kontakt med idrottsföreningar och därmed ge eleverna möjlighet att prova på olika idrotter. Men det har varit svårt då idrottsföreningarna sällan har möjlighet att komma med representanter då arbetet är ideellt och skolan önskar att man kommer på eftermiddagstid.

Hur skiljer sig resultatet i olika urval och grupper

Eleverna uppskattar att få inblick i vårt närsamhälle, arbets-, förenings- och kulturliv. Genom detta har eleverna skapat tankar och funderingar om sin egen framtid. Från år 4 och uppåt upplever man att eleverna fått kännedom om arbetslivets villkor men däremot att man behöver mer kännedom om näringsliv och branschorganisationer. Det finns ett behov av att skapa bättre

kontakter med arbetslivet t.ex. aktiverande projekt, fadderföretag eller partnerskap med företag, då dessa kontakter har betydelse för elevens framtida val.

Det är tydligt att eleverna erbjuds olika många studiebesök. Då vår plan för studiebesök inte är ordentligt fastställd är det i dagsläget "upp till" varje lärare att organisera studiebesök i den omfattning man känner att man vill. Detta är något skolan måste se över.

Eleverna upplever PRAO-dagarna som utvecklande och roliga. Men hur man följer upp dessa dagar varierar beroende på pedagog. Skolan behöver utveckla en gemensam struktur.

Orsaksanalys

Skolan har relativt god måluppfyllelse då flertalet av pedagogerna arbetar för att ge eleverna insyn i olika yrkes- och verksamhetsområden. Skolan strävar också efter att ta del i det kulturutbud som erbjuds.

Vi fullgör inte de planerade uppgifterna enligt Vetlanda kommuns Arbetsplan samverkan skola arbetsliv. Det upplevs av pedagogerna att det är svårt att få in arbetsplanen för Skola-Arbeitsliv som en naturlig del i undervisningen och vid utvecklingssamtalen.

Mål/förbättringsåtgärder

Skolan har ett gemensamt underlag för framtidsdiskussionen. Arbetsval kontra studieval.
Skolan har gemensamt struktur för hur man följer upp prao.
Pedagogerna vet vem man ska vända sig till vid planerade studiebesök.

Beslutade insatser

Studiebesöksplanen omarbetas så den passar skolans röda tråd i SO och NO. Därutöver kompletteras den med kontaktpersoner och telefonnummer samt utökas med fler företag för att få med fler branscher. – ansvarig rektor och utvecklingsgruppen i samarbete med SYV.

Riktlinjer arbetas fram för framtidsdiskussioner vid sista utvecklingssamtalet år 6. Arbetsval kontra studieval. – ansvarig rektor och utvecklingsgruppen

Utveckla gemensam struktur för hur man bör följa upp prao och arbeta med arbetslivskännedom.
– ansvarig rektor, utvecklingsgrupp i samarbete med SYV

Planerade studiebesök för pedagoger. – ansvarig rektor i samarbete med SYV.

Målkriterier

Skolan har ett gemensamt underlag för framtidsdiskussionen. Arbetsval kontra studieval.

Pedagogerna följer upp praon på ett likvärdigt sätt i alla klasser.

Studiebesöksplanen följer röda tråden i No o So och har kontaktnamn och kontakttelefon.

Uppföljning

Enkät till lärare samt vid medarbetarsamtal vårterminen 2017.

Övergång och samverkan

Nulägesanalys

Utvärdering av beslutade mål/förbättringsåtgärder 2014

Tomaslundsskolans plan för samverkan och övergångar är ett levande dokument som används av pedagogerna.

Utvvecklingsgruppen har under våren -15 arbetat fram en plan för olika övergångar i skolan. Som utgångspunkt har Vetlanda kommuns handlingsplan Övergång från förskola/pedagogisk omsorg till förskoleklass/fritidshem använts. Då skolans plan fastställdes i september har pedagogerna ännu inte kunnat använda den i skarpt läge. Planen bör under kommande läsår implementeras i verksamheten. Därefter på nytt utvärderas och revideras.

Samverkan grundskolan och särskolan utgår från elevernas behov och önskemål.

På grund av förändrade behov i elevgrupper har samverkan mellan grundskola och grundsärskola inte sett ut som tidigare. Till viss del har samverkan förekommit i samband med Elevens val, skapande skola och friluftsdagar. Samverkan mellan grundskola och särskola har också bestått i att en samverkansgrupp upprättades våren -15. Här har möjligheter givits att utgå från enskild elevs behov av att undervisas i mindre grupp samt i en takt som är anpassad till enskild elev.

Grundskolan

Tomaslundsskolan har flera verksamheter och samverkan sker på olika sätt och i olika konstellationer. Graden av samverkan varierar under året beroende på aktivitet och elevgrupp. Under början av hösten har man på många och olika sätt arbetat med samverkan inom arbetslagen. Men samverkan sker även mellan olika arbetslag vid elevens val och friluftsdagar.

Till följd av att det under många år har funnits ett "glapp" mellan åk 3 och 4 gjordes en omorganisation av arbetslagen inför höstterminen -15. Valet blev att organisera 1-2, 3-4 och 5-6. Detta medför att skolan kommer ha flera övergångar. För att göra övergångarna så bra som möjligt har det i skolans plan för övergångar också förtydligats hur arbetsgången ska fungera och vem som ansvarar för varje del. Särskild hänsyn tas för elever i behov av stöd.

Inför övergång från åk 6 till åk 7 besöker eleverna högstadieskolan vid ett tillfälle under våren. Datumet för detta sammanföll med en fotbollsturnering vilket gjorde att alla elever inte gjorde besök vid samma tillfälle. Vid sammansättning av de blivande klasserna uppmärksammades elever i behov av särskilt stöd. Inför övergången träffade berörd personal åk 6 och åk 7 för överlämning.

Fritidshemmet och förskoleklass

Slutgiltigt beslut om vilka elever som skulle börja förskoleklass på Tomaslundsskolan höstterminen 15 kom först i juni vilket gjorde att övergången inte var optimal för alla blivande elever. Kring beslutet gavs olika besked från skolchef vilket medförde stor oro för både vårdnadshavare samt barn.

Förskollärarna i förskoleklass hade svårt att hinna med att besöka alla elever som skulle börja på

skolan. De flesta barn hade dock möjlighet att tillsammans med sina föräldrar besöka förskoleklass/fritidshem och vid detta tillfälle äta i matsalen. Vid placering i grupperna fördes samtal med förskolornas specialpedagoger för att kunna anpassa för elever med särskilda behov men då skolan i sista stund fick göra om till 3 undervisningsgrupper kunde alla önskemål inte tillgodoses. Kring elever med stora behov anordnades EVK där rektor, blivande lärare, specialpedagog och förskolans personal och specialpedagog deltog tillsammans med vårdnadshavare.

Inskolningen på fritidshemmet anpassades efter elevens och vårdnadshavarens behov, men för flertalet av eleverna skedde det första veckan efter semestern. Ofta har förskolans personal tagit initiativ till att komma och besöka skolgården/fritidsgården innan inskolningen.

I möjligaste mån har fritidspedagogerna arbetat med samma elevgrupper både skoltid och fritidstid. Flera av fritidspedagogerna har haft riktade uppdrag till vissa elever medans andra har arbetat med som rastvärdar men också som extra resurser på lektionerna. Resultatet blir att det är fler vuxna i klasserna som gör att det blir lugnare, tryggare och att eleverna får mer hjälp. Fritidspedagogerna har även deltagit i skolans föräldramöten.

Samverkan mellan personalgrupperna har under året bland annat bestått i gemensam utbildning för all personal på skolan gällande åtgärdsprogram, särskilt stöd och extra anpassningar.

Hur skiljer sig resultatet i olika urval och grupper

Vi ser att då förskolläraren följer med upp i åk 1 upplevs det som tryggt och positivt av såväl pedagogisk personal, föräldrar som elever. Detta ger oss också möjlighet att nyttja varandras kompetenser på ett bättre sätt.

Elevernas möten särskolan och grundskolan har varit mindre i omfattning under året jämfört med tidigare år. Möten bidrar till att ge förståelse för allas lika värde och respekt för olikheter. För att utvidga samarbetet är personalen och rektors vilja avgörande för ett gott resultat. Skolan behöver arbeta vidare med att skapa olika arenor för samverkan.

Orsaksanalys

Årets resultat gällande samverkan förskola förskoleklass/fritidshem kan inte ses som representativt då övergången fungerade på ett sätt som inte var tillfredställande. Orsakerna kan inte belastas skolans rutiner eller personal utan beror på beslut som ligger utanför rektors ansvarsområde. Dock måste påtalas för berörd personal att fördelning av elever mellan olika skolor bör ske i november för att inte riskera att hamna i samma dilemma igen.

Behovet av en samverkansklass där elever ges möjlighet att undervisas i en långsammare takt och utformat efter enskild elevs behov är stort. Att skapa en permanent organisation för detta är nödvändigt i kommunen men ansvaret kan inte ligga på en enskild skola utan bör organiseras så att flera elever ges möjlighet att ta del av detta.

Då Tomaslundsskolans egen Plan för övergångar och samverkan mellan Tomaslundsskolans verksamheter har antagits under hösten kan inga slutsatser dras kring i vilken grad vi når goda resultat.

Mål/förbättringsåtgärder

Tomaslundsskolans plan för samverkan och övergångar är ett levande dokument som används av pedagogerna.

Samverkan grundskolan och särskolan utgår från elevernas behov och önskemål.

Beslutade insatser

Tomaslundsskolans plan för samverkan och övergångar implementeras i arbetslagen – ansvarig arbetslagsledare

Målkriterier

Vårdnadshavare och elever är trygga vid övergångar mellan verksamheter och stadier.

Uppföljning

Föräldrakät oktober/november hösten 2016

Demokrati och värdegrund

Elevernas ansvar och inflytande

Nulägesanalys

Resultaten är hämtade från klassens kvalitetsrapport samt gruppintervju med elevrådets representanter.

Under det gångna året har skolan arbetat med följande målsättningar:

Eleverna känner ett större inflytande över sin vardag och ges möjlighet att ta ansvar för den.

Eleverna är medvetna om vad och när de har möjlighet att påverka.

Elevernas åsikter beaktas vid planering av nya arbetsområden.

Eleverna vet hur de själva kan påverka arbetsron i klassrummet.

Det är mycket glädjande att se att resultaten totalt sett har ökat i klassens kvalitetsrapport gällande området Demokrati och värdegrund. Genomsnittet är i år 3,70 (max 4). Siffrorna för föregående år var då 3,31. Då vi de senaste två åren haft sjunkande siffror ser vi detta som ett trendbrott. Det är flera elever som väljer alternativet stämmer helt och hållet istället för stämmer ganska bra. Andelen elever som väljer alternativ 1 och 2 (stämmer inte alls, stämmer ganska dåligt) ligger betydligt lägre jämfört med föregående år.

I samtal med elevrådet framgår det att eleverna till viss del känner att de har inflytande över undervisningen. Det man känner att man har möjlighet att påverka är formen. Detta stämmer med resultaten i klassens kvalitetsrapport. Man ges ofta möjlighet att välja om man vill jobba i par eller ensam samt i vilken ordning man vill genomföra sina arbeten. Däremot ges man inte möjlighet att själv välja vem man vill jobba med vilket är en regel som infördes för att inte skapa utanförskap då vissa sällan eller aldrig blev valda. Inte någon elev säger att de har inflytande över vilket stoff man fyller undervisningen med. Några lärare har inför ett nytt arbetsområde låtit barnen vara med redan i planeringsstadiet och de har då haft möjlighet att påverka såväl innehåll som form. Dessa lärare tycker sig se att det bidrar till en ökad lust hos eleverna men också att motivationen och prestationen ökar. Det finns en meningsskiljaktighet mellan de lärare som anser att eleverna bör vara med och diskutera och tolka målen och de lärare som anser att det är lärarens uppgift. Hur stort inflytande det blir beror till stor del på gruppen. Det framkom att lärarna anser att många av eleverna ännu inte är tränade i att få ha inflytande över sin vardag. Är det en orolig grupp är det viktigt att läraren sätter upp tydliga ramar.

Klassens kvalitetsrapport visar att eleverna anser att det formella inflytandet finns i form av fungerande klassråd och elevråd. I dessa forum vet eleven om att de har möjlighet att ta upp och diskutera olika sorters ämnen och de ser att de har viss påverkan på beslut. Att eleverna har stort inflytande över klassrumsregler och regler för lekar och spel är tydligt för alla. Alla ska på klassråden ha som stående punkt arbetsmiljön. I vissa klasser förs en livlig diskussion kring detta vilket är bra då det ger eleverna möjlighet att se att de själva är sin lärandemiljö.

Under hösten hölls endast ett elevråd, frekvensen har varit bättre under vårterminen. Dock tar det för lång tid innan protokollen kommer ut på hemsidan. Fritidsrådet har övergått till att istället vara storsamlingar på de olika avdelningarna. Det man uppger sig sakna är ett matråd då frågor som berör skolmaten och miljön i matsalen ofta kommer upp både på klassråd och i elevrådet, trots påtryckningar från eleverna vid flera tillfällen har det inte kommit igång. Klassråd hålls i alla klasser men även här är det sällan det kommer in några protokoll till rektor.

Pedagogerna i de olika verksamheterna har under året varit noga med att visa på när eleverna har inflytande och när de inte kan ha det.

Så gott som alla elever har gjort utvärderingar efter avslutade arbetsområden. Men ingen kan säga att de vet hur detta används eller om lärarna tar någon hänsyn till vad som kommit fram. Lärarna menar att de inte alltid återkopplar till eleverna vad som kommer fram i utvärderingen men att utvärderingen till viss del ligger till grund för ny planering. I förskoleklass försöker man att låta elevernas intresse få styra planeringen av undervisningen.

På fritidshemmet har man till viss del möjlighet att påverka verksamheten. Genom storsamlingar samlas förslag på aktiviteter in som sedan i stor omfattning omsätts i faktiska handlingar. Det man sett är att det ofta har varit flickors förslag som vunnit gehör men där man under innevarande år i större utsträckning gjort medvetna val för att låta pojkarnas intressen få styra. Under flera år har man arbetat med att låta eleverna vara delaktiga i budgetarbetet. Då skolan under föregående år hade god ekonomi fanns också möjligheter att tillgodose elevernas önskingar och därmed på ett påtagligt sätt fick eleverna se att de kan vara med och påverka.

Eleverna känner att de till viss del kan ha inflytande över vad som står i den framåtsyftande planen och åtgärdsprogram. Men de upplever att det många gånger kan vara svårt att veta vad som man behöver träna mer på.

Hur skiljer sig resultatet i olika urval och grupper

Inför årets klassens kvalitetsrapport har frågorna förändrats i antal och innehåll. Detta gör att det kan vara svårt att i vissa fall göra paralleller med föregående års resultat. Enkäten redovisas på ett sådant sätt att man inte kan se skillnader på pojkar och flickors svar. Skolan har under tidigare år haft studiecirkel kring genusperspektiv på undervisningen. Detta har gjort lärarna medvetna om skillnader och likheter. Skattning av lärare ger att eleverna får lika stort inflytande och utrymme i undervisningen oberoende av kön. Istället lyfts elever som behöver ta mer plats oavsett kön med hjälp av olika arbetssätt och arbetsformer.

Under tidigare år har resultaten skiljt sig stort mellan olika årskurser, men i år är skattningen jämnare. Det finns en klass på mellanstadiet som urskiljer sig från övriga. Man har i samtliga delar skattat sig lägre än övriga. Detta är en klass där studieron inte alltid vill infinna sig och där personalen lagt mycket tid på att lösa konflikter. Här finns ett behov av att se över gruppindelningen och att jobba med gemensamt förhållningssätt bland de vuxna. Likaså finns en avdelning på fritidshemmet som utmärker sig genom betydligt lägre resultat jämfört med övriga. Lägst skattat är "möjligheten till lugn och ro" (2.80). Resultatet är förvånansvärt och svårtolkat då

detta är den minsta avdelningen där personaltätheten är hög och gruppen är liten och lugn. Resultatet behöver följas upp med intervjuer av eleverna.

Bland eleverna kunde man se två grupper då det gäller viljan att vara med och bestämma. Där den ena klart uttalade att det var bra att barn fick vara med och bestämma. Det man vill bestämma om var maten, skolgården och vad man ska göra på lektionerna. Flertalet ansåg att det blir roligare om man får vara med och bestämma och då lär man sig lättare.

Den andra gruppen var tveksam till om man ville bestämma. Där fanns en tilltro till att läraren visste bäst och man var inte intresserad av ett utökat ansvar. Det man var helt överens om i båda grupperna var att man kan ta ansvar för studieron, att jobba på och göra det som fröken har sagt. Oftast tar man ansvar för att göra klart saker som fröken säger till om. För övrigt var det svårt att namnge saker man kände att man kunde ha ansvar för.

Vid samtal med elevrådet framkom det att man upplever en viss skillnad i inflytande mellan ämnena. Det som framkommer stämmer väl med föregående år. Störst möjlighet att påverka undervisningen har man i de praktiskt estetiska ämnena musik, slöjd och idrott. Men man nämner också no som ett ämne där man känner att det finns möjlighet att få vara med i större omfattning. Exakt vad som skiljer dessa ämnen från övriga har eleverna svårt att sätta fingret på, men det tycks som om det handlar om att man kan välja vad man själv vill göra, val av material och arbetssätt.

Orsaksanalys.

Att resultaten för inflytande och ansvar har förbättrats så radikalt handlar till största delen om att lärarna har medvetandegjort eleverna om när de faktiskt är med och påverkar. Men det handlar också om att man i vissa årskurser har haft en god personaltäthet vilket ger större möjlighet till att i mindre konstellationer ta sig tid till diskussioner. Mycket betydelsefullt är det att skolans pedagoger är genuint intresserade av elevernas åsikter och att man visar eleven att hans bidrag är viktigt. Vissa årskurser jobbar på att lyfta flera undervisningsrelaterade frågor på klassråd. Dessutom har pedagogerna också blivit allt bättre på att förmedla till eleven att det finns höga förväntningar på var och en samtidigt som man visar på att eleven själv har ett val att göra. Vill jag vara den som lär mig eller inte, vill jag ta ansvar för mina studier eller inte, bra val contra dåligt val.

Fritidshemmet är duktigt på att ge eleverna ett reellt inflytande över sin fritidstid. Man har arbetat målmedvetet för att eleverna skall ha ett stort inflytande och ansvar över verksamheten och att de ska vara medvetna om att de kan påverka. Eleverna har getts möjlighet att vara med och diskutera på många plan t.ex. hur den fördelade budgeten ska användas, hur den fysiska miljön ska vara, vilka aktiviteter som ska genomföras m.m.

Trots att skolan i dagsläget saknar gemensamma mål och rutiner för elevinflytandet får vi i år goda resultat i vår enkät. Med rutiner och tydliga mål där lärarna görs delaktiga kan man skapa en gemensam plattform för vad ansvar och inflytande innebär på Tomaslunden. Detta kan visa vad man kan fokusera på och i sin tur ytterligare skapa en ökad medvetenhet och ett gemensamt förhållningssätt.

Mål/förbättringsåtgärder

Eleverna känner ett större inflytande över sin vardag och ges möjlighet att ta ansvar för den.

Eleverna är medvetna om vad och när de har möjlighet att påverka.

Eleverna åsikter beaktas vid planering av nya arbetsområden.

Eleverna vet hur de själva kan påverka arbetsron i klassrummet.

Tomaslundsskolan har riktlinjer för hur elevinflytandet ska se ut på skolan och i fritidshemmet.

Beslutade insatser

Lärare ansvarar för

- Lärarna synliggör när eleverna har inflytande över sin skoldag/fritidstid.
- Lärarna arbetar för att eleverna känner arbetsro.
- Eleverna ges möjlighet att delta vid arbetet med de pedagogiska planeringarna. Planeringen grundar sig på tidigare utvärderingar.
- Återkoppling sker efter utvärdering.
- Lärarna visar tydligt att man har höga förväntningar på att eleverna tar ansvar för sitt skolarbete.

Rektor ansvarar för

- Gemensamma mål och rutiner för hur arbetet med elevinflytande ska gå till arbetas fram
- Gemensam "lärtrappa" arbetas fram
- Matråd etableras alternativt en punkt på elevrådets dagordning behandlar frågor som rör Kostenheten
- Protokoll från elevråd läggs ut på hemsidan snarast efter mötet.

Målkriterier

- Medelvärdet för klassens kvalitetsrapport har ökat för alla verksamheter, F-3, 4-6 samt fritidshemmet.

- Fritidsråd, klassråd och elevråd hålls kontinuerligt under skolarbete.

- Lärarna kan påvisa elevernas delaktighet i planeringsarbetet inför nya arbetsområden. Deltagandet ska bestå i planering av innehåll, arbetssätt, utformning av redovisningar och utvärdering.

- Eleverna ges återkoppling efter utvärderingar.

- När analyserna från utvärderingar utgör underlag för kommande arbete.

- Eleverna upplever att de har arbetsro

- Det finns ett forum för matfrågor.

Uppföljning

- Fokusgruppsintervju med elevrådet och utvalda lärare i maj 2017

- Klassens kvalitetsrapport februari/april 2017

Normer och värden

Nulägesanalys

Resultaten är hämtade från intervju med alla elever, fokusgrupper av elever och lärare, klassens kvalitetsrapport samt lärares och rektors observationer av verksamheten.

På Tomaslundsskolan har vi under 2015 arbetat med följande mål

- På Tomaslundsskolan är alla elever allas elever.
- Personal och elever har ett trevligt bemötande och språkbruk.
- Regler och konsekvenser är tydliga och följs av alla.

Första målet är ett förhållningssätt som skolan har arbetat med under flera år. Inför nytt arbetsår har arbetslagen förtydligt vad uttrycket står för samt därefter fastställt hur man ska arbeta med det under året. Förtydliganden har gjorts kring hur det blir synligt även för dem som finns utanför arbetslaget samt vad det får för konsekvenser för elever och för varje lärare. Avsikten var att den pedagogiska personalen skulle ha goda kunskaper om sitt arbetslags elever, vilket i sin tur skulle underlätta gemensamt elevhälsoarbete samt ett gemensamt förhållningssätt genom gemensamma regler och rutiner. Hur långt man kommit i detta varierar i de olika arbetslagen. I fritidshemmet, förskoleklass och de yngre åren har man kommit längst. Personalen genomför här gemensamma aktiviteter i hela arbetslaget och arbetar med att blanda eleverna i olika konstellationer. I arbetslagen för de äldre är det fortfarande personalen i parallellen som är de naturliga samarbetspartnerna. Det är svårt att fullfölja gemensamma åtaganden och olika lärare håller på reglerna olika hårt. Detta har framförallt de äldre eleverna förstått och utnyttjar. Gemensamt elevansvar är ännu inte anammat av alla. Tomaslundsskolan behöver fortsatt verka för att arbetslaget ska bli det "kraftfulla" teamet och för att tänka och agera enligt principen "alla elever är allas elever". Det är osäkert om den förändringen som gjordes i uppdelningen av arbetslagen, att pedagogerna ska arbeta rullande med två årskurser, 1-2, 3-4, 5-6, har haft någon effekt i att arbetslagen engagerar sig mer i "alla elever är allas elever".

När det gäller mål två uppger eleverna, vid kartläggningen i november, att 98 % känner sig välkomna till skolan. 98 % svarade också att de trivs mycket bra (63%) eller bra (35%), ett resultat som helhet är mycket bra. Samma höga siffror visar fritids där 61 % uppger sig trivas mycket bra samt 37 % bra. Flickorna har, både gällande skola och fritids en tendens att i högre grad skatta trivseln högre än vad pojkarna gör. Eleverna känner att de blir väl bemötta av lärarna och att de vuxna hälsar på dem. Däremot är upplevelsen att eleverna behöver bli bättre på att hälsa och tacka varandra. Så många som 9 % av eleverna uppger att man inte tycker att vi bryr oss om och visar hänsyn mot varandra.

När det gäller ordningsreglerna så är de väl förankrade både bland elever och vuxna. De är tydliga och upplevs som relevanta. De ordningsregler som är svårast att följa är "du har ett vårdat språk" samt "du är utomhus på rasterna. Eleverna stannar inne i alla årskurser även om det upplevs som mer omfattande i åk 6. Oftast handlar det om att

man väljer att stanna inne på grund av att det är blött och kallt men också på att det inte finns så mycket att göra på skolgården. Det finns för få lekredskap och planer och för många barn. Gällande ordningsreglerna framgår det också med tydlighet både i intervju med personal och elever att vuxna inte följer upp reglerna med rätt konsekvens.

För att förtydliga arbetet med mål två och tre samt arbeta vidare med resultaten från klassens kvalitetsrapport som visade behov att förbättra arbetsron/lekron valde skolan att under vårterminen 2015 arbeta fram en handlingsplan för lugnare studiemiljö. Föräldrarna deltog i utarbetandet av handlingsplanen via föräldramöten. Arbetet med planen var mest intensivt i slutet av vårterminen samt början av höstterminen 2016. Första skolveckan ägnades helt åt värdegrundsarbete. Varje arbetslag ansvarade för sina aktiviteter men temat var detsamma för hela skolan, ett tema för varje dag. Skolan införde också en tillsägelseapp (under ett begränsat antal veckor) som gick hem till föräldrarna då eleven inte följt våra ordningsregler. Flest tillsägelseappar gick hem gällande språket. Eleverna tycker att tillsägelseappen är bra de tar det mer på allvar då jämfört när de bara får en tillsägelse. Vissa signaler tyder på att föräldrarna i de äldre åren inte tar lika hårt på "lappen" som föräldrarna till de yngre barnen, men detta behöver undersökas vidare i höstens föräldraenkät.

De flesta elevgrupperna har arbetat med skolans värdegrund på något sätt planerat eller på förekommen anledning. Filmer, diskussioner och etiska samtal kring aktuella händelser både i helklass, grupper och enskilt har förekommit. Det är endast årskurs 3 samt förskoleklass som har arbetat med ett färdigt material. Åk 3 har arbetat med Teskedsordens material "Vem är du?", ett material som fördjupar tankar och förståelse för begreppet tolerans. Förskoleklass har i arbetet med att få ihop barngruppen under hösten arbetat med "Tio små kompisböcker" ett material för att stärka demokratiska värderingar och hur man är mot varandra.

Trots insatser visar klassens kvalitetsrapport inte att studieron/lekro och stämningen har förbättrats tillräckligt. Skattningarna gällande studieron visar en marginell skillnad på lågstadie och mellanstadiet (2,96 respektive 2,92 av maximalt 4,0). Men det ligger lägre än fritidshemmets 3,30. Vid intervjuer med lärarna framkommer det att skillnaden mellan grupperna inom samma årskurs kan variera mycket men detta går inte att se fullt ut i klassens kvalitetsrapport på grund av hur siffrorna sammanställs. Det är heller inte möjligt att se skillnader på pojkar och flickors skattningar. Det som stör är elever som rör på sig, pratar mycket, att man låtsas gå på toa för att slippa lektion. Det är inte alltid tydligt vad man ska lära sig och att man får ett tydligt avslut på lektionen. Elevrådet säger också att lärare i samma årskurs ger olika signaler och tas därmed på olika allvar och det kan påverka studieron.

Stämning på lektionerna/fritids skattar sig F-3 betydligt högre (3,51) än 4-6 (2,97). Men även här har fritids bättre resultat (3,64). Arbetet med handlingsplanen har inte fått avsedd effekt vilket gör att skolan måste göra ett omtag gällande handlingsplanen och till viss del revidera den.

Under vårterminen och höstterminen 2015 har det inkommit 26 trygghetsärenden till Trygghetsrådet, vilket är 10 färre än vår- och hösttermin 2014. Vi tar detta som ett tecken att vi arbetar i rätt riktning. Upplevelsen är att pedagogisk personal reagerar, tar tag i händelser men att alla inte följer utredningsgången och rutinerna för trygghetsärenden. Alla ärendena handlar om kränkning mellan elev(er) – elev(er). Alla ärenden handlar om fysiska och/eller verbala kränkningar. Det förekommer också hot och utfrysning. Kränkningarna är tydligt fler till antalet i åk 4 – 6, 21/26 ärenden (81%). Kränkningarna är vanligast förekommande inom årskursen, 22/26 ärenden (85%) Trygghetsrådet ser mönster i vilka elever som kränker respektive blir kränkta. Pojkar är mer förekommande i ärendena än flickor. Skollagen 5 kap 9 § säger att personalen ska anmäla till rektor om utredning av elev/eleverna som vid upprepade tillfällen stör ordningen. Elever som ingår i dessa mönster har också insatta åtgärder.

För att få en djupare inblick i trygghetsärenden, främjande och förebyggande arbete se skolans likabehandlingsplan.

Orsaksanalys

Varför vi inte ha nått i mål gällande alla elever är allas elever är svårt att säga. Till viss del kan det vara kulturen på skolan som är svår att förändra och att det har funnits en viss acceptans att man kan välja hur man vill arbeta men även traditionen där man är klasslärare och har eget ansvar för eleverna. Det är svårt att förändra synen på och gå från dina och mina elever till våra elever. I de årskurser man har ett gemensamt elevansvar gör man löpande förändringar i grupperingar efter elevernas behov. Avsaknaden av Elevärende som en stående punkt på dagordningen vid arbetslagsmöten kan vara en ytterligare orsak till vårt resultat. Det har på konferenser och i arbetslagen diskuterats gemensamma spelregler, rutiner och förhållningssätt. Man har diskuterat var man ska lägga ribba, vad som är ok och vad vi är överens om. Resultaten visar dock att samsynen brister gällande rutiner och regler också i vad vi menar med "alla elever är allas elever" Det är tydligt att arbetet behöver fortsätta och att trygghetsarbetet och diskussionerna ska ligga på arbetslagens agenda.

Ju äldre eleverna är desto sämre språkbruk. Upplevelsen är att eleverna uttrycker sig med sämre språk och jargong när vuxna inte finns i närheten kontra de finns i närheten. I klassrummen förekommer dåligt språkbruk i mycket lägre grad än ute. Ett ställe där språkbruket är sämre är kapprummen. Dilemmat är att vi vill att elever i olika årskurser ska ha raster tillsammans för att kunna träffas men då finns också möjlighet för yngre att lära av äldre samt blir det också många som ska trängas och samsas på liten yta. Nästa steg är att identifiera och analysera riskerna/toleransen för ett nedvärderande språkbruk och jargong mer på djupet, att observera och diskutera i vilka sammanhang orden förekommer och vilka ord man kan få höra i olika åldrar? Vi behöver sedan utifrån de identifierade riskerna formulera konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet med språkbruket. Det finns också ett behov av kompetensutveckling i framgångsrika metoder från andra skolor som haft samma problematik.

Vår likabehandlingsplan är tydlig och strukturerad. I planen framgår klart förebyggande, främjande och förhindrande åtgärder. Planen har en tidsplan som beskriver när information och åtgärder skall genomföras. Den är tydlig när det gäller ansvar och

delaktighet. I tidsplanen kan man läsa när lärare och elever får information om/är med och diskuterar planen. Vi tror att förklaringarna till minskningen av antalet trygghetsärenden är den gemensamma uppstarten, användandet av händelseappar och att eleverna förstår allvaret i att händelsen blir ett trygghetsärende. Upplevelsen är att vårdnadshavare är tacksamma för att vi kontakter dem vid trygghetsärenden. Men någon förklaring till att det fortfarande finns osäkerhet kring när och hur trygghetsärenden ska anmälas är svårt att hitta då gången i arbetet har varit densamma med ett fåtal ändringar under de senaste fem åren.

Skolan har ett tydligt rastvärdsschema som täcker alla raster. Då vi vet behovet av dubbla rastvärdar har vi ordnat detta. Men tiden varje lärare har att lägga som rastvärd är begränsad och då skolgården är stor och svår för en person att övervaka så brister möjligheterna att sköta tillsynen vid vissa tillfällen.

Det är många elever på Tomaslundsskolan. En skola som är byggd för att vara tvåparallelig men som i åk 5 och förskoleklass är treparallelig. Det är med viss oro man ser att antalet elever till hösten 2016 kommer att öka ytterligare. Trångboddheten påverkar studiemiljön och värdegrundsarbetet i allra högsta grad. I dagsläget används alla utrymmen för undervisning. Studiehallarna måste användas till klassrum vilket inte är bra då en viss passage måste förekomma då man behöver röra sig från en del av skolan till en annan. Passagen stör studieron. De små entréerna är en ständig källa till oro och irritation bland eleverna. Även om lärarna arbetar för att eleverna ska förstå och handla med andras bästa för ögonen är det lätt att inse att det kan vara problem att visa hänsyn när man ska trängas med 50 andra elever på några få kvadratmeter när man ska försöka hitta sina kläder och skor och kunna skilja mellan vad som är ditt och mitt samtidigt som man snabbt vill ut och röra på sig.

Trångboddheten gäller även fritids där skolan under hösten 2015 fick ytterligare en tillfällig lokal. Fritids lokaler är nyrenoverade och ljusa. Framförallt är det Delfinen och Hajen som är anpassade efter verksamheten. Trots detta måste lärarna organisera fritidstiden så att alla inte kan vara inne samtidigt, detta på grund av att det är allt för många barn inskrivna i verksamheten. Antalet barn är vi glada för, det är kvadratmetrarna som är skolans problem!

Mål/förbättringsåtgärder

- På Tomaslundsskolan är alla elever allas elever.
- Personal och elever har ett trevligt bemötande och språkbruk.
- Regler och konsekvenser är tydliga och följs av alla.

Insatser och åtgärder för utveckling

Arbetslaget ansvarar för

- Diskussion i arbetslaget: Alla elever är allas elever.
 - Hur arbetar ni i arbetslaget för att tydliggöra detta?
 - Hur kan utomstående se att ni gör det?
 - Vad får det för konsekvenser för eleverna?
 - Vad får det för konsekvenser för dig som pedagog?

- Elevhälsa sätts på arbetslagets dagordning som en stående punkt.

Lärare/pedagoger ansvarar för

- Alla pedagoger sätter sig in i gången i trygghetsärenden, när och hur de dokumenteras.
- Personal och elever hälsar och säger tack till människor de möter. Pedagoger tar upp dessa förväntningar i grupperna. Särskilt fokus på att elever hälsar på elever.
- Regler följs upp med rätt konsekvenser

All personal ansvarar för

- All personal har nolltolerans för nedvärderande språkbruk och jargong. De reagerar och tillrättavisar.

Trygghetsrådet ansvarar för

- Identifiera och analysera riskerna/toleransen för ett nedvärderande språkbruk och jargong mer på djupet, att observera och diskutera i vilka sammanhang orden förekommer och vilka ord man kan få höra i olika åldrar? – VT16
- Analysera resultaten från observationer och diskussioner. - VT16
- Formulera konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet med språkbruket. - VT16
- Söka kompetensutveckling i framgångsrika metoder från andra skolor som haft samma problematik. -

Rektor ansvarar för

- Handlingsplan för lugnare studiemiljö revideras maj 2016.

Utvärdering/uppföljning

Uppföljning sker löpande vid Trygghetsrådets möten. – ansvarig trygghetsrådet

Utvärdering sker av elever vid elevenkät, klassråd, elevråd, skolråd och elevfokusgrupp. – ansvarig rektor, lärare

Utvärdering av mål 2 och 3 görs i samband med kartläggning inför ny likabehandlingsplan – ansvarig specialpedagog och rektor.

Målkriterier

Personalen har goda kunskaper om sitt arbetslags elever

Gemensamma regler och rutiner efterföljs

Regler följs upp med rätt konsekvens

Personal och elever upplever att man blir hälsad på och språkbruket är trevligt

Personal dokumenterar trygghetsärenden på ett korrekt sätt.

Trygghetsrådet har en fördjupad bild av det nedvärderande språkbruket och jargongen

Rektors ansvar

Nulägesanalys

Skolans samlade resultat ligger på ungefär samma nivå som föregående år då det gäller kunskapskraven, trygghet och trivsel men vi ser en förbättring av resultaten gällande ansvar och inflytande.

Skolan har under det gångna arbetsåret haft god tillgång på behörig personal. Dock märks det att det är allt svårare att locka behöriga sökanden till skolan. Under läsåret har skolan saknat behörig lärare i SvA för år 4-6 samt lärare i trä- och metallslöjd. Trots behörig personal kan det ändå vara svårt att skapa rätt förutsättningar för elever i behov av särskilt stöd. Personalen är bra på att under året omfördela resurser och anpassa när behoven förändras. För elever i behov av särskilt stöd ser vi att elevhälsans utredningar tar allt för lång tid. Det är inte ovanligt att väntetiden på en utredning är ett år. När utredningarna tar så lång tid medför det att det förebyggande arbetet med eleverna, samt handledning av pedagoger inte finns i den utsträckning som vore önskvärt. Även de pedagogiska utredningarna har, framför allt under vårterminen, tagit längre tid till följd av att antalet nyanlända ökat och en specialpedagogisk resurs riktats mot denna elevgrupp.

Antalet elever med konstaterad språkstörning har ökat och detta är en elevgrupp som kräver lärare med specialkunskap. I dagsläget saknas specialkunskap, handlingsplan samt ett ansvarstagande för hur man arbetar bäst med dessa elever i kommunen. Föregående höst sökte rektor pengar från SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten) för att få möjlighet att skapa en språkgrupp på skolan, arbetsmodell för elever med språkstörning. Men denna ansökan avslogs i sin helhet med hänvisning till att det ligger inom ramen för skolhuvudmannens ordinarie uppdrag att organisera och utveckla verksamheten. Även de barn med utåtagerande beteende saknar Vetlanda kommun strategi och kompetens för att möta på bästa sätt. När den egna verksamheten inte räcker till för att fylla behoven måste huvudmannen ta över ansvaret och se till att det finns adekvat stöd och hjälp att få.

Arbetet med alla elever är allas elever har fortsatt under läsåret och har fungerat olika bra i arbetslagen. I början av läsåret fick varje arbetslag arbeta fram grunderna för hur man skulle arbeta och vilka regler och förhållningssätt man skulle använda. Ju längre det gick på läsåret blev det mer och mer tydligt att när vi inte längre är helt eniga kring förhållningssätt och regler leder det till att eleverna blir oroliga och studieron minskar. Vi behöver åter igen göra ett omtag då det gäller att sätta Alla elever är allas elever i fokus och föra diskussioner i kollegiet för att skapa samsyn. Rektor måste under året vara mera aktiv i dessa diskussioner i arbetslagen.

Fortbildningen under året har likasom föregående år till största delen varit uppdelad i två spår, svenska och matematik. Fortbildningen är uppbyggd kring det kollegiala lärandet och leds av förstelärarna samt skolans specialpedagoger. Enligt forskningen är just det kollegiala lärandet en av de viktigaste framgångsfaktorerna för att förbättra verksamheten. Svenskan har arbetat med hur man undervisar för att utveckla skrivandet samt att arbeta fram en röd tråd i undervisningen från förskoleklass till årskurs sex.

Matematikspåret har arbetat igenom ännu en del av Matematiklyftet samt strategier för hur man tar sig an en textuppgift. Även förskoleklassen har arbetat med Matematiklyftet och har vid vårterminens slut arbetat sig igenom alla delar. Det finns ännu så länge inte några tydliga tecken på att fortbildningen ger bättre resultat hos eleverna. Skolan måste fortsätta att skaffa fördjupade kunskaper både kring vad eleverna kan men också kring vad vi ska undervisa om, hur vi ska göra och vilken sorts uppgifter vi ska arbeta med.

Skolans fritidspedagoger har under året tillsammans med flertalet fritidspedagoger i kommunen påbörjat en 7,5 poängs kurs "Fritidshemmet – en arena för mening, lärande och utveckling". Syftet med kursen är att stärka fritidspedagogens roll och få fördjupad kunskap kring kvalitetsarbetet. Ytterligare en 7,5 poäng påbörjas under senare delen av vårterminen 16 Fritidshemmet – en arena för likvärdighet och social kompetens 7,5hp

Förutom ovanstående har det även förekommit enstaka utbildningsdagar i idrott, screeningsmaterial i matematik, extra anpassningar och åtgärdsprogram, bedömning av elevarbeteten samt nyanländas lärande.

På Tomaslundsskolan har Vetlanda kommuns struktur för kvalitetsarbetet använts under året, när saker ska följas upp och utvärderas, samt hur det ska göras. Kvalitetsarbetet har genomförts enligt planen. Skolan har också valt att behålla den "gamla" strukturen för systematisk kunskapsuppföljning med något enstaka tillägg. Fortfarande motsvarar inte Programvaran, Hypergene, de önskemål som framförts. Varken rektor eller övrig personal är nöjda med den. Problem med programmet har medfört irritation och fördröjningar då systemet har legat nere när man ska arbeta med det och vissa texter har försvunnit och arbetet har fått göras dubbelt. Analyserna som genomförs under året är av varierande kvalitet, även om vissa lärare har blivit riktigt vassa på att analysera sin egen verksamhet. Då rektor inte varit nöjd med stödet för utvärdering som finns i programvaran har rektor under året påbörjat arbetet med att förtydliga agendan för uppföljning och utvärdering men också utifrån BRUK och Skolinspektionens underlag ta fram ett frågebatteri som är enklare för användarna att förstå och tänka utifrån för att kunna göra kvalitativa djupanalyser.

Tomaslundsskolan har fortsatt arbetet med att bygga upp en it-struktur som klarar de krav som ställs i läroplanen. Alla klassrum har nu smartboard eller Clevertouch. Skolan har också fortsatt att köpa ipads. Dels har det köpts in för att elever med läs och skrivsvårigheter ska kunna ha en egen men också för att möjliggöra att arbeta med ASL i förskoleklass årskurs 1 och 2. Det vi ser är att tekniken är ett bra hjälpmedel för alla elever. Textmängden ökar markant jämfört med traditionell textskrivning. Ytterligare vinster är att man redan i de tidigare åren för fördjupade samtal kring stavning och meningsuppbyggnad. Tekniken "lurar" eleverna till att lära sig, är motivationshöjande och ger fler elever möjlighet till att lyckas. Nackdelen med att utöka antalet enheter är att det trådlösa systemet inte klarar att leverera den kapacitet som idag krävs.

Rektor har genom elevråd och genom att vara lyhörd för elevernas önskemål försökt att stödja ett aktivt elevinflytande. Eleverna har också haft möjlighet att i viss mån få vara med och påverka hur vi använder våra pengar på skolan och i fritidshemmet. Varje klass har fått en summa som använts till inköp av material för rastaktiviteter samt på fritids är eleverna med och bestämmer vad förbrukningspengarna ska användas till. Även den

formella delen av elevinflytande fungerar bra men det vi måste arbeta vidare med är att ge eleverna möjlighet att delta i planeringsarbeten i högre grad än vad som genomförs idag.

Övergångarna mellan förskola, fritids och förskoleklassen fungerar bra. Skolan har bra riktlinjer för hur arbetet ska gå till med tydlig ansvarsfördelning. För de elever i behov av särskilt stöd tas en tidig kontakt mellan verksamheterna och föräldrar för att det ska bli en lugn och bra start i skolan.

Då Skolrådet ligger vilande har personalen under året arbetat med föräldrainflytande via föräldramöten, utvecklingssamtal samt riktad information där grundskolan har veckoinformation till föräldrarna via hemsidan, förskoleklass arbetar med veckobok och fritidshemmet skriver månadsbrev med information kring sitt arbete. Tidigare föräldraenkät har visat att man känner sig nöjd med den information man får på det här sättet. Endast ett fåtal har kommenterat att man önskar Skolråd. Dock anser rektor att ett fungerande skolråd skulle vara ett bra bollplank och kanal ut till övriga föräldrar. Ingen har kommenterat innehållet på föräldramöten men då vår plan för föräldramöten börjar bli gammal känns en del av innehållet inaktuellt. Planen behöver revideras. För de elever där det uppstår problem och svårigheter i skolarbetet arbetar skolan med att försöka ta med vårdnadshavarna i diskussioner och beslut på ett så tidigt stadie som möjligt.

Tillfrågade föräldrar är också nöjda med de förändrade skriftliga omdömen som skolan började använda under föregående läsår. De anser att omdömet var lätt att förstå och tydligare kan se hur det går.

Inte heller detta år har rektor prioriterat att odla internationella kontakter.

Orsaksanalys

Det som sällan kommer fram i kvalitetsrapporten är det stora engagemang som lärarna lägger i sina elever. Skolans pedagoger har en stor vilja till att göra gott både gällande eleverna sociala och kunskapsmässiga utveckling. Arbetsättet att endast undervisa i ett fåtal ämnen men i flera klasser har lett till en ökad förståelse för hur behoven ser ut i olika grupper och årsarbetslag. Förståelsen har sedan varit utgångspunkt för att "få till" ett bra arbete kring resursfördelning/resursförflyttning under året när det blivit förändringar i grupper samt behoven har förändrats.

Skolan har ett bra kvalitetsarbete i somliga delar men inte i alla. Där vi brister är att göra analyserna på djupet, att riktigt gå in och detaljstudera moment och fenomen. En anledning till att vi brister just här kan vara att alla ännu inte ser vinningarna med att analysera resultat och utvärderingar för att sedan ha dessa som underlag för det fortsatta arbetet. En annan anledning är att det är svårt att göra bra analyser och där behöver vi hjälp att göra dessa.

Det känns ibland som om vi har för många projekt på gång i verksamheten och det kan vara svårt att hålla ihop alla. Problem uppstår med att göra projekt och planeringar klara. Rektors uppdrag är stort och omfattande. Rektor bör därför bli bättre på att

fördela ut ansvarsområden och tydliggöra uppdrag och förväntningar. Ansvarerna bör tydliggöras och man bör hållas till svars för de resultat man visar upp. För att klara att förbättra måluppfyllelsen måste rektor tänka som Ingvar Kamprad " *Vi måste hålla ve att!!*"

Insatser och förändringar vi ser behov av på övergripande nivå

Huvudmannen måste på en övergripande nivå arbeta upp strategier och kompetens för att möta barn med språkstörning samt elever med utåtagerande beteende.

Elevhälsan måste se över sin verksamhet och utredningstider gällande psykolog och logopedutredningar. Behov finns också att på övergripande nivå erbjuda elever med svåra matematiska problem utredningar för att ge pedagogerna riktlinjer att arbeta efter.

Mål/förbättringsåtgärder

Elevernas måluppfyllelse ökar.

Pedagogerna arbetar efter mottot Alla elever är allas elever, samt att det i arbetslaget råder samsyn kring begreppet.

Pedagogerna utvecklar sin undervisning med hjälp av kollegialt lärande.

Det finns en tydlig struktur och agenda för kvalitetsarbetet på Tomaslundsskolan.

Vårdnadshavarna upplever att de får den information de vill ha kring sitt barns skolgång känner sig delaktiga i det som händer på skolan.

Beslutade insatser

Arbetslagen för diskussion kring mottot alla elever är allas elever. Man fastställer hur man ska arbeta för att levandegöra det samt vilka regler och förhållningssätt man ska ha.

Rektor skapar förutsättningar för att pedagogerna ska arbeta med kollegialt lärande.

Rektor arbetar fram en tydlig struktur för kvalitetsarbetet hur varje område ska följas upp och utvärderas och vilka frågor som ska användas för att vara ett stöd för pedagogerna att göra kvalitativa djupanalyser. Tid avsätts i agendan för pedagogernas arbete med Hypergene.

Rektor ser över vilka samverkansforum som skola och hem ska ha samt upprättar en ny plan för föräldramöten.

Målkriterier

Varje arbetslag har dokumenterat hur man arbetar med Alla elever är allas elever, förhållningssätt och regler. Samt att alla pedagoger i arbetslaget efterlever gemensamt beslut

Analys av resultat och utvärderingar är grunden för fortsatt undervisning.

Det finns en tydlig struktur för kvalitetsarbetet hur varje område ska följas upp och utvärderas och vilka frågor som ska användas för att vara ett stöd för pedagogerna att göra kvalitativa djupanalyser. Tid finns avsatt i agendan för pedagogernas arbete med Hypergene.

Övervägande del av föräldrarna är nöjda med den information man får som rör barnets skolgång och fritidstid.

Uppföljning

Fokusgruppsintervju i arbetslagen. Rektor ansvarar

Fokusgruppsintervju i ämnesgrupper. Ansvarig förstelärarna.

Medarbetarsamtal oktober-februari. Rektor ansvarar

Föräldrakät november 2016. Rektor ansvarar

Kunskaper

Betyg och bedömning

Nulägesanalys

Utvärdering av föregående års insatser

Ämnesdiskussion för förbättrad kvalitet i undervisningen svenska och matematik:

Ämnesgrupper har träffats och diskuterat och arbetat på onsdagar. Skolverkets bedömningsstöd i matematik och svenska har implementerats.

Diskutera och problematisera faktorer som gör att pojkar med sämre resultat än flickor på nationella prov ändå bedöms ha likvärdiga kunskaper som flickor när omdömen och betyg delas ut. ----- Frågan har inte diskuterats gemensamt på skolan.

Utarbeta ett gemensamt analysstöd för att förbättra kvalitén på analyser samt följa upp resultatén i undervisningen: Analysstöd har arbetats fram av specialpedagoger och rektor. Analyserna har fått ett bättre djup men behöver revideras för att bli ett ännu bättre hjälpmedel i vardagen. Resultaten behöver följas upp snabbare efter att tester är gjorda och resultera i faktisk handling i klassrummet.

Skapa och implementera en gemensam struktur/röd tråd för svenska och matematikundervisningen: Den röda tråden finns i båda ämnena men efterlevs i olika omfattning i de olika skolåren.

Undervisningen i svenska och engelska fokuserar skrivning: Under hösten lades stort fokus på skrivande i båda ämnena. Ofta utgick lärarna från cirkelmodellen.

Årets resultat

När det gäller årets samlade resultat är det åter igen inte gott nog.

Nationella prov årskurs 3

Andelen som klarat alla delprov

Nationella proven år 3		Antal elever	Matematik %	Svenska %
Tomaslundsskolan	Flicka	19	47 (82)	74 (86)
Tomaslundsskolan	Pojke	28	29 (55)	54 (59)
Tomaslundsskolan	Total	47	36 (68)	62 (73)

(Andel elever som klarat alla delprov. 5 elever har inte gjort proven vilket motsvarar 11 %. Föregående års resultat redovisas inom parentes)

I de nationella proven i åk 3 är antalet elever som klarar alla delprov inte godtagbart. I ämnet svenska är resultatet begripligt men det är det inte i matematik. Det är alldeles för många elever som missar ett delprov och detta gäller både svenska och matematik. Måluppfyllelsen i ämnet svenska, 62 %, är betydligt högre än i ämnet matematik, 36%. Resultaten har sjunkit drastiskt från fjolåret då resultaten i matematik var (68%) respektive svenska (73%). Detta innebär att

resultatet i matematik är 32%-enheter lägre och i svenska 11%-enheter lägre. I jämförelse med alla skolors samlade resultat i Vetlanda kommun är Tomaslundsskolans resultat detsamma i svenska (73 %) men i matematik ligger resultaten 27 %-enheter lägre.

Nationella prov årskurs 6

Andelen som klarat minst provbetyg E i matematik, svenska och engelska

Nationella prov år 6		Antal elever	Matematik %	Svenska %	Engelska %
Tomaslundsskolan	Flicka	20	100 (92)	100 (83)	100 (79)
Tomaslundsskolan	Pojke	18	94 (95)	84 (79)	94 (84)
Tomaslundsskolan	Total	38	97 (93)	92 (81)	97(81)

(Andel elever som klarat alla delproven. Föregående års resultat redovisas inom parantes)

I de nationella proven i år 6 är antalet elever som klarar alla delprov inte helt tillfredsställande. Dock kan man i jämförelse med fjolårets årskurs sex prestationer se att andelen elever som når minst provbetyg E är högre i såväl matematik som svenska och engelska. Årets sexor har 92 % måluppfyllelse i svenska, matematik 97 % samt engelska 97 %.

Årets år 6:or presterar bäst i ämnena matematik och engelska och vid jämförelse mellan årets och fjolårets 6:or märks den största skillnaden i ämnena engelska och svenska.

Betyg

Måluppfyllelse som lägst har nått kunskapskravet E för år 6

Ämne	Antal flickor	Antal pojkar	Summa	Flickor %	Pojkar %	Samtliga %
Bild	20/20	19/19	39/39	100 (96)	100 (100)	100 (98)
Engelska	20/20	17/19	37/39	100 (92)	89(100)	95 (96)
Hem- och konsumentkunskap	20/20	18/19	38/39	100 (96)	95 (100)	97(98)
Idrott och hälsa	20/20	19/19	39/39	100 (96)	100 (100)	100 (98)
Matematik	18/20	16/19	34/39	90 (96)	84 (95)	87 (96)
Modersmål	-	3/3	3/3	- (100)	100 (100)	100 (100)
Musik	20/20	19/19	39/39	100 (96)	100 (100)	100 (98)
Biologi	20/20	18/19	38/39	100 (88)	95 (95)	97 (92)
Fysik	20/20	15/19	35/39	100 (92)	79(100)	90 (96)
Kemi	18/20	16/19	34/39	90 (88)	84 (100)	87 (94)

Geografi	20/20	18/19	38/39	100(96)	95 (100)	97 (98)
Historia	20/20	18/19	38/39	100 (96)	95 (100)	97 (98)
Religionskunskap	20/20	17/19	37/39	100 (96)	89 (95)	95 (96)
Samhällskunskap	20/20	17/19	37/39	100 (96)	89 (100)	95 (98)
Slöjd	20/20	17/19	37/39	100 (100)	89 (100)	95 (100)
Svenska	20/20	12/16	32/36	100 (100)	75 (100)	89 (100)
Svenska som andraspråk	-	2/3	2/3	-(100)	67(-)	67(100)
Teckenspråk för hörande	-	-	0			
Teknik	20/20	17/19	37/39	100 (96)	89 (100)	95 (98)

Så här såg resultaten ut 2013 när årets åk 6 gick i åk 3 (andel elever som klarade alla delproven i åk 3)

Ämne	Flickor	Pojkar	Samtliga	% flickor	% pojkar	% samtl
Antal elever åk 3	20	17	37			
Matematik	17/20	13/17	30/37	85 (77)	76 (80)	81 (78)
Svenska	16/20	12/17	28/37	80 (79)	71 (55)	76 (69)
Svenska som andraspråk						

Inom parentes fjolårets åk 3 resultat (2012)

Andelen elever som nått minst E i samtliga ämnen är 79,5 %. För Vetlanda kommun är motsvarande siffra 83 %. Detta innebär att det är 8 elever som inte når E, av dessa är 6 pojkar och 2 flickor. Resultaten är inte överraskande då en av dessa elever kom till Sverige i mars samt av de övriga har sex stycken haft pågående åtgärder under flera år.

Andel elever som fått minst betyget E i kärnämnen

Svenska 89 %, Matematik 87% samt engelska 95 %.

Detta visar att eleverna har fått lägre betyg i var och ett av kärnämnen jämfört med resultaten på nationella proven.

Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna på Tomaslundsskolan är 205 och för kommunen som helhet är det 207.

Måluppfyllelse läroplanens mål

Större delen av eleverna bedöms ha nått läroplanens mål för årskursen. Av eleverna på skolan bedöms 72 stycken inte klara den avsedda nivån i ett eller flera ämnen. Av dessa är 28 flickor och 44 pojkar. För de elever som inte når målen och de som riskerar att inte nå målen har extra anpassningar eller åtgärdsprogram upprättats. Kön till utredning inför åtgärdsprogram är för tillfället lång.

Bedömning

Så gott som alla av pedagogerna använder sig av pedagogiska planeringar som är tydliga med vad eleverna ska kunna och hur man ska visa vad man kan. Gemensamma matriser finns i alla ämnen men en del av lärarna arbetar fram tydliga matriser för respektive arbetsområde som man använder som stöd för bedömning och betygsättning. Allt flera använder också en del där eleverna själva har möjlighet att skatta sina kunskaper. Hur väl dessa skattningar stämmer överens med lärarnas bedömning varierar. Det finns inget tydligt mönster där man kan se att ju äldre man blir desto säkrare självbedömning gör eleverna. Kamratbedömning används i de flesta grupper och i de flesta ämnen. En del av lärarna har medvetet tränat bedömning av uppgifter där man tillsammans tittat på olika kvaliteter i alster av olika slag.

Skolan har inte fört gemensamma diskussioner kring formativ bedömning så att alla pedagoger har en gemensam grund att stå på.

Förskoleklass

Förskoleklassens resultat bedöms som bra.

I svenska nådde 91 % av eleverna upp till den nivå som är satt som godkänt. Detta motsvarar 52 av 57 elever. Detta innebär en positiv utveckling under året då resultaten i höstas var 76.5%. Även resultaten i matematik bedöms som bra, de ligger på samma nivå som under hösten. Vi ser inte någon skillnad mellan pojkars och flickors resultat men däremot ser vi en tendens till att elever med annat modersmål har något sämre resultat.

Orsaksanalys

Ett flertal av de elever som misslyckats med nationella proven i åk tre anses inte ha de svårigheter som resultaten speglar, vilket är extra tydligt i år då måluppfyllelsen på nationella proven i matematik är så låg. Ett flertal elever har inte blivit godkända på ett utav delproven. Vid jämförelser mellan resultaten i måluppfyllelsen för nationella proven och måluppfyllelsen för kunskapskraven i läroplanen kan man se att det är fler som får godkänt omdöme i det senare. Det är framförallt gällande delprov Skriftliga räknemetoder som eleverna har fallit igenom. Om man bortser från denna uppgift skulle det varit 59 % som klarat alla delar. Det är svårt att säga vad det beror på att resultatet blev som det blev. Det kan bero på att begreppet skriftliga räknemetoder inte är tillräckligt befäst. Att de inte har valt att göra en algoritm och istället använt talsortsräkning och inte har behärskat subtraktion med växling.

Styrkor och svagheter

Något som rektor och personal har trott var en styrka har i detta fall inte fått den effekt som vi trodde. Redan för två år sedan upptäcktes behovet av att arbeta med skriftliga räknemetoder i samband med att en handlingsplan för ökad målpuppfyllelse i matematik upprättades. Sedan ett och ett halvt år tillbaka har alla årskurser undervisat i att följa "de fyra strategitavlorna" vid beräkningar här det gäller de fyra räknesätten. Strategierna är "talsorterna räcker inte till", "se skillnaden", "lägg till lite, ta bort lite" och "algoritmräkning". En fundering finns om åk tre har befäst dessa strategier tillräckligt. Beror det på för lite träning/undervisning? Är strategierna ett stöd eller är de förvirrande för eleven?

Både i matematik och i svenska har skolan arbetat fram en röd tråd för undervisningen. Vi ser att det har varit ett gott stöd för pedagogerna i planeringen av undervisningen men används inte fullt ut av alla.

Enligt läroplanen ska skolan arbeta för att utveckla elevernas egen förmåga att bedöma sina resultat. Tomaslundsskolan har fortfarande mycket att arbeta med då det gäller detta. Skolan har inte tillsammans arbetat med hur vi ska göra eleverna delaktiga i bedömningen vilket gör att variationen mellan olika klasser och pedagoger är stor. Vi behöver bli tydligare med vad som ska bedömas samt hur och när bedömningen ska ske. Vi behöver arbeta vidare med den formativa bedömningen och hur vi kontinuerligt kan visa elever var han/hon befinner sig i sin utveckling och hur eleven ska komma vidare mot målen.

För att kunna säkerställa rättssäkerheten vid rättandet av de nationella proven oidentifierades dessa, de sambedömdes både i år 3 och år 6 samt rättades av behöriga lärare som dock inte undervisade respektive klass. Vid läsårets slut analyserades resultaten från de nationella proven på djupet för att hitta förbättringsåtgärder.

Positivt är också att andelen behöriga lärare på skolan är hög, vilket borgar för att eleverna får en adekvat undervisning. Organisationen där lärarna undervisar i ett fåtal ämnen inom sina kompetensområden ger möjlighet för lärarna att bli experter på sina ämnen. Skolans arbete med "Alla elever är allas elever" har lagt en bra grund för samarbete. Samarbetet hjälper lärarna att bygga upp gemensamma begrepp om vad som kan räknas som framsteg och gör det dessutom lättare för eleverna att ha olika lärare. De regelbundna ämnesgruppträffar som vi haft under året har medfört att man haft möjlighet att lära tillsammans. Matematikgruppen har arbetat sig igenom ännu en modul i Mattelyftet.

Arbetet med hur vi bedömer elevernas prestationer har under året inte haft en prioriterad plats på den gemensamma agendan på grund av att arbetet med planen för ökad målpuppfyllelse har tagit mycket tid. Dock har en del av lärarna i arbetslagen tillsammans hjälpts åt och diskuterat kriterier. Den vanligaste bedömningsformen är skriftliga prov. Det varierar bland lärarna hur man använder proven, men till största delen är det som underlag för en summativ bedömning. Både summativ och formativ bedömning behövs och det är tydligt att det hos lärarna finns ett behov och en önskan om att både diskutera hur man gör bra prov men också kring formativ bedömning.

Det varierar också bland lärarna i vilken grad man använder informationen man samlat in för att bedöma elevens kunskaper för att utvärdera och utveckla den egna undervisningen.

Skillnaderna mellan pojkar och flickor är markant i alla årskurser. Såväl rektor som personal ställer sig frågande till vad det är som gör att skillnaderna blir så stora. Vad är det i vår undervisning, vårt bemötande vår stödstruktur som brister? Svaret kan också ligga i att flickor tenderar att vara mer villiga att arbeta, är mera uthålliga och använder lektionstiden till att arbeta.

Alla resultat är fortsatt viktiga att analysera och skaffa kunskap kring, framför allt analysen av vad testerna ger, gruppens styrkor såväl som svagheter. Att känna igen och förstå bakomliggande orsaker till svårigheterna hos enskilda elever kräver att man följer upp resultaten och ställer frågan om det är svårigheter som visas av många i gruppen eller det är individuella svårigheter. Individuella svårigheter bör följas upp med ytterligare diagnoser eller intervjuer för att säkerställa elevens kunskapsnivå och därefter bestämma insatser. Om svårigheterna är vanligt förekommande hos många elever i gruppen bör man reflektera över sin egen undervisning och förändra den.

Det kanske är dags att sluta att prata om pojkar respektive flickors resultat. Det kanske är dags att vi enbart fokusera på vilka hinder och svårigheter vi ser och försöka rätta till dem oavsett vilket kön eleven har. Till kommande läsår bör vi tänka på att tydligt beskriva vari svårigheterna ligger samt tydligt beskriva hur den kommande undervisningen är tänkt för att kunna rätta till resultat vi inte är nöjda med.

Förskoleklass

Sedan höstlovet har eleverna delats in i olika språk- och mattegrupper utifrån sin kunskapsnivå. Dessa har varit organiserade i tvärgrupper mellan avdelningarna vid fyra arbetspass per vecka. Organisationen har gett lärarna möjlighet att ge eleverna utmaningar utifrån sin kunskapsnivå. Vi ser arbetssättet har lett till att elevernas kunskaper har gått framåt.

Flera av de elever som hade under "godkänd" nivå är nyanlända vilket innebär att de inte har samma kunskaper eller kan visa sina kunskaper som de andra eleverna ännu p.g.a. av språkförbistring. Det finns även några elever med lägre resultat där vi inte vet om det är svårigheter kunskapsmässigt eller om det handlar mer om sociala svårigheter. Detta behöver göras en analys av så vi vet hur vi går vidare.

Testet Förstå och använda tal som Vetlanda kommun tidigare har beslutat om är enkelt vilket gör att det inte ger den information som man eftersöker vid testning och man har svårt att se en utveckling framåt. Det bör tas fram ett annat test som blir mera utslagsgivande och som kan vara ett bra redskap för att hitta elever med svårigheter.

En styrka i vårt arbete är att vi undervisar mycket i mindre grupper så att eleverna ges möjlighet att komma fram och visa sina förmågor och kunskaper. Ytterligare en styrka är att våra grupper inte är statiska utan vi har möjlighet att dela in eleverna i olika grupper eftersom vi är många pedagoger som kan samarbeta. Eleverna kan då få utvecklas utifrån sin nivå och möta de utmaningar de behöver.

Som grund för vår undervisning använder vi oss av Bornholmsmodellen, ASL, Fonomix samt Tänka, räkna och resonera i förskoleklass

Hur skiljer sig resultatet i olika urval och grupper

Åk 3 - Nationella prov.

I både svenska och matematik presterar flickorna avsevärt bättre än pojkarna. I svenska är måluppfyllelsen 74 % för flickor och 54 % för pojkar. I matematik är måluppfyllelsen 47 % för flickor och 29 % för pojkar.

5 elever (11 %) av 46 har inte genomfört de nationella proven. Av dessa är tre nyanlända elever och två elever som har sin undervisning i särskolan.

Av de 13 elever (31%) som inte klarat alla delprov i svenska är det fyra elever som klarat alla delprov i matematik. Av de 25 elever (60%) som inte klarat alla delprov i matematik är det 17 elever som klarade alla delprov i svenska.

Åk 6 – Nationella prov

Liksom i årskurs tre är det flickorna som presterar bättre än pojkarna. I såväl svenska som matematik och engelska är det 100 % av flickorna som når lägst provbetyg E. Pojkarnas resultat är i svenska 79 % samt i engelska och matematik 89 %. I svenska är det övervägande flickor som får provbetyg A,B och C. Pojkarna får D och E. Det finns även en viss skillnad även i matematiken men då det gäller engelska är skillnaderna nästan uttraderade.

Måluppfyllelsen gällande nationella proven har ökat både för pojkar och för flickor sedan eleverna gick i åk tre i såväl matematik som svenska. Det är värt att notera att pojkarnas inte har förbättrat sina resultat i svenska i samma omfattning som man gjort i matematik.

Betyg:

Samma mönster som ovan gäller även då det gäller meritvärden och genomsnittlig betygspoäng.

Meritvärde: Flickor 231,6 pojkar 177.6

Genomsnittlig betygspoäng: flickor 14,5 pojkar 11,1. I alla ämnen har flickorna ett högre genomsnittspoäng. De ämnen som är minst skillnad mellan könen är engelska, teknik, idrott och kemi. De ämnen där det är störst skillnad är fysik och svenska. Skillnaden är så stor som fem betygspoäng.

Tankeväckande är att det fortfarande är få av de högre betygen som delas ut. Det finns en tydlig förskjutning mot D och E nivå. Detta är något som måste analyseras vidare för att se om vi ger eleverna rätt förutsättningar att lyckas med sina studier under åren de går på Tomaslundsskolan.

Måluppfyllelsen:

Av de 72 elever på Tomaslundsskolan som bedöms att inte nå målen för årskursen är det 20 elever som enligt Skolverket räknas som nyanlända. Flertalet av dem har varit i Sverige mellan 5 och 18 månader. Bland dessa elever kan man inte se någon skillnad mellan pojkar och flickor. Hade man kunnat mäta intresset av att vilja lära bland de nyanlända eleverna hade vi fått ett mycket bra resultat.

I lärarnas analyser under året gällande måluppfyllelse är det ganska vanligt förekommande att elever med annat modersmål, elever med koncentrationssvårigheter, elever med diagnos eller liknande svårigheter, svagpresterande elever samt elever med svag studiemotivation lyfts fram som förklaring till resultaten. Dessa elever betraktas oftast som elever i behov av särskilt stöd och att lärarna tycker att det är viktigt att arbeta med åtgärdsprogram och att resurser ges till gruppen för att klara dessa elevers behov. Ett flertal lärare uttrycker att de önskar lärare som kan undervisa i smågrupper för särskilda behov i ämnen som svenska, matematik och engelska. Några önskar att specialpedagogerna skulle finnas mer till hands för specialundervisning i liten grupp och/eller en-till-en-undervisning.

Sambedömning används inte i så stor utsträckning i det dagliga arbetet däremot är det mer använt i de äldre åren inför betygssättning. I år har sambedömning skett i framförallt so och slöjd. Då det gäller slöjd är sambedömning en nödvändighet med tanke på att två lärare undervisar i samma ämne. Funderingar finns kring hur man ska göra för att verkligen få ihop trä- och metall och textilslöjden till ett ämne så som Läroplanen föreskriver.

Det finns en viss osäkerhet framförallt i de yngre åren då det gäller bedömning av elevernas kunskaper i so och no. I "kärnämnen" har det funnits tid att gemensamt diskutera och komma fram till gemensamma tankar och här finns en större trygghet bland pedagogerna.

Förskoleklass

Gällande resultaten är det ingen större skillnad mellan grupperna/avdelningarna, de skillnader som vi såg i höstas mellan grupperna har jämnats ut.

Skillnaden mellan flickor och pojkar har också jämnats ut. I svenska hade 95% av pojkarna godkända resultat under våren, i höstas var det 59%. Av flickorna är det 88% som har godkänt vilket är samma resultat som i höstas. Att det inte ökat kan ha sin förklaring i att flera av våra nyanlända elever är flickor.

Av de elever som inte nådde upp till den nivå som är satt för godkänt så har fyra av fem elever annat modersmål än svenska. Tre av dessa är inte födda i Sverige och har kommit nya till skolan under året.

I ämnet matematik ser vi ingen skillnad mellan pojkar och flickor. Däremot ser vi att elever med annat modersmål har lägre resultat. Vid testningstillfällena är det ofta elevernas dagsform som styr resultatet.

Mål/förbättringsåtgärder

Analyser av resultaten beskriver tydligt vari svårigheter ligger samt till detta kopplas en bra beskrivning av vilka förändringar som behöver göras i undervisningen.

Alla lärare är medvetna om hur man bearbetar texter ord och begrepp i undervisningen i respektive ämne.

Röda tråden i matematik och svenska är ett aktivt redskap i lärarnas planering.
Alla elever kan använda sig av strategierna på strategitavlorna.

Eleverna vet vad de ska kunna och vad som förväntas av dem både på lång och på kort sikt.

Lärarna har goda kunskaper kring formativ bedömning och bred repertoar av metoder för att bedöma elevernas kunskaper.

Förskoleklass

Analyser av resultaten beskriver tydligt vari svårigheter ligger samt till detta kopplas en bra beskrivning av vilka förändringar som behöver göras i undervisningen.

Gruppindelningar görs efter elevernas behov för att möjliggöra att pedagogerna kan möter och utmanar eleverna utifrån deras förutsättningar och kunskaper.

Pedagogerna har kunskaper kring hur man bäst stöder och möter nyanlända elever

Röda tråden i matematik och svenska är ett aktivt redskap i lärarnas planering.

Pedagogiska planeringar är ett levande dokument

Lärarna har goda kunskaper kring förskoleklassens egna nya avsnitt i läroplanen.

Insatser och förändringar vi själva kan genomföra?

Analyser av tester och lektioner följer schemat för systematisk kunskapsuppföljning.
Analyserna riktas mot att söka vad svårigheterna består i samt att göra en tydlig plan för hur man ska åtgärda dessa. – ansvarig undervisande lärare samt förstelärare

Uppföljning av om insatta åtgärder ger resultat – ansvarig förstelärare, specialpedagog samt rektor

Alla pedagoger deltar i Skolverkets Läslyft Modul Tolka och skriva texter i skolans alla ämnen – ansvarig rektor

Vid planering i svenska och matematik används röda tråden. – ansvarig undervisande lärare samt förstelärare

Implementering av röda tråden i matematik i början av höstterminen, främst till alla nyanställda. Under läsåret 2016/2017 behöver varje årskurs arbeta efter den noga och samtidigt utvärdera innehållet. När röda tråden känns väl etablerad bland lärarna behöver man också gå vidare med vad är det för uppgifter som vi ger eleverna men också arbeta för att hitta en gemensam syn på vad man bör kunna i respektive skolår. - ansvarig förstelärare

Eleverna ges möjlighet att träna matematiska strategier för de fyra räknesätten så att de blir helt säkra. – ansvarig undervisande lärare

Alla pedagoger gör pedagogiska planeringar inför nya arbetsområden som delges eleverna. Målen för varje lektion tydliggörs för eleverna

Förskoleklass

Analys av tester och lektioner följer schemat för systematisk kunskapsuppföljning. Analyserna riktas mot att söka vad svårigheterna består i samt att göra en tydlig plan för hur man ska åtgärda dessa. – ansvarig undervisande lärare samt specialpedagog

Elevgrupperingarna ses över med jämna mellanrum för att göra nödvändiga förändringar. – ansvarig lärarna

Implementering av röda tråden i matematik i början av höstterminen, främst till alla nyanställda. Under läsåret 2016/2017 behöver varje årskurs arbeta efter den noga och samtidigt utvärdera innehållet. När röda tråden känns väl etablerad bland lärarna behöver man också gå vidare med vad är det för uppgifter som vi ger eleverna men också arbeta för att hitta en gemensam syn på vad man bör kunna i respektive skolår. - ansvarig lärarna tillsammans med förstelärare

Alla pedagoger gör pedagogiska planeringar inför nya arbetsområden som delges eleverna. Målen för varje lektion tydliggörs för eleverna

Insatser och förändringar vi ser behov av på övergripande nivå

Hjälp för att analysera och fastställa vad det beror på att skillnaderna mellan pojkar och flickor är så stora.

Förskoleklass

Gemensam satsning för att medvetandegöra svårigheter och möjligheter angående nyanländas lärande.

Implementering det nya avsnittet i läroplanen om förskoleklassens uppdrag

Förbättrat eller annat matematiktest som hjälper lärarna att hitta elever i behov av stöd eller som finns i riskzonen att få matematiksvårigheter samt som också testar av elever som har kommit långt i sin kunskapsinhämtning.

Beslutade insatser

Analys av tester och lektioner följer schemat för systematisk kunskapsuppföljning. Analyserna riktas mot att söka vad svårigheterna består i samt att göra en tydlig plan för hur man ska åtgärda dessa. – ansvarig undervisande lärare samt förstelärare

Uppföljning av om insatta åtgärder ger resultat – ansvarig förstelärare, specialpedagog samt rektor

Alla pedagoger deltar i Skolverkets Läslyft Modul Tolka och skriva texter i skolans alla ämnen – ansvarig rektor

Vid planering i svenska och matematik används röda tråden. – ansvarig undervisande lärare samt förstelärare

Implementering av röda tråden i matematik i början av höstterminen, främst till alla nyanställda. Under läsåret 2016/2017 behöver varje årskurs arbeta efter den noga och samtidigt utvärdera innehållet. -ansvarig förstelärare

Eleverna ges möjlighet att träna matematiska strategier för de fyra räknesätten så att de blir helt säkra. – ansvarig undervisande lärare

Alla pedagoger gör pedagogiska planeringar inför nya arbetsområden som delges eleverna. Målen för varje lektion tydliggörs för eleverna – ansvarig undervisande lärare

Förskoleklass

Analys av tester och lektioner följer schemat för systematisk kunskapsuppföljning. Analyserna riktas mot att söka vad svårigheterna består i samt att göra en tydlig plan för hur man ska åtgärda dessa. – ansvarig undervisande lärare samt specialpedagog

Elevgrupperingarna ses över med jämna mellanrum för att göra nödvändiga förändringar. – ansvarig lärarna

Implementering av röda tråden i matematik i början av höstterminen, främst till alla nyanställda. Under läsåret 2016/2017 behöver varje årskurs arbeta efter den noga och samtidigt utvärdera innehållet. När röda tråden känns väl etablerad bland lärarna behöver man också gå vidare med vad är det för uppgifter som vi ger eleverna men också arbeta för att hitta en gemensam syn på vad man bör kunna i respektive skolår. - ansvarig lärarna tillsammans med förstelärare

Alla pedagoger gör pedagogiska planeringar inför nya arbetsområden som delges eleverna. Målen för varje lektion tydliggörs för eleverna

Kunskaper

Nulägesbeskrivning

undervisningsmetoder

Då forskningen tydligt visar att det inte finns en metod med stort M använder sig pedagogerna av en varierad undervisning. Men det som är genomgående för alla ämnen är att det under de senaste åren har gått allt mer mot att stort fokus läggs på att göra saker tillsammans, samarbetslärande. Vygotskijs tankar kring att det man kan göra tillsammans idag klarar eleven själv imorgon har fått allt större utbredning. Läraren arbetar med modellande, att vara förebild för att sedan låta eleverna i par försöka och till slut ensamma. Gällande läsinläringen har skolan under de senaste åren utgått från metoden ASL (att skriva sig till läsning). Läs och skrivträning följs sedan upp bland annat via Rydaholmsmodellen med listläsning, Reciproke teaching och cirkelmodellen.

I so och no läggs mycket fokus på diskussionen och samtalet i klassrummet. Att tillsammans reflektera och analysera blir allt vanligare. Mycket fokus läggs på ord och begrepp.

Undervisningen i matematik utgår i de flesta årskurser från en lärobok. Men Matematiklyftet har bidragit till att allt fler väljer att arbeta med ett fåtal utvalda arbetsuppgifter som sedan diskuteras. Här arbetar man ofta med EPA – arbeta själv, i par och alla tillsammans.

Kunskapsutveckling

Skolan har arbetat fram en rutin för uppföljning av elevernas kunskaps- och sociala utveckling. Inför sommarledigheten bedöms alla elever utifrån hur väl de når målen för årskursen. Dessa resultat följs upp och revideras av rektor och specialpedagoger tillsammans med undervisande lärare dels en gång i mitten av höstterminen men också en gång på vårterminen i samband med att testerna i den systematiska kunskapsuppföljningen har analyserats. För de elever som inte når målen och de som riskerar att inte nå målen har extra anpassningar eller åtgärdsprogram upprättats. Gången i arbetet följer Vetlanda kommuns riktlinjer för barn- och elevhälsan "Rutiner runt elever som är i behov av stödinsatser".

Skolan har under det gångna året använt samma tester som tidigare i den systematiska kunskapsuppföljningen. Resultat och analys ger en god överblick över dels den enskilde elevens behov men också vad som har saknats i ordinarie undervisning samt en fingervisning om vad läraren behöver gå vidare med. Enskilda elevers behov fångas även upp i fördiagnoser som lärarna ibland använder sig av inför nya arbetsområden.

Rektor och pedagoger pratar ofta hur vi ska bemöta elever med svårigheter men det är sällan diskussionen förs kring de elever som behöver större utmaningar. Lärarna försöker arbeta fram uppgifter på olika nivåer samt uppgifter "utan tak" - som man på olika sätt kan fördjupa sig i. Men det är en uppenbar risk att dessa elever inte får de utmaningar som de behöver. Det är av stor vikt att ha höga förväntningar på alla elever samt se varje individ.

Antalet elever med konstaterad språkstörning har ökat och detta är en elevgrupp som kräver lärare med specialkunskap. I dagsläget saknas specialkunskap, handlingsplan samt ett ansvarstagande för hur man arbetar bäst med dessa elever i kommunen. Föregående höst sökte rektor pengar från SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten) för att få möjlighet att skapa en språkgrupp på skolan, arbetsmodell för elever med språkstörning. Men denna ansökan avslogs i sin helhet med hänvisning till att det ligger inom ramen för skolhuvudmannens ordinarie uppdrag att organisera och utveckla verksamheten. Även de barn med utåtagerande beteende saknar såväl skola som Vetlanda kommun strategi och kompetens för att möta på bästa sätt. När den egna verksamheten inte räcker till för att fylla behoven måste huvudmannen ta över ansvaret och se till att det finns adekvat stöd och hjälp att få.

Åtgärdsprogram och extra anpassningar

Antalet åtgärdsprogram är vid läsårets slut 34 stycken varav inget berör förskoleklass eller årskurs 1 och endast ett fåtal berör fritidsverksamheten. Eleverna i förskoleklass samt år 1 har istället extra anpassningar. Totalt är det 22 pojkar och 11 flickor som har åtgärdsprogram. Av dessa har 3 av eleverna invandrarbakgrund.

Antalet elever som har extra anpassningar är 87 stycken, 51 pojkar och 36 flickor. Ett trettiotal av dessa når målen för årskursen. Extra anpassningar dokumenteras och förvaras digitalt så att det är lätt för all berörd personal att ta del av. Åtgärdsprogram delges alla berörda.

Såväl åtgärdsprogram som extra anpassningar innehåller både kunskapsmässiga och sociala åtgärder. Av åtgärdsprogrammen var det så många som 29 av 34 som handlar om att utveckla lärandet i svenska. De vanligaste behoven var att utveckla läshastigheten, läsförståelsen, få morfologisk träning, få strategier för skrivning av texter samt lära sig använda alternativa verktyg. För de elever som har främjat läsllyftet med hjälp av listläsning samt daglig träning av bestämda texter har vissa elever kunnat avancera från steg 2 till steg 4 i stanineskalen. Det är också tydligt att eleverna har varit hjälpta av åtgärder som att arbeta med förförståelse genom att prata om bilder och rubriker i texter samt att få frågor till texter och att man arbetar med att läsa frågor före och att sammanfatta texter. Framgångsrikt är också att samtala kring ord och begrepp och koppla dem till elevens egna erfarenheter. Många pedagoger tar detta för givet men alla pedagoger måste vara noga och tydliga med att förklara ord och begrepp.

Det finns även ett stort behov av undervisning i en till en situation då det nu på skolan finns flera elever med riktigt stora behov. Elevernas behov tillgodoses oftast inom klassens ram men även i form av tillfälliga grupperingar av olika slag.

Trygghet o motivation

Vår strävan är att skapa trygghet som grund för god och effektiv undervisning och kunskapsutveckling. Det gör vi genom våra flexibla undervisningsgrupper som gör att eleverna inom årskursen möts och lär känna varandra.

Vi vet från forskningen att motivation är en viktig drivkraft för lärande. Men hur man skapar motivation kan i många fall vara svårt. Lärarna på Tomaslundsskolan har under innevarande läsår

haft en studiecirkel kring boken Mindset av Carol Dweck. Syftet var att medvetandegöra oss om vilken påverkan höga förväntningar, beröm utmaningar och etiketter kan ha på eleverna. Som ett första led i arbetet kring att skapa motiverade elever har skolan arbetat fram en Lärtrappa. Denna måste till hösten implementeras bland både vuxna och elever.

Klassens kvalitetsrapport

Det är glädjande att se att eleverna upplever att skolarbetet gör dem nyfikna och känner lust att lära mer (3,39 av 4,0). De upplever att de ges möjlighet att arbeta på olika sätt i skolan. (3,7). De upplever också att det finns digitala verktyg som de kan använda sig av (3,08). Eleverna känner att de får hjälp av lärarna när de behöver det (3,75). Det som sticker ut lite är att eleverna inte upplever att de har studiero (2,93 för elever åk 4-6 och 2,98 för elever F-3). Detta är något förvånande då lärarnas upplevelse är att det är lugnt i klasserna. Detta är något som skolan måste bearbeta vidare i skolans Handlingsplan för lugnare studiemiljö.

Förskoleklass

Vi organiserar undervisningen i mindre grupper, halvklass eller tvärgrupper. Vi försöker att använda tekniken i form av Ipads både i svensk- och mattegrupper.

Inom förskoleklassen använder vi oss av det som kallas den fria leken där vi styr genom att förse eleverna med material och möjligheter att utforska samt bearbeta sin omvärld.

I den fria leken använder vi oss också av lekgrupper där eleverna utmanas att leka med olika kompisar och olika saker.

För att fånga upp de elever som vi befarar inte kommer nå kunskapskraven använder vi oss av olika tester i svenska och matematik samt tar hjälp av specialpedagog och talpedagog. Resultaten av testerna analyseras och ligger sedan till grund för fortsatt undervisning samt när vi gör tvärgrupper där eleverna sedan undervisas och utmanas efter kunskapsutveckling. Resultaten följs också upp med extra anpassningar och åtgärdsprogram för vissa elever och de görs och följs upp i samråd med specialpedagog.

Orsaksanalys

styrkor och svagheter

En av skolans styrkor är att snabbt se elevers behov av stöd med hjälp av de tester som används i den systematiska kunskapsuppföljningen. Skolverkets nya testmaterial för de yngre åren har varit till stor hjälp då vi har kunnat fånga upp eleverna mycket tidigare än vi gjort fram tills nu. Lärarna har också utvecklats i att analysera de resultat som testerna visar. Men det finns ändå ett behov av att bli bättre på att använda analysen som ett underlag för den fortsatta undervisningen.

Under innevarande läsår har kompetensutvecklingstid använts till att repetera gången i ett elevärende. Personalen har också tränat på att göra bra och tydliga åtgärdsprogram. När ansvaret för att skriva åtgärdsprogrammen lagts över på pedagogerna själva har detta medfört att dessa inte utvärderas lika ofta som de gjort tidigare då det var specialpedagogernas ansvar att göra det.

En svaghet har varit att en av specialpedagogerna har ägnat all sin tid till nyanlända elever och den andre slutade under vårterminen. Detta har medfört att utredningar som skulle gjorts inte har genomförts.

Nyanlända elever har under våren kartlagts kunskapsmässigt med hjälp av Skolverkets material. Det som framkommer är att denna kartläggning inte har använts i undervisningen. En stor brist är att anpassningar ännu inte har dokumenterats för dessa elever. I fortsättningen kommer nyanländas kartläggningar att genomföras av "Navet". Tomaslundsskolan behöver därför arbeta fram en rutin för hur mottagandet på skolan ska fungera, samt förtydliga vikten av att extra anpassningar kommer igång snarast.

Det som saknas är att lärarna inte alltid är tydliga med att förmedla vad eleverna ska lära sig just vid den här lektionen eller vad målet med lektionen är. Detta är även något som eleverna själva efterfrågar vid samtal i elevrådet.

Faktorer som påverkat nuläget i positiv och negativ riktning

På Tomaslundsskolan arbetar vi sedan några år tillbaka med flexibla undervisningsgrupper, vilket innebär att grupperna inte är statiska utan det finns möjlighet att förändra efter behov som uppstår i respektive årskurs. Alla elever träffar ett flertal lärare som var och en undervisar i "sina" ämnen. Det finns varierande möjlighet till att bilda flexibla gruppstorlekar då klasserna har dubbla lärare ett antal timmar i veckan. Lärartätheten är större i de yngre åren vilket gör att man har större möjlighet till att vara dubbla lärare där. På lågstadiet har klasserna också tillgång till fritidspedagog vid ett flertal tillfällen i veckan.

Allt fler av lärarna strävar efter att planera tillsammans. Detta hjälper dem att bygga upp gemensamma begrepp om vad som kan räknas som framsteg och gör det dessutom lättare för eleverna att ha olika lärare.

Antalet elever på skolan gör att Tomaslundsskolan nu är fylld till brädden. Varje litet skrymsle av skolan används till undervisningslokaler. Genomgångshallar får fungera som undervisningslokaler vilket medför att det blir störningar i undervisningen när andra passerar igenom under en lektion. Detta är inte optimal undervisningsmiljö för eleverna!

Goda förutsättningar för lärande finns i de klassrum där det finns utrymme för misstag, att få göra fel. Det finns en hög grad av tillit mellan elever och lärare på skolan men det krävs också att det finns det sinsemellan eleverna för att det ska fungera. I de flesta klasserna finns tilliten men det finns grupper där skolan behöver arbeta för att göra nya grupperingar och genomföra värdegrundsarbete kring hur man förhåller sig till varandra och stärka tilliten mellan varandra.

Undervisningsmetoder

Vi ser att ASL är en bra metod då man möter en heterogen elevgrupp som befinner sig på olika utvecklingsnivå. Var och en kan arbeta utifrån sina förutsättningar. Metoden lockar framförallt pojkar att komma igång tidigare med sin läsning. Vi ser också att det tidigt utvecklas en medvetenhet kring stavning samt att elevernas texter har ett större omfång samt är bättre uppbyggda.

Genrepedagogiken och cirkelmodellen, som är applicerbar i alla ämnen, har hjälpt eleverna att bygga upp kunskaper om ett ämnesområde. Genom att få förebilder och få delta i ett gemensamt lärande har man sedan lättare att individuellt kunna prestera med stöttning både av pedagoger och av skolkamrater.

Förskoleklass:

Förskoleklassen har mycket hög andel behörig personal vilket gör att eleverna får en undervisning av god kvalitet. Lärartätheten är hög vilket har bidragit till att det finns möjlighet att dela in eleverna i mindre grupper. Då elevgrupperna inte heller varit så stora, då vi har gjort tre grupper istället för två, har gett lärarna bättre förutsättningar för att se och bemöta eleverna.

Gemensam tid för planering samt närheten mellan avdelningarna gör att lärarna lätt kan ta hjälp av varandra.

Ett förbättringsområde är att i större utsträckning använda sig av och ta hjälp av skolans förstelärare.

Det har också funnits god tillgång till Ipads som tyvärr under våren blev stulna vilket gjorde att arbetet med ASL fick "läggas på hyllan" resterande del av terminen.

Hur skiljer sig resultatet i olika urval och grupper

De praktiska ämnena urskiljer sig något från övriga ämnen då man här är tydligare vad gäller målen för lektionen. Eleverna upplever här att de i större omfattning vet vad de ska göra och vad man förväntas kunna. En teori varför det är så är att det är lättare att förstå då det är mera handgripligt och man kan se en färdig produkt.

I klassens kvalitetsrapport ser vi att det skiljer mellan låg och mellanstadiet då det gäller de flesta frågor. Eleverna i de yngre åren är över lag mera positiva till skolan och skolarbetet.

Medvetenheten kring målluppfyllelsen och vad man ska kunna är betydligt högre i de äldre åren. Det kan vara så att lärarna i de yngre åren inte berättar för eleverna eller kan det vara så att eleverna helt enkelt inte tar in vad de vuxna säger.

Intressant är också att se att en klass på mellanstadiet konstant skattar sig betydligt lägre än övriga klasser. Vad detta beror på kan vara svårt att säga. Det som skiljer denna årskurs från övriga årskurser är att här har man sedan lågstadiet haft fasta grupper som inte har blandats med varandra till skillnad från övriga årskurser som är mycket flexibla i sina gruppindelningar. Detta har gjort att det har utvecklats mycket olika studiekulturer i de båda klasserna.

Både då det gäller åtgärdsprogrammen och extra anpassningar ser vi en överrepresentation av pojkar. Det är dubbelt så många pojkar som flickor som får åtgärdsprogram upprättade. Det är svårt att tro att pojkar generellt har större svårigheter än flickor med skolarbetet. Vad är det skolan missar? Vad är det vi gör fel?

Förskoleklass

Det finns en liten skillnad mellan pojkar och flickor där pojkarna har lite sämre resultat än flickorna. Denna skillnad är större på höstterminen än på vårterminen.

Sämre resultat visar sig också för våra nyanlända elever.

Mål (och förbättringsåtgärder)

Pedagogiska utredningar initieras och avslutas inom 2 månader efter beslut om utredning.

Skolan har en fungerande rutin för mottagande av nyanlända.

Åtgärdsprogram revideras/följs upp med 6-8 veckors intervall.

Eleverna vet målet/syftet för lektionen.

Eleverna har strategier för hur man studerar.

Förskoleklass

Analyser av resultaten beskriver tydligt vari svårigheter ligger samt till detta kopplas en bra beskrivning av vilka förändringar som behöver göras i undervisningen.

Gruppindelningar görs efter elevernas behov för att möjliggöra att pedagogerna kan möter och utmanar eleverna utifrån deras förutsättningar och kunskaper.

Pedagogerna har kunskaper kring hur man bäst stöder och möter nyanlända elever

Röda tråden i matematik och svenska är ett aktivt redskap i lärarnas planering.

Pedagogiska planeringar är ett levande dokument

Lärarna har goda kunskaper kring förskoleklassens egna nya avsnitt i läroplanen.

Insatser och förändringar vi själva kan genomföra

Söka hjälp från Rörligt Team för att "beta av" kön med pedagogiska utredningar. – ansvarig rektor

Arbeta fram en rutin för hur mottagandet för nyanlända på skolan ska fungera, samt förtydliga vikten av att extra anpassningar kommer igång snarast. – ansvarig utvecklingsgruppen

Se över rutinerna för uppföljning och revidering av åtgärdsprogram – ansvarig rektor o specialpedagog

Inför varje lektion tydliggör läraren målet med undervisningen. – ansvarig lärare samt förstelärare

Eleverna lär sig studiestrategier av olika slag. Det handlar bland annat om att kunna tänka framåt, söka och värdera information, lösa problem och kunna koncentrera sig om och om igen utan att bli uttråkade. – ansvarig undervisande lärare samt förstelärare

Skolans lärtrappa implementeras – ansvarig undervisande lärare

Förskoleklass

Analys av tester och lektioner följer schemat för systematisk kunskapsuppföljning. Analyserna riktas mot att söka vad svårigheterna består i samt att göra en tydlig plan för hur man ska åtgärda dessa. – ansvarig undervisande lärare samt specialpedagog

Elevgrupperingarna ses över med jämna mellanrum för att göra nödvändiga förändringar. – ansvarig lärarna

Implementering av röda tråden i matematik i början av höstterminen, främst till alla nyanställda. Under läsåret 2016/2017 behöver varje årskurs arbeta efter den noga och samtidigt utvärdera innehållet. När röda tråden känns väl etablerad bland lärarna behöver man också gå vidare med vad är det för uppgifter som vi ger eleverna men också arbeta för att hitta en gemensam syn på vad man bör kunna i respektive skolår. - ansvarig lärarna tillsammans med förstelärare

Alla pedagoger gör pedagogiska planeringar inför nya arbetsområden som delges eleverna. Målen för varje lektion tydliggörs för eleverna

Insatser och förändringar vi ser behov av på övergripande nivå

Övergripande plan i Vetlanda kommun hur huvudmannen/skolorna hanterar utåtagerande elever samt elever med språkstörningar.

Hjälp att utreda vad skillnaderna mellan pojkar och flickor beror på.

Förskoleklass

Gemensam satsning för att medvetandegöra svårigheter och möjligheter angående nyanländas lärande.

Implementering det nya avsnittet i läroplanen om förskoleklassens uppdrag

Förbättrat eller annat matematiktest som hjälper lärarna att hitta elever i behov av stöd eller som finns i riskzonen att få matematiksvårigheter samt som också testas av elever som har kommit långt i sin kunskapsinhämtning.

Beslutade insatser

Söka hjälp från Rörligt Team för att "beta av" kön med pedagogiska utredningar. – ansvarig rektor

Arbeta fram en rutin för hur mottagandet för nyanlända på skolan ska fungera, samt förtydliga vikten av att extra anpassningar kommer igång snarast. – ansvarig utvecklingsgruppen

Se över rutinerna för uppföljning och revidering av åtgärdsprogram – ansvarig specialpedagog och rektor

Inför varje lektion tydliggör läraren målet med undervisningen. – ansvarig lärare och förstelärare

Eleverna lära sig studiestrategier av olika slag. Det handlar bland annat om att kunna tänka framåt, söka och värdera information, lösa problem och kunna koncentrera sig om och om igen utan att bli uttråkade. – ansvarig lärare och förstelärare

Skolans lärtrappa implementeras – ansvarig rektor

Förskoleklass

Analys av tester och lektioner följer schemat för systematisk kunskapsuppföljning. Analyserna riktas mot att söka vad svårigheterna består i samt att göra en tydlig plan för hur man ska åtgärda dessa. – ansvarig undervisande lärare samt specialpedagog

Elevgrupperingarna ses över med jämna mellanrum för att göra nödvändiga förändringar. – ansvarig lärarna

Implementering av röda tråden i matematik i början av höstterminen, främst till alla nyanställda. Under läsåret 2016/2017 behöver varje årskurs arbeta efter den noga och samtidigt utvärdera innehållet. När röda tråden känns väl etablerad bland lärarna behöver man också gå vidare med vad är det för uppgifter som vi ger eleverna men också arbeta för att hitta en gemensam syn på vad man bör kunna i respektive skolår. -ansvarig lärarna tillsammans med förstelärare

Alla pedagoger gör pedagogiska planeringar inför nya arbetsområden som delges eleverna. Målen för varje lektion tydliggörs för eleverna – ansvarig undervisande pedagog