



Nye skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling 2015-2016

Verksamhetsformer som omfattas av planen: skola, förskoleklass och fritidshem.

Planen gäller från 2015-08-17

Planen gäller till 2016-06-10

Ansvarig för planen: Rektor

Bakgrund till planen: Alla barn har rätt att utvecklas och lära i en trygg miljö och bemötas med respekt för sin egenart.

Det finns två lagar, skollagen och diskrimineringslagen, som ska skydda barn från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i skolan.

Vår vision:

På Nye skola förekommer inte någon form av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga genom diskussioner i klassråd och elevråd. I klassens kvalitetsrapport har eleverna fått svara på frågor angående trygghet, trivsel och delaktighet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare har möjligheter att lämna synpunkter under läsårets gång. Planen finns på skolans hemsida.

Personalens delaktighet

Skolans personal har tagit fram ett förslag efter diskussion i arbetslaget.

Förankring av planen

Rektor ansvarar för att personal, såväl anställda som vid nyanställning, får information om diskrimineringslagarna och att planen är aktuell och känd av alla.

Personalen ansvarar för att elever och föräldrar får information. Föräldrarna informeras på föräldramöte. Planen aktualiseras för eleverna och blir ett verktyg under hela läsåret.

Planen finns på skolans hemsida. Det finns också möjlighet att få den i pappersformat för de vårdnadshavare som önskar.



Utvärdering

Utvärdering av föregående plan har gjorts genom att Klassens kvalitetsrapport är genomförd med samtliga klasser.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever och personal.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Kön

Verksamheten är upplagd så att ingen känner sig diskriminerad eller trakasserad

p g a kön. Lektionerna läggs upp så att inget av könen ska diskrimineras. Vi uppmuntrar alla elever att aktivt delta i undervisningen. Diskussioner har förts om varför pojkar generellt har lägre resultat i svenska. En tanke vi diskuterat är att mycket av läsningen rör skönlitteratur och inte i samma utsträckning facklitteratur. Kan det påverka? Diskussionen fortsätter.

Religion eller annan trosuppfattning

Alla elever har kunnat delta i alla aktiviteter oavsett religion eller annan trosuppfattning. Undervisningen om olika religioner har skett utan värdering.

Etnisk tillhörighet

Vi har uppmärksammat helger och traditioner hos elever med olika bakgrund och hittar gemensamma nämnare med svenska traditioner. I samband med undervisning i samhällsorienterande ämnen uppmärksammas andra länders traditioner och religioner.

Funktionshinder

Vi har erbjudit olika aktiviteter på våra aktivitetsdagar och undervisningen har lagts upp så att alla haft möjlighet att delta.

Sexuell läggning

Vi har samtalat om olika familjekonstellationer.

Annan kränkande behandling

Målet är att alla känner trygghet på skolan.

Vi har två rastvärdar ute när det är många elever ute. Vid årets kvalitetsrapport framkom att en del elever inte var nöjda med studieron. Det har vi diskuterat på klassråd och elevråd. Vi arbetar alltid aktivt för att förbättra studieron.

Det har förts samtal om var man får vara på morgonen och vad man får göra. Detta för att få en trivsamt stämning innan skolstart, som sedan ska hålla i sig under hela skoldagen. Det är ett lugnt klimat på skolan. Vi har haft få ärenden som gällt kränkande behandling. Det har inte förekommit några trakasserier eller kränkningar som kan kopplas till de olika diskrimineringsgrunderna.

Utvärdering

Årets plan ska utvärderas senast 2016-06-10

Utvärderingen sker genom Klassens kvalitetsrapport och genom kartläggning av otrygga platser. Personalen utvärderar de mål och åtgärder som finns framtagna i planen. Utvärdering sker också med eleverna på klassråd och elevråd. Föräldrar kan lämna synpunkter till skolans personal.

Rektor har ansvar för att planen utvärderas.

Främjande insatser

Främjande insatser är till för att förstärka de positiva förutsättningar som finns på skolan.

Mål och uppföljning

Förstärka det hänsynsfulla klimat som finns mellan eleverna, den positiva inställning som finns på skolan, den goda kontakten mellan elever och personal.

Arbeta för att eleverna ska fortsätta utveckla den respekt som finns på skolan för olikheter. Skolan fortsätter att ha en öppenhet och anpassning inför elever med olika funktionsnedsättningar. Personalen är noga med att se till att det finns aktiviteter för alla på till exempel friluftsdagar.

Insats

Vi har trygghetsvandring med de yngsta eleverna i sällskap med deras faddrar för att visa var eleverna får vara och för att bekanta sig med skolans olika områden.

Vi arbetar i åldersblandade grupper i bland annat elevensval och ett skapande skola projekt.

Samarbetsövningar där eleverna tränas i att ta ansvar, visa hänsyn och se positivt på varandras olikheter, är självklara inslag i undervisningen.

Ansvariga för främjande insatser:

All personal

Arbetet pågår under hela läsåret.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Klassens kvalitetsrapport
- Kartläggning över otrygga platser
- Kamratstödjarnas rapporter
- Utvecklingssamtal
- Klassråd, elevråd och skolråd
- Vuxnas iakttagelser

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Elevernas delaktighet i kartläggningen

- Klassens kvalitetsrapport
- Kartläggning av otrygga platser på skolan och skolområdet
- Kamratstödjarnas rapporter
- Klassråd och elevråd
- Utvecklingssamtal
- Enskilda samtal

Personalens delaktighet i kartläggningen

- Klassråd
- Kamratstödjarna
- Föräldramöte
- Utvecklingssamtal
- Personalens iakttagelser
- Ae-konferenser

Resultat och analys

Studieron är alltid ett svårlöst ärende. Det finns elever som har mycket stora behov av tystnad när de arbetar och det finns elever som gärna samtalar. Vi för ständigt diskussioner om vilka krav man kan ha vid olika typer av lektioner. För de elever som har stora behov av tystnad/enskildhet finns grupprum eller hörselkåpor.

I analysdiskussionerna framkom att barnen upplever det tryggt att skolan är liten och alla känner alla.

Förebyggande åtgärder

Förbättra studieron

Områden som berörs av åtgärden

Mål

Vi har en lärandemiljö där alla kan få studiero.

Uppföljning

Uppföljning sker på ae-konferenser och klassråd.

Åtgärd

Skapa möjlighet till avskildhet för de elever som känner behov av att sitta ostört.

Organisera klassrummet så eleven har möjlighet att delta utan att bli störd.

Använda hörselkåpor.

Genomtänkt placering i klassrummet.

Konsultation av hörselpedagog.

Anpassning av klassrum med ljudsystem.

Använda "örat" som ger en indikation på hur hög ljudnivån är i klassrummet för att göra eleverna medvetna om vad som orsakar hög ljudnivå i klassrummet.

Fortbildning i ledarskap i klassrummet sker under läsåret. Vi arbetar medvetet med rutiner, tydlighet och struktur.

Orsak till åtgärd

Se Främjande insatser

Ansvarig

Lärarna och rektorn

Datum när det ska vara klart

December 2015

Förebygga utanförskap

Områden som berörs av åtgärden

Mål

Alla känner sig delaktiga i gemenskapen på skolan.

Uppföljning

Uppföljning sker på ae-konferenser, elevråd och på kamratstödjarnas möten.

Åtgärd

Eleverna delas in i basgrupper.

Vid läsårsstarten fokuserar vi på att bygga relationer, gemensamt ansvar och känna tillhörighet i sin grupp med hjälp av kamratövningar och arbete i basgrupperna.

Rastvärden har extra uppmärksamhet på elever som riskerar att hamna utanför gemenskapen. Vid behov görs mer metodiska observationer.

Orsak till åtgärd

Vissa elever deltar inte alltid i lekar och aktiviteter på skolgården och riskerar att känna sig utanför.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Juni 2016

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Nye skola tolereras inte någon form av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Iakttagelser från vuxna både i klassrummet och på raster när vi är rastvärdar
- Klassråd, Elevråd och Skolråd
- Utvecklingssamtal
- Kamratstödjare
- Incidenter antecknas på särskild blankett för att vi ska kunna upptäcka om det finns något mönster i det som sker på skolan.
- Personal som elever och föräldrar kan vända sig till är lärarna som arbetar i klassen, men de kan också vända sig till alla lärare på skolan. Både elever och vårdnadshavare kan vända sig till specialpedagog, skolsköterska och rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Läraren/lärarna till de inblandade samtalar med berörda elever.
2. Läraren/lärarna till de inblandade samlar in så mycket information som möjligt om det inträffade och rapporterar till rektor.
3. Vårdnadshavarna till de berörda eleverna informeras. Tid bokas för uppföljning.
4. Övrig personal på skolan informeras vid behov.
5. Rektor skickar direkt en anmälan till områdeschef och förvaltningens nämndsekreterare samt beslutar om ytterligare åtgärder behöver vidtas t ex polisanmälan eller anmälan till socialtjänsten.
6. Om trakasserier/kränkningar inte upphör, kallas eleven och vårdnadshavarna till samtal med skolans personal. Tid för uppföljning av beslutade åtgärder bestäms gemensamt.

Alla kontakter, åtgärder och utvärderingar dokumenteras i vår dokumentmall och arkiveras i särskild pärm. För detta ansvarar berörda lärare. Läraren kan utöver detta föra egna minnesanteckningar.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling där personal är inblandad finns följande rutiner framtagna av Barn- och utbildningsförvaltningen.

1. Rektor anmäler till områdeschef.
2. Bedömning görs om det ska ske en avstängning och om eventuella disciplinära åtgärder ska vidtas.
3. Om det inte resulterar i en avstängning utreder områdeschef omständigheterna tillsammans med specialpedagog från Resurscentrum.
4. Förvaltningen vidtar de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling eller diskriminering i framtiden.

Rutiner för uppföljning

Den som ansvarar för utredningen och åtgärderna följer kontinuerligt upp ärendet tills det anses avslutat och utvärderar samtidigt insatsen.

Rutiner för dokumentation

Vi dokumenterar i dokument framtagna av kommunen.

Ansvarsförhållande

Den som upptäckt förekomst av trakasserier eller kränkande behandling har ansvar för att anmälan görs till berörd personal och rektor.

Rektor kontrollerar att uppföljning sker av anmälda ärenden om kränkning mellan elever.