

Systematiskt kvalitetsarbete

Rapport

Läsår: 2015/2016

Organisationsenhet: MÅLFSK/FSK Målaregårdens Förskola

Fokusområde: Samverkan

Förskola och hem

Nyckeltalsanalys

Nyckeltalsanalys

1. Nulägesanalys

Nulägesbeskrivning

Sammanfattningsvis kan vi säga att vi har väl fungerande samarbete med föräldrarna genom de forum som vi erbjuder, men också genom den dagliga kontakten i tamburen. Det har varit en relativt hög svarsfrekvens på enkäten, högre än förra året, men vi kan bli ännu bättre på att öka antalet som svarar. Föräldrarna har blivit erbjudna föräldramöte, utvecklingssamtal minst en gång om året, inskolningssamtal, luciafirande och drop in-infomöten. Det har även varit en fixarkväll för att göra iordning gården, med föräldrarna, som var väldigt uppskattat av alla. Förut har vi haft skolråd, men nu valt att prova drop in-infomöten för att se om fler föräldrar intresserade sig för verksamhetens innehåll. De flesta föräldrar tycker att vi lyssnar in vad de har för åsikter och önskemål och att det tas tillvara. Vi tar med oss och ska diskutera hur vi kan utveckla våra föräldramöten och utvecklingssamtal, tydlighet hur vi arbetar med läroplanen och med målen för deras barn.

Hur skiljer sig resultatet i olika urval och grupper

Vi kan inte se att det skiljer sig mellan pojkar/flickor eller åldrar på barnen hur föräldrarna svarat. Det upplevs som att de flesta föräldrar är nöjda med pedagoger och är trygga med förskolan. Ibland kan det vara svårt att nå vissa föräldrar med annat modersmål, då använder vi tolk, tex vid utvecklingssamtal eller iskolningssamtal, även viss annan information kan ibland delas ut på annat språk. Detta är något som vi även kan utveckla när det gäller enkäten, alla föräldrar måste ha förutsättning att kunna svara på frågorna (förstå dem).

Hur ser resultatet ut i jämförelse med kraven i styrdokumentet?

Vi uppfyller målen, men vi kan alltid bli bättre på att få föräldrarna mer delaktiga och få mer insikt. Att arbeta med detta är viktigt och vi måste ta upp det och diskutera tillsammans hur vi ska göra och vilka metoder vi ska använda. Vad fungerar, vad ska vi säkra, vad behöver utvecklas och hur?

2. Orsaksanalys

Vilka förutsättningar och arbetsprocesser kan ha påverkat resultatet på ett positivt vis?

Vi arbetar mycket med relationer mellan barn/barn, barn/vuxen och vuxen/vuxen. Det är viktigt och det gäller vilka samarbeten/möten det än handlar om, att arbeta på bra relationer är ett vinnande koncept. Vi gör det genom att vi skapar ett tillåtande och accepterande klimat där alla uppmuntras att säga vad man tycker och vågar komma med nya idéer. Det ger nöjda och trygga föräldrar och barn, vilket vi har till största delen här på Målaregården. Att vi nu har börjat arbeta med miljöerna på förskolan, tror vi kommer leda till ännu nöjdare föräldrar och barn.

Vilka förutsättningar och arbetsprocesser kan ha påverkat resultatet på ett negativt vis?

Att pedagogerna jobbar på olika sätt och att det inte funnits någon röd tråd genom verksamheten har gett upphov till att inte ha riktigt koll på vad som hänt under dagen när föräldrar frågar. Vi har inte arbetat med utvecklingssamtalen som det är tänkt då vi alla inte använt samma underlag och i vissa fall inte skrivit i underlagen alls. Detta ska vi arbeta med och förbättra.

Prioritering och urval. Vilka är våra viktigaste styrkor?

Att vi skapar goda relationer och är lyhörda för vad föräldrarna och barnen säger till oss. Ett öppet och bra klimat på förskolan är väldigt viktigt, att vi har VI känsla.

Prioritering och urval. Vilka är våra viktigaste förbättringsmöjligheter?

Diskutera igenom och bestämma vilket föräldraforum vi ska erbjuda föräldrarna. De ska få möjlighet att få bli mer delaktiga och få inblick i verksamheten. Därmed önskar vi att de ska känna att de kan vara med och påverka mer. Vi vill göra dem mer engagerade. Vi ska göra lika i utvecklingssamtalen, använda samma underlag. Utveckla de olika pedagogiska miljöerna på förskolan, för att öka arbetet med barns delaktighet och ge dem möjlighet till ett fördjupat lärande. Vi börjar med att göra om i lekhallen och några miljöer på förskolan, en sak i taget.

3. Insatser och åtgärder för utveckling

Vilka insatser och förändringar kan vi själva genomföra?

Vi ska prata igenom föräldraforum, i vilken form vill ha det och vad fungerar bra som det är just nu och vad behöver utvecklas. Se till att alla använder samma underlag vid utvecklingssamtal och att vi tydliggör våra mål som vi arbetar med och hur vi har arbetat med dem. Hitta nytt sätt att arbeta med pedagogisk dokumentation: individuell och kooperativa situationer. Vad dokumenterar vi och varför, hur använder vi det som händer för att bygga vidare på det vi sett till nästa gång? Viktigt att ta upp och diskutera under våren på Apt eller ev stängningsdag.

Vilka insatser och förändringar ser vi behov av på övergripande nivå?

Det finns inga behov att lyfta med högre instans för att lösa de utvecklingsområden som vi har i verksamheten när det gäller samverkan med våra föräldrar. Vi kommer tillsammans på förskolan hitta de lösningar vi behöver för att utveckla dessa områden.

4. Planering av införande

Mål/förbättringsåtgärder

Vi har beskrivit vad vi känner att vi har för utvecklingsområden att arbeta med: Föräldraråd, utvecklingssamtal och hur vi ska arbeta med dokumentation och mål på ett bra sätt som är lätt för föräldrarna att se och förstå. Detta ska vi diskutera på Apt/planeringsdag och gemensamt komma fram till hur vi ska göra.

Beslutade insatser

Jag som förskolechef ser till att det finns tid för diskussioner om de utvecklingsområden som framkommit att vi har på apt eller stängningsdag. Sedan tar vi tillsammans fram rutiner och bestämmer forum utifrån det som framkommer vid våra diskussioner. Detta ska göras under våren så det är tydligt till utvecklingssamtalen i vår. Arbetet med att förändra i den pedagogiska miljön, tydliggöra mål och arbeta med pedagogiska dokumentationen kommer att genomföras under våren och under hösten. Ett arbete som måste få ta lite tid då det ska bli på riktigt för att bli bra.

Insatsernas konsekvenser för vårt sätt att arbeta

Vi behöver avsätta tid och genomföra utvecklande diskussioner med fokus på våra utvecklingsområden.

Målkriterier

Målet är nått när föräldrarna och vi är helt nöjda med samarbetsmöjligheterna och informationskanalerna mellan oss. Vi ska också öka föräldrarnas förståelse och intresse för verksamheten så de känner att de kan och vill vara med och påverka.

Uppföljning

Vi kommer se det i utvecklingssamtalen till våren, men också vid nästa föräldraenkät. Jag som förskolechef kommer att se till att vi får möjlighet att diskutera utvecklingsområdena och se till att vi fattar beslut som gör att vi kommer vidare. Vi har alla ett gemensamt ansvar att se till att vi får ett ännu bättre samarbete med föräldrarna, men jag som chef har yttersta ansvaret.

Samverkan förskoleklass, skola och fritidshem

Nyckeltalsanalys

Nyckeltalsanalys

1. Nulägesanalys

Nulägesbeskrivning

Vi jobbar utifrån den plan som finns för övergången mellan förskola och skola. Motagande pedagoger har kommit på besök. Sedan har föräldrarna följt med barnen till skolan för besök vid två tillfällen. Vi har erbjudit dem att möta upp barnen vid skolan efter besökens slut i den mån som vi kunnat. Det har även blivit några besök vid skolan skolgård för att barn ska få bekanta sig med den innan de börjar i förskoleklass. Vi har sedan utskolningssamtal med berörda föräldrar för att vi ska kunna prata igenom vad föräldrarna vill att vi ska lämna över för information om barnet, vi kollar också av om det går bra att lämna över det senaste underlaget från utvecklingssamtalet som vi har haft. Sedan har vi ett överlämningssamtal med mottagande pedagog, där vi lämnar över uppgifter som vi kommit överens med föräldrarna om. Vi upplever att det som helhet fungerar bra.

Hur skiljer sig resultatet i olika urval och grupper

Vi lämnade bara över barnen till en motagande skola vilket gör att det inte skiljde sig åt.

Hur ser resultatet ut i jämförelse med kraven i styrdokumentet?

Måluppfyllelsen är god. Dock har det missats på en punkt och det är återbesöket från vår förskola till våra gamla barn på skolan under hösten. Vi har inte fått någon inbjudan från pedagogerna på skolan, så det är något vi kommer jobba med till nästa år.

2. Orsaksanalys

Vilka förutsättningar och arbetsprocesser kan ha påverkat resultatet på ett positivt vis?

Det finns en tydlig plan som gör att det är mycket lättare att få till en bra överlämning för barn och föräldrar. Det har också varit väldigt lätt i år då vi bara lämnade över till en skola, enkelt att hjälpa till vid hämning av barn när de varit på besök i skolan tex. Bra relationer med föräldrarna som vi har underlättar också vid övergångar som dessa. Vi kan hjälpa till och det blir på ett bra sätt.

Vilka förutsättningar och arbetsprocesser kan ha påverkat resultatet på ett negativt vis?

Rutinen att bli inbjudna till skolan har inte fungerat och det är något som vi kommer prata med pedagogerna om nästa år.

Prioritering och urval. Vilka är våra viktigaste styrkor?

Vi strävar efter att det ska bli en så bra överlämning som möjligt utifrån varje individ och familjs behov. Därför är det väldigt bra att ha en plan som är välgenomtänkt att arbeta efter.

Prioritering och urval. Vilka är våra viktigaste förbättringsmöjligheter?

Vi måste bestämma hur vi ska få till samarbetet under hösten, så det inte faller bort. Nu står det att motagande pedagog från skolan ska ta initiativet, men det fungerar inte. Vi får prata med dem så det blir bra till nästa höst.

3. Insatser och åtgärder för utveckling

Vilka insatser och förändringar kan vi själva genomföra?

Vi ska prata med pedagogerna för att få till en bra återträff under hösten.

Vilka insatser och förändringar ser vi behov av på övergripande nivå?

Handlingsplanen behöver kollas igenom för att göra några små justeringar så att det förtydligas ännu mer vem som ska göra vad och när. Vi önskar också att vi kan prata med motagande pedagoger ang hur förberedda barnen är för förskoleklassen när de börjar hos dem. Det vore väldigt intressant. Blir det så bra som vi tror?

4. Planering av införande

Mål/förbättringsåtgärder

Se till så att allt som står i planen är uppfylla och att det fungerar bra för barn och föräldrar när de väl börjat skolan. Vi skulle också vilja ta del av placeringarna av barnen lite tidigare då det skulle underlätta för övergången med barn och föräldrar. Just nu får vi oftast den informationen av föräldrarna.

Beslutade insatser

Kolla av handlingsplanen och prata med motagande skola i tidigt skede.

Insatsernas konsekvenser för vårt sätt att arbeta

Vi har ett bra dokument i planen, den ska bara utvärderas för att se om det är något som behöver förändras eller förtydligas.

Målkriterier

När planen är utvärderad, föräldrar och barn är nöjda och att alla följt det som står i planen.

Uppföljning

Vi följer upp detta med övergången varje år. Viktigt att titta över den när saker och ting ska hända så vi inte missar något. Den är grunden i vår samarbete med skolorna och att det ska bli en bra överlämning för alla.