

# Systematiskt kvalitetsarbete

Rapport

**Läsår:** 2015/2016

**Organisationsenhet:** NYEFSK/FSK Nye Förskola

**Fokusområde:** Demokrati och värdegrund

**Övergripande mål:** Normer och värden

# Nyckeltalsanalys

## Nyckeltalsanalys

I KKR ligger frågorna som handlar om att vuxna bryr sig om något barn är ledset och om de har kamrater högst på 3,84, att de tycker att det är roligt på förskolan på 3,63 och att de får hjälp av vuxna på 3,58. I jämförelse med resultatet för kommunen som helhet så är det något högre i Nye än kommunresultatet på att bli tröstad och att ha kamratet där kommunresultatet är 3,71 respektive 3,79. När det gäller att ha roligt i förskolan är det precis lika, men kommunresultatet är något högre på om barnen får hjälp med 3,68.

I föräldraenkäten ligger att barnen erbjuds en trygg miljö på 3,35, att det bedrivs ett aktivt arbete mot diskriminering och kränkande behandling på 3,56, att det är en ömsesidig respekt mellan barnen 3,29 och att det råder ett gott klimat på förskolan på 3,41.

# 1. Nulägesanalys

## Nulägesbeskrivning

Det samlade resultatet i klassens kvalitetsrapport är som helhet bra. Det känns bra att de flesta barn svarar att de vet vad de är bra på, att de får hjälp av personalen när de behöver det och att alla har kompisar att leka med på förskolan. Det är i stort sett samma resultat som vi fått tidigare år. Föräldraenkäten var i helhet bra. Bättre än förra året men inte riktigt så bra som kommunen i helhet. Det som överraskar oss är att en del av föräldrarna inte upplever att de känner sig välkomna på förskolan.

Nu börjar vi känna att vi har fått ihop en bra grupp med ett gott samspel och klimat i, både på Gräshoppa och på Örn. Vi har jobbat mycket med grundverksamheten på båda avdelningarna och det känns som barnen upplever att de är en tillgång i gruppen. Av naturliga orsaker får barnen mer inflytande, delaktighet och ta mer ansvar på Örn. Även på Gräshoppa arbetar vi med att barnen får ta ansvar efter sin förmåga. Vi tar ett gemensamt ansvar för miljön och materialet på förskolan. Örn: Vi försöker få barnen känna omsorg om naturen genom att vistas i den och samtala om miljön när tillfälle uppstår. Vi försöker se varje barn och tillgodose deras behov för att stimulera deras utveckling. På föräldraenkäten visar det att föräldrarna till stor del tycker att pedagogerna utgår från barnens behov vid planering av verksamheten. Resultatet är högre än förra året. Barnen visar att de känner sig trygga med att få hjälp av vuxna när de behöver och de vuxna bryr sig om barnet när det är ledset. Det gäller båda avdelningarna.

I Klassens kvalitetsrapport gick det att se ett mönster när det gällde jämställdhet som följer de mer traditionella könsmonstren. Pojkarna har t. ex ett högre resultat på att bygga, digitala verktyg och att leka ute, medan flickorna ligger högre på att sjunga, matematik och att de lär sig saker i förskolan.

## Hur skiljer sig resultatet i olika urval och grupper

Det är inga större skillnader mellan olika grupper när det gäller frågeställningarna under rubriken Demokrati och Värdegrund i KKR. Däremot om man tittar på den i sin helhet följer svaren de mer traditionella könsmonstren.

## Hur ser resultatet ut i jämförelse med kraven i styrdokumentet?

När det gäller att förskolan är trygg och rolig så är resultatet mycket gott. Det visar bl. a svaren i KKR där det är 3,58 på att de får hjälp av vuxna och 3,84 på att de vuxna bryr sig när något barn är ledset, samt att förskolan är rolig 3,63. Alla föräldrarna anser att förskolan är trygg 57 % att det är bra och 43% att det är mycket bra.

Alla vårdnadshavarna tycker att klimatet i barngruppen är bra och 43% att det är mycket bra. När det gäller arbete mot diskriminering och kränkande behandling är det 43 % som tycker att det är bra och 57% att det är mycket bra. Alla vårdnadshavarna tycker att respekten mellan barnen är bra och 29% anser att den är mycket bra. Det tillsammans med att barnens svar ger ett resultat p 3,84 att de har kompisar att leka med är en del som visar på att barnen ges möjlighet att utveckla öppenhet och respekt gentemot varandra i mycket hög grad. Det gäller även att det utvecklas normer för arbete och samvaro i den egna barngruppen.

Det som behöver arbetas vidare med är jämställdhet och stereotypa könsmonster.

## 2. Orsaksanalys

### **Vilka förutsättningar och arbetsprocesser kan ha påverkat resultatet på ett positivt vis?**

En stor sak är att pedagogerna känner att grundverksamheten är en viktig del i arbetet och känner sig trygga med det och att det måste få ta tid. Förskolan består nu av två avdelningar och har fått mer personal som bidragit till att pedagogerna känner att de har fått båda avdelningarna att fungera på ett positivt sätt. Det gynnar de små barnen att vara på en småbarnsavdelning där de får sina behov tillgodosedda och de äldre får mer utmaningar och uppmärksamhet på Örnén. Det underlättar också arbetet med att barnen ska ta ansvar då det är lättare att anpassa till ålder och mognad.

Att det är tillräckligt stora barngrupper på båda avdelningarna för kunna ha en väl fungerande verksamhet.

### **Vilka förutsättningar och arbetsprocesser kan ha påverkat resultatet på ett negativt vis?**

Det har av olika anledningar; sjukdom, kurser, semester varit mycket vikarier vilket kan påverka negativt.

### **Prioritering och urval. Vilka är våra viktigaste styrkor?**

Pedagogerna är flexibla och barnens tryggheten kommer först i alla lägen.

### **Prioritering och urval. Vilka är våra viktigaste förbättringsmöjligheter?**

Se över arbetet när det gäller jämställdhet.

### **3. Insatser och åtgärder för utveckling**

#### **Vilka insatser och förändringar kan vi själva genomföra?**

Ha med genustänk i allt arbete som sker på förskolan.

Slutföra arbetet med att ta fram en plan för grundverksamheten som omfattar umgänget på förskolan, omsorg och rutiner samt lek-och lärmiljö.

#### **Vilka insatser och förändringar ser vi behov av på övergripande nivå?**

Ledningen samarbetar med pedagogerna om barngruppens storlek. Örnen behöver en egen inhägnad del för att underlätta arbetet.

## 4. Planering av införande

### Mål/förbättringsåtgärder

- 1 Genustänk finns med i alla delar av verksamheten.
- 2 Det har fastställts hur arbetet med grundverksamheten ska ske, som omfattar förskolans umgänge, omsorg och rutiner samt lek- och lärmiljö.

*Deluppgift: Klassens kvalitetsrapport (fsk)*

- 1 Öka barnens intresse för matematik och vad det är.
- 2 Barnen ska bli mer intresserade av sagoläsning.
- 3 Vid nästa års KKR är det ett jämnare resultat mellan pojkar och flickor.
- 4 Få en bättre fungerande planeringstid.

### Beslutade insatser

Pedagogerna diskuterar grundverksamheten på planeringsmöten.

Pedagogerna har med genustänk vid planering av verksamheten.

*Deluppgift: Klassens kvalitetsrapport (fsk)*

- 1 Matematik. Gräshoppan ska göra nytt material till mattehyllan och Örnen ska göra en. Använda rätt termer.
- 2 Läsa och berätta sagor på olika vis; flano, kanon, berätta m.m.
- 3 Undersöka vad skillnaderna i resultaten mellan flickor och pojkar beror på.
- 4 Diskutera fram hur planeringstiden ska användas och hur vi på bästa sätt ska arbeta utifrån det nya avtalet.
- 5 Diskutera hur vi ska hantera och förbereda förändringar framöver, bl. a arbeta med grundvärderingarna samspel och samarbete och professionell och reflekterande personal. Det kommer att ske på längre sikt.

### Insatsernas konsekvenser för vårt sätt att arbeta

Nyttja det nya arbetstidsavtalet så att det finns tid till reflektion. Ersätta planeringstid med reflektionstid för diskussioner, reflektioner, analyser och planering.

### Målkriterier

- 1 Genustänket finns med i alla delar av verksamheten och det är ett jämnare resultat mellan flickor och pojkar i nästa års KKR.
- 2 Hur arbetet med grundverksamheten ska ske är klart och har startat upp fullt ut i augusti.

### Uppföljning

Uppföljning sker kontinuerligt på planeringsmöten, uppföljning i juni och utvärdering i samband med nästa års fokusområde B