

Systematiskt kvalitetsarbete

Rapport

År: 2016

Organisationsenhet: NYEFSK/FSK Nye Förskola

Fokusområde: Demokrati och värdegrund

Övergripande mål: Normer och värden

Deluppgift: Klassens kvalitetsrapport (fsk)

Verksamhet: Alla verksamheter

Nyckeltalsanalys

Nyckeltalsanalys

Medelbetyget är 3,55 av 4 vilket är ett gott resultat. Högst ligger området Demokrati och värdegrund med 3,68 därefter Samverkan på 3,58 och Lärande och kunskaper på 3,4.

De frågor där det är bäst resultat handlar om att vuxna bryr sig när något barn är ledset och att de har kompisar att leka med där resultatet är 3,84. Därefter kommer materialet på förskolan och jag vet vad jag är bra på med 3,68.

De lägre resultateten är att lyssna på saga och matematik på 3,16 vilket trots att det är lägst inte är ett dåligt resultat.

Det går att se en del skillnader mellan pojkar och flickor. Pojkarna ligger något högre på digitala verktyg med 3,55 mot flickorna 2,75 och att bygga 3,73 där flickorna har 2,88. Det skiljer även lite när det gäller att leka ute där pojkarna har 3,73 och flickorna 3,0.

När det gäller matematik så är tvärtom där har flickorna ett högre värde med 3,63 mot 2,82 och de ligger även högre på att sjunga med 3,88 mot 2,91.

Resultatet på Nye förskola ligger i stort sett lika i förhållande till resultatet i hela kommunen. Nyes medelbetyg är något högre med 3,55 mot kommunens 3,47. Matematik och saga ligger bland de lägre resultaten även i kommunen som helhet. Däremot skiljer det sig lite när det gäller användandet av digitala verktyg som givit lägst resultat i den kommunövergripande sammanställningen och det gör det inte i Nye där det är 3,21 jämfört med kommunens 3,13.

1. Nulägesanalys

Nulägesbeskrivning

Det samlade resultatet är som helhet bra. Det känns bra att de flesta barn svarar att de vet vad de är bra på, att de får hjälp av personalen när de behöver det och att alla har kompisar att leka med på förskolan.

Det som hamnar lägst är att lyssna på saga och matematik.

Det är i stort sett samma resultat som vi fått tidigare år.

Hur skiljer sig resultatet i olika urval och grupper

De yngre barnen hade svårt att förstå och svara på en del av frågorna.

Det går att se ett mönster mellan pojkar och flickor som följer de mer traditionella könsmönstren. Pojkarna har t ex. högre resultat på att bygga, digitala verktyg och att leka ute, medan flickorna ligger högre på att sjunga, matematik och att de lär sig saker i förskolan.

Hur ser resultatet ut i jämförelse med kraven i styrdokumentet?

Ambitionen är att försöka tillgodose alla målen i läroplanen. Resultat visar att barnen trivs och känner sig trygga på förskolan.

För att barnen ska utveckla sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar så ingår matematik i det dagliga arbetet på förskolan. Det som behöver förbättras är att arbeta ännu mer med matematik och att använda matematiska termer för att nå ett bättre resultat.

Resultatet är ganska lågt på frågan om vad barnen tycker om läsning, men det är överraskande för oss eftersom inga barn protesterar utan verkar intresserade när vi ska läsa. Observationer för att skapa mer kunskap.

2. Orsaksanalys

Vilka förutsättningar och arbetsprocesser kan ha påverkat resultatet på ett positivt vis?

I den fria leken delas barnen i mindre grupper och i olika rum för att skapa en lugnare och trivsammare miljö. Det finns många smårum på Gräshoppan samt att pedagogerna gjort "lekhörnor" i det stora rummet ger ett lugn i barnens lek och de får vara mer i fred än tidigare.

Kompisböckerna används på avdelningen Örnén. Kompisböckerna tar upp dilemman i barnens vardag kring hur man är mot varandra.

Vid konfliktsituationer får barnen stöd och hjälp att lösa dem tillsammans.

Vilka förutsättningar och arbetsprocesser kan ha påverkat resultatet på ett negativt vis?

Sagoläsningen är efter maten när barnen redan suttit stilla länge och gärna vill röra sig igen så pedagogerna försöker göra någon rörelselek emellanåt.

Pedagogerna upplever att barnen har svårt att förstå frågorna i enkäten, vilket kan ha påverkat svaren.

Att det har skett en förändring där ett arbetslag blivit två och att det tagit tid att bygga upp de nya arbetslagen och miljön på avdelningarna efter att förskolan delats i två avdelningar.

Prioritering och urval. Vilka är våra viktigaste styrkor?

Det tidigare arbetslaget har splittrats i två, men det har ändå blivit goda resultat.

Pedagogerna har lagt mycket tid på att anpassa, ställa om och hitta nya lösningar för att få ihop de nya arbetslagen och få miljöerna att fungera vilket bidragit till att det blivit så gott resultat trots den påverkan som uppdelningen av förskolan haft på arbetet i verksamheten.

Prioritering och urval. Vilka är våra viktigaste förbättringsmöjligheter?

Att öka barnens intresse för matematik och att lyssna på saga.

Förberedelse för att lättare hantera kommande förändringar.

Nyttja planeringstiden på bästa sätt för att få ännu bättre resultat i KKR nästa år.

Arbeta med jämställdhetsperspektivet för att få ett jämnare resultat mellan pojkar och flickor nästa år.

3. Insatser och åtgärder för utveckling

Vilka insatser och förändringar kan vi själva genomföra?

Läsa och berätta sagor på olika vis; flano, kanon, berätta m m. Örnen ska göra en "mattehylla". På Gräshoppan ska materialet på mattehyllan bytas kontinuerligt.

Undersöka vilka förändringar som behöver göras för att få ett jämnare resultat mellan pojkar och flickor i nästa KKR.

Planeringsdagarna har ökats med totalt tre dagar på ett år och nu gäller det att se över hur vi använder planeringstiden som ett led i att nå en högre måluppfyllelse.

Vilka insatser och förändringar ser vi behov av på övergripande nivå?

Utvecklingsgrupperna läggs i anslutning till planeringen på måndagar för att inte splittra planeringstiden på måndagseftermiddagarna.

4. Planering av införande

Mål/förbättringsåtgärder

- 1 Öka barnens intresse för matematik och vad det är.
- 2 Barnen ska bli mer intresserade av sagoläsning.
- 3 Vid nästa års KKR är det ett jämnare resultat mellan pojkar och flickor.
- 4 Få en bättre fungerande planeringstid.

Beslutade insatser

- 1 Matematik. Gräshoppan ska göra nytt material till mattehyllan och Ören ska göra en. Använda rätt termer.
- 2 Läsa och berätta sagor på olika vis; flano, kanon, berätta m.m.
- 3 Undersöka vad skillnaderna i resultaten mellan flickor och pojkar beror på.
- 4 Diskutera fram hur planeringstiden ska användas och hur vi på bästa sätt ska arbeta utifrån det nya avtalet.
- 5 Diskutera hur vi ska hantera och förbereda förändringar framöver, bl. a arbeta med grundvärderingarna samspel och samarbete och professionell och reflekterande personal. Det kommer att ske på längre sikt.

Insatsernas konsekvenser för vårt sätt att arbeta

Det kan behövas göra inköp av material i arbetet med matematik.

Det kräver en del tankevärdor, tid och engagemang för att genomföra insatserna gällande planeringstid och förändringar.

Målkriterier

- 1 Materialet är på plats och det byts kontinuerligt ut. Barnens intresse för matematik har ökat och de är mer medvetna om vad det är. Resultatet i nästa KKR är bättre.
- 2 Barnens intresse för sagoläsning har ökat och det sker på ett mer varierat sätt. Bättre resultat i nästa års KKR.
- 3 Resultatet mellan pojkar och flickor är jämnare vid nästa KKR
- 4 Planeringstiden känns mer effektiv och tillräcklig.
- 5 Förändringar stör arbetsron i mindre utsträckning, vilket ger en högre måluppfyllelse.

Uppföljning

Genom observationer under läsåret. Klassens kvalitetsrapport nästa år. Arbetslagen ansvarar