

INRIKTNING ENGELSKA

Målformulering

Målen med inriktningen "Engelska" är att:

- eleven förstärker och utvecklar sin kunskap i det engelska språket, dess historiska plats i världen och dess nutida betydelse internationellt. Utifrån aktuella händelser i Sverige och vår omvärld övar eleven sig i att lyssna, läsa, se, skriva och tala olika typer av engelska och får därmed en bredare kunskap om engelskspråkiga länders kultur och tradition idag
- eleven erfar en tydlig koppling mellan ämnet engelska och andra skolämnen (ämnessamverkan)
- eleven medvetandegörs om engelska språkets betydelse i svenskt samhälle och näringsliv
- eleven använder engelska som arbetspråk på handledartid, lektioner i engelska och övrig schemalagd elevtid
- eleven tränar sin kommunikativa förmåga att, på engelska, skapa och upprätthålla kontakt med jämnåriga elever i andra länder med hjälp av brev och e-post, eller genom andra egna initiativ

INRIKTNING ENGELSKA

Inriktningen ”Engelska” fokuserar på det engelska språket och dess betydelse i olika sammanhang. Lärandet grundar sig på att eleven har kunskap om och förstärker sin kunskap i svenska språket som utgör den språkliga basen i den svenska skolans lärande och därmed också för engelska språket.

Viljan att lära och att aktivt ta till sig kunskap och vidareutveckla denna är grunden för att lärandet i skolan skall ge resultat både nu och i framtiden. Detta är det ansvar som både skolans personal och elever måste förstå och axla.

I lärandet lägger vi stor vikt vid att kontinuerligt utveckla elevens inlärningspotential. Vi sätter de sociala aspekterna på inläringen i fokus. Detta gäller både den sociala inlärningssituationen och det kulturella bagage som eleven bär med sig till skolan. Det sociala samspelet är en viktig del av själva inlärningsprocessen.

Målsättningen med inläringen är att eleven utvecklar sin förmåga att förstå sig själv och sin omvärld, sin förmåga att göra bedömningar och agera som deltagare i olika sociala grupper i samhället. Värderingar och attityder är integrerade delar av kunskapsbyggandet och kan inte skiljas från detta. Kunskapen måste förankras i elevens livsvärld.

Dialog och meningsskapande i lärandet.

Vi vill skapa en dialogisk flerstämmighet över tid. Detta innebär ett projekt som kräver långsiktighet och gäller, i detta fall, åren sju till nio i grundskolan. Vi strävar efter en dialogisk diskurspraxis i undervisningen. I en dialogsituation är det en illusion att förutsätta att deltagarna/eleverna i en undervisningssituation är *jämlika*. Däremot har alla samma *värde*, vilket är något helt annat. Dialogens drivkraft är ofta en asymmetri mellan deltagarnas/ elevernas kunskapsnivå. Oberoende av i vilket sammanhang som samtalet befinner sig i, kan dialogen visa på nya sätt att ge mening.

Vi vill skapa mening i undervisningen vilket bygger på att respons och återkoppling mellan elev och lärare fungerar och värdesätts. Det som är ”aktiverande” i lärandet skapar grunden för en förståelse som är aktiv och engagerad. Förståelse och respons hänger samman och är beroende av varandra. Förståelse som är verklig och integrerad är aktivt responderande. Eleven förstärker och utvecklar sin kunskap i engelska språket, dess historiska plats i världen och dess nutida betydelse i världen. Utifrån fakta och aktuella händelser i Sverige och i omvärlden övar sig eleven i att lyssna, läsa, se, skriva och tala olika typer av engelska och får på detta sätt en bredare kunskap om engelskspråkiga länders kultur och tradition.

Olga Dysthe skriver om dialogen på följande sätt:

Begreppet ”dialog” påminner för det första oss om den grundläggande betydelsen som språket har i de flesta inlärningsprocesser, för det andra om hur grundläggande den sociala aspekten är vid inläring och för det tredje om att undervisning i grunden handlar om kommunikation. (Dysthe, 2005, s 78)

VIKTIGT ...

- att systematiskt och under längre tid arbeta med språket som inlärningsredskap.
- att följa upp hur skrivande och samtalande påverkar klassens inlärningspotential och hur den enskilde eleven kan dra nytta av detta.
- att vara medveten om att det finns många faktorer i elevens värld utanför skolan som påverkar vad hon eller han konkret lär sig under lektioner
- att det finns ett samband mellan skrivande och samtal
- att lägga upp en undervisning som skapar en dialog mellan elev och stoff (i elevens medvetande)

... STÖD.

Vi utgår från elevens nivå och förutsättningar och ser både skolans personal och elever som gemensamma aktörer i lärandet. Stödpersoner liknas vid **ställningsbyggare** för att hjälpa varandra vidare. Lärandet bygger på att skapa fungerande arbetsgrupper som samspekar.

Vi arbetar tillsammans med frågor som:

- Hur skapar vi bäst en stödstruktur / byggnadsställning för den enskilde eleven?
- Vilken typ av stöd eller struktur handlar det om?
- Vem äger byggnadsställningen?
- Vem samarbetar?
- Hur internaliseras detta hos den enskilde eleven/eleverna?
- Har vi underskattat betydelsen av respons och ömsesidighet (också i klassrummet)?
- Vad gör vi för att uppfylla vårt mål att eleverna får en aktiv förståelse i sitt lärande.
- Hur utvecklar vi ”skriva - för - att - lära” i inriktningen?

Vi arbetar med samspelet mellan lärare och elever:

Läraren utgör inte den enda stödpersonen, det gör även elever. Samspelet bygger på:

- *Öppna frågor*.....(läraren och eleven äger svar/samtal/diskussion gemensamt)
- *Uppföljning*.....(läraren följer upp de svar/frågor som eleven ger, visar att alla svar har ett värde för den som svarat – (oavsett...)
- *Positiv bedömning*.....(läraren tar innehållet i elevens svar på allvara och använder sig av det i undervisningen)

Skriva-för-att-lära.

Vi framhåller betydelsen av att **läsa och skriva**. Bokläsning premieras och det är viktigt att läsandet och skrivandet fortsätter att utvecklas hos eleverna och gäller för alla ämnen.

Följande planering gäller för år 7, läsåret 2006/2007 (preliminär)

Vid terminsstart bedöms elevernas kunskaper i engelska. Arbetsgrupper om fyra elever skapas med syfte att dels träna på gemensamma uppgifter samt befästa de kunskaper som visat sig vara osäkra eller bristfälliga. Målet att göra språket viktigt och roligt sätts gemensamt. I takt med att kunskaper inhämtas och stärks kan även gruppernas sammansättning variera. Som tidigare nämnts utgör samverkan med övriga kärnämnen samt SO och NO en viktig del av arbetet.

Årskurs 7. Inriktning: ENGELSKA

Samtliga delar kopplas i olika utsträckning till Wings 7. Vi följer kontinuerligt olika media i engelsktalande länder och genom ämnesöverskridande samverkan hålls omvärldsperspektivet aktuellt. Strävansmål och lärande utvärderas efter varje delmoment.

Del I

Block A

3 v **Wings section one** samt arbeta/träna med:
Förmåga / kunskap om att kunna presentera sig själv (muntligt och skriftligt) ordlista
Frågor och svar på lektioner; engelska fraser ordlista
Engelska i världen **samarbete med SO och Svenska** anteckningar
Om engelska språket, engelsktalande länder, historia, geografi, kultur, kolonialtiden,
Emigration, internationalisering (nutid) och globalisering
Grundläggande grammatik övningar
Bok/ textläsning

Block B

3 v Varför är det bra att kunna engelska?
Engelska i Sverige (reflektion och diskussion) anteckningar
Vilken koppling har vi till engelskan idag?
Hur påverkas vi av engelska i vår egen vardag?
(film, TV, musik, data, spel, idrott, motor, nyheter, mat) skriva berättelse
Bok/ textläsning; skriva berättelser...
Bjuda in företrädare för näringsliv och idrott för att diskutera / dialog/ om värdet av att kunna engelska muntlig övning
i arbetsliv och i utövande av olika sporter lokala företag

Block C

1 v Återkoppling till innehållet i Block A och B
Delprov 1. samt genomgång inför del II. inkl brevskrivning

Del II.

Block A

3 v **Wings section two** samt arbeta med:
Köpa och sälja olika varor. Torget, marknaden, affärer anteckningar
Olika varor, kläder, pengar ...
Att kunna beskriva människor och saker muntligt/skriftligt
Att kunna känna igen, förstå något som beskrivs
Grammatik övningar
Bok/textläsning

Block B

2 v Irland
Inledning till en djupare studie av länder med engelska skrivuppgift
som huvudspråk. Landfakta, folk, kultur, natur och klimat. muntlig presentation

Block C

1 v Sammanfattning av block A och B. Delprov 2.

Del III.

Block A 1 v	Klassinteraktion – kunskapstävling..... Introduktion av projektarbete: Länder och utbildning i den engelsktalande världen Direkt samverkan med SO och svenska	tävlingsmoment eget arbete
Block B 4 v	Projektarbete. ”English Day” Samverkan med SO och svenska, (data, bild) SO men även andra ämnen som kan vara relevanta. Avslutas med en utställning av elevarbeten samt muntlig presentation av dessa (hel eftermiddag) Övriga i arbetslaget samt föräldrar inbjuds att delta under eftermiddagen. Dagen avslutas med ett kombinerat informations- och föräldramöte för arbetslagets sjuor.	”öppet klassrum”
Block C 4 v	Internationellt. Samverkan med svenska språket. Grundläggande kunskap i kulturers betydelse, Baskunskap om hur man förväntas uppföra sig i andra länder. Traditioners betydelse. Jämförelser med svensk tradition och kultur. Omvärldskunskap. Resa i världen. Samverkan med SO. Grundläggande kännedom om engelskan som ”resespråk”	faktakunskaper praktisk träning reflektera träna på att prata, förstå
Block D 1 v	Sammanfattning av block A, B och C. Delprov 3.	

Dessutom tillkommer ett större terminsprov.

1 v

(Planeringsunderlag för -23 veckor).

Del IV

Block A 4 v	Wings section 3 samt arbeta med: Mat, dryck, köksutrustning, köksmaskiner mm Köket Kroppen. Vanligaste kroppsdelar. Hälsa, Att sitta vid bordet, bordskulturer Hotell och restaurangkunskap Grammatik Bok/ textläsning	ordlista ordlista ordlista praktisk övning övningar
-----------------------	---	---

Withalaskolan: Arbetslag 1.

Block B Jamaica:
2 v Djupare studie av länder med engelska som huvudspråk. muntlig presentation
Landfakta, folk, kultur, natur och klimat.

Block C Sammanfattning av del 4. Delprov 3.
1 v

Del V

Block A **Wings section four** samt arbete med:
3 v I huset: möbler, gardiner olika rum mm ordlista
Ge hjälp / be om hjälp... muntlig träning
Grammatik övningar
Bok/textläsning; skrivträning.

Block B **Wings section five** samt arbete med:
3 v I staden.: Orientering i skola, stad och landsbygd ordlista
Hur frågar eller svarar man om att hitta t ex rätt adress?
väderstreck, riktning, lägesorientering, trafik
Ord och fraser om att åka cykel eller bil ordlista
Ord och fraser om att åka buss och tåg ordlista
Ord och fraser om att åka buss och tåg ordlista
Bok/ textläsning

Block C Indien:
2 v Djupare studie av länder med engelska muntlig presentation
som huvudspråk. Landfakta, folk, kultur, natur och klimat.

Block D Sammanfattning av del 5. Delprov 4.
1 v

Del VI

Block A **Wings section six**
2 v Nya Zeeland och Australien. muntlig presentation
Djupare studie av länder med engelska
som huvudspråk. Landfakta, folk, kultur,
natur och klimat.

Del VII

Block A **Självstudier / Projektarbete**
Individuellt arbete. (Uppsatsskrivning)
-4 v....

Dessutom tillkommer ett årskursprov under terminen.

1 v

(Planeringsunderlag för -23 veckor)