

## Handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling

---

Dokumenttyp:	Handlingsplan
Beslutad av:	Rektor (2014-06-05 )
Gäller för:	Brunnsgårdsskolan
Giltig fr.o.m.:	2014-06-05
Dokumentansvarig:	Rektor, Brunnsgårdsskolan
Senast reviderad:	2014-06-05
Senast granskad:	2014-06-05

---

### Förbud mot diskriminering och kränkande behandling

Enligt 2 kapitlet 5§ diskrimineringslagen får skolan inte diskriminera någon elev som söker till eller deltar i verksamheten.

Enligt 6 kapitlet 9§ skollagen får huvudmannen eller personalen inte utsätta en elev för kränkande behandling.

Enligt Lgr 11 ska alla som arbetar i skolan aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper.

### Resultat och analys av kartläggning år 2013/2014

Utvärderingen av klassens kvalitetsrapport visar att eleverna i år 1-3 är trygga på skolan och trivs. De har kamrater och tycker att de vuxna gör vad de ska för att förhindra mobbing. Anledningen till att resultatet är gott beror på det gemensamma förhållningsätt som personalen har. Därför är det viktigt att fortsätta med denna. På fritids säger 94 % av eleverna att de trivs och 100 % svarar att de vuxna gör tillräckligt för att förhindra mobbing.

Rektor behöver informera eleverna om sitt uppdrag så att fler förstår att man kan vända sig till honom om man har problem i skolan. Resultatet på området "Salutogent förhållningsätt" är mycket bra på skolan som helhet. Det som behövs göras är att fortsätta på inlagen väg och se till att ny personal skolas in i vårt framgångsrika arbetssätt.

### Kartläggning och analys av verksamheten kommande år

Följande insatser görs under året för att kartlägga och analysera verksamheten:

- Klassens kvalitetsrapport februari-mars 2015 (separat dokument)
- Individuella samtal med elevhälsan löpande under året
- Frågor inför utvecklingssamtalet
- Elevrådsmöte med fokus på diskriminering och kränkande behandling



## **Att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter 2014/2015**

Syftet med detta är att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Detta arbete bedrivs hela tiden och utan förekommen anledning. Under året bedrivs följande främjande arbete:

- Aktiviteter och friluftsdagar planeras så att alla elever kan delta. Ansvarig är den som planerar och genomför aktiviteten.
- Skolan är kostnadsfri. Ansvarig är rektor och lärare.
- Samtal om diskriminering, rättigheter och skyldigheter i klassrummen. Ansvarig är lärare
- Klassråd. Ansvarig är klasslärare
- Fritidsråd. Ansvarig är fritidspedagog.
- Klassgemensamma analyser och utvärderingar av klassens kvalitetsrapport. Ansvarig är klasslärare.
- En broschyr med information om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling delas ut till alla hem vid höstterminens start. Ansvarig är rektor.
- En föräldraenkät med frågor om bland annat trivsel genomförs under höstterminen. Ansvarig är rektor

Åtgärderna kommer att följas upp genom klassens kvalitetsrapport, gruppdiskussioner i lärarkollegiet, utvecklingssamtal och elevrådsmöten.

## **Att förebygga trakasserier och kränkande behandling 2014/2015**

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering eller kränkande behandling och omfattar det som i kartläggningen identifierats som sådana. Följande åtgärder är beslutade med utgångspunkt i förra årets kartläggning

- Det är tydliggjort för elever och vårdnadshavare vilka kriterier som används när nya klasser sätts samman inför år 4. Ansvarig är rektor.
- Rektor ska genom besök i klassrummen under höstterminen upplysa alla elever om deras möjlighet att framföra synpunkter. Ansvarig är rektor
- Det finns rastvakter ute på alla raster enligt ett särskilt schema. Dessa har gula västar på sig. Ansvarig är rektor och lärare.
- Ordningsregler revideras och upprättas vid höstterminens start. Ansvarig är rektor

Åtgärderna kommer att följas upp genom klassens kvalitetsrapport, gruppdiskussioner i lärarkollegiet, utvecklingssamtal och elevrådsmöten.

## **Åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling 2014/2015**

Skolan har rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling:

- Personalen gör observationer i och utanför klassrummet

- Skolan har en genomtänkt miljö
- Rastvärdar
- Kartläggning av elevens skolsituation genom elevhälsan och klassläraren
- Enkäter
- Alla elever har någon vuxen på skolan de med förtroende kan vända sig till om de eller någon annan blir utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.
- Utvecklingssamtal
- Klassråd

Skolan har rutiner för att utreda och åtgärda diskriminering och kränkande behandling:

- Skolan följer den kommunala rutinen för att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering (se bilaga 2)
- På Brunnsgårdsskolan utförs utredningar av diskriminering och kränkande behandling av specialpedagog i samarbete med klassläraren.
- På Brunnsgårdsskolan beslutar rektor, elevhälsan och klassläraren om åtgärder för att förhindra fortsatt diskriminering och kränkning.
- Alla anmälningar, utredningar och åtgärder ska dokumenteras på därför avsedda blanketter.
- Alla anmälningar, utredningar och åtgärder ska meddelas vårdnadshavarna till de inblandade eleverna.

## Definition av begrepp

Följande definitioner och begrepp används i de allmänna råden från skolverket.

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna *diskrimineringsgrunderna*. De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

*Direkt diskriminering* innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad *indirekt diskriminering*. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

*Trakasserier* innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Med *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Med *elev* avses den som utbildas eller söker till annan utbildning än förskola som regleras i skollagen.